

На правах рукописи



БЫЧКОВА Екатерина Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2020

Работа выполнена на кафедре методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Дорожкин Евгений Михайлович

Официальные оппоненты:
Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры педагогики
высшей школы;

Петров Юрий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», директор
проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных
образовательных организаций (учебно-методический)

Ведущая организация:
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Защита состоится 24 декабря 2020 г. в 13:00 на заседании диссертационного совета Д 212.284.02 созданного на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, ауд. 0-300.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» <http://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/bychkova-ekaterina-yurevna>

Автореферат разослан 24 октября 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Опыт быстроразвивающихся образовательных и социально-экономических систем, которые занимают в XXI в. передовые позиции в мире (Германия, Япония, КНР, Республика Корея и др.) показывает, что важным фактором их стабильного развития являются микропредприятия, индивидуальные предприниматели и лица, производящие разнообразные по качеству и исполнению товары и услуги. Большинство таких товаров и услуг производят ремесленники. Под ремесленной деятельностью понимается комплексный вид трудовой (производственной и предпринимательской) деятельности, основывающийся на личном труде работника, с использованием специальных знаний, навыков, технологий, современных инструментов, материалов, высокопроизводительного оборудования, направленный на производство продукции или услуг по индивидуальным заказам или малыми партиями (Г. М. Романцев, Э. Ф. Зеер).

В России последовательная реализация федеральной программы по росту «человеческого капитала», в том числе, приоритетного национального проекта «Образование», а также введение специального налогового режима для самозанятых лиц, в том числе осуществляющих ремесленную деятельность, способствовало увеличению данного социального слоя на 40 % и составило более 465 тыс. человек. Значительное количество ремесленников – это молодые люди до 30 лет. При этом, значительная часть начинающих ремесленников опасается финансовых и юридических бизнес-рисков, незаконных преследований со стороны определенных представителей власти и правоохранительных органов. Во многом это связано с существующим низким уровнем правовой подготовки самих ремесленников. Среди ученых и педагогов-практиков рассматриваемые вопросы трансформировались в проблему недостаточной правовой готовности молодежи к профессиональной деятельности.

В условиях становления правового государства и внедрения социально-экономических инноваций происходят постоянные изменения правовых основ профессиональной деятельности, и ремесленнику необходима сформированная готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота. Ситуация осложняется тем, что российское общество еще не в полной мере искоренило правовой нигилизм; до сих пор не разработаны российские правовые регуляторы осуществления ремесленной деятельности в условиях рыночной экономики нашей страны; широкое распространение получили «неправовые практики» осуществления хозяйственной деятельности; ослабло воздействие социальных регуляторов на поведение людей в различных группах; отсутствие профессиональных и образовательных стандартов по ремесленным видам деятельности не позволяет системе образования в рамках существующих образовательных программ осуществлять формирование готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В *социально-педагогическом аспекте* актуальность исследования обусловлена потребностями общества и государства в ремесленниках, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе законодательства и обычаев делового оборота.

В научно-теоретическом аспекте актуальность исследования определяется необходимостью определения методологических, теоретических основ и педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В научно-методическом аспекте актуальность исследования определяется потребностью в научно обоснованных образовательных программах и методиках, способствующих успешному формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема исследования является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики, имеет важное общественное значение. Её решение соответствует стратегическим ориентирам государственной политики, отраженным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»), в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ключевые понятия исследования:

Ремесленник – мастер высокой квалификации (самозанятое лицо; работник ремесленного микропредприятия; индивидуальный предприниматель), производящий по предварительным заказам или по своему усмотрению конечный продукт труда (товар, работу, услугу) с использованием особых знаний, умений и навыков, применяющий специальные технологии (традиции, секреты), инструмент, средства малой механизации, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции.

Правовая готовность будущего ремесленника – интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

Степень разработанности проблемы.

Проблема становления профессионального ремесленного образования, ориентированного на целенаправленную подготовку кадров для малых ремесленных предприятий, рассмотрена в трудах Г. М. Романцева, Э. Ф. Зеера, А. В. Ефанова, И. А. Колобкова, Р. Möller, В. Tiedemann.

Организационно-педагогические условия и система психолого-педагогического сопровождения подготовки ремесленных кадров отражены в работах Н. А. Доронина, Д. П. Заводчикова, А. П. Зольникова, Д. А. Куприкова, Е. М. Локотниковой, Е. Г. Лопес, А. В. Моисеева.

Особенности учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия рассмотрены в работах Д. С. Занина, С. В. Комлевой.

Сущность понятия «готовность к профессиональной деятельности» раскрыта в работах А. А. Деркача, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, Н. В. Кузьми-

ной. Готовность личности к законопослушному образу жизни и проблемы нравственно-правового воспитания молодежи раскрыты в работах А. Н. Пастушеня. Готовность к будущей правоприменительной деятельности рассмотрена в работе Е. В. Выгузовой. Готовность личности к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности изучена в работах Т.Г. Хащенко и М.М. Шпака.

Исследованию вопросов правовой подготовки будущих специалистов и формированию правового сознания учащейся молодежи посвящены работы Е. Л. Болотовой, И. Ф. Габидуллина, А. А. Ефремова, Е. А. Певцовой, Т. С. Сливина, Л. В. Федякиной.

Развитие правовой культуры и правовое воспитание в организациях профессионального образования рассмотрено в работах С. А. Анохина, К. Б. Ершова, Н. В. Когчагина, Е. М. Кропаневой, Е. К. Матевосовой, В. В. Потомахина, Е. А. Рассоловой, М. В. Снегиревой, М. С. Фабрикова, Г. А. Фирсова, Л. К. Фортковой, Н. И. Элиасберг, Т. Б. Юртаевой.

В тоже время анализ отечественных и зарубежных исследований, сопряженных с проблемой профессиональной подготовки ремесленников, в частности формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, показывает ее недостаточную разработанность как в теории, так и в практике профессионального образования.

Анализ научно-педагогической и юридической литературы, а также опыт работы образовательных организаций ремесленного профиля позволил выявить ряд **противоречий**:

– *социально-педагогическое*: между необходимостью осуществления ремесленной деятельности в условиях недостаточной разработанности правового регулирования этого вида деятельности, целенаправленным формированием правового поведения потребителей и других участников рынка, защитой профессиональных прав и интересов и низким уровнем правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;

– *научно-теоретическое*: между необходимостью концептуального обоснования и построения модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и недостаточностью в педагогической науке методологических, теоретических основ и педагогических условий данного процесса;

– *научно-методическое*: между потребностью в формировании правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и недостаточностью научно-методического обеспечения по обозначенной проблеме.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в научном обосновании организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, и определить его **тему**: «Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности».

Цель исследования заключается в научном обосновании, разработке и апробации организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки ремесленников.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В основе исследования лежит следующая **гипотеза**: формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности будет соответствовать требованиям личности, общества и государства, если:

- определению понятия «правовая готовность будущего ремесленника» будет соответствовать интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота;

- основу формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности составят системный, личностно-ориентированный и контекстный подходы, конкретизируемые и развиваемые совокупностью соответствующих принципов;

- процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике репродуктивных методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и продуктивных методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций;

- будут созданы следующие педагогические условия для эффективной реализации модели: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся;

- в вариативную часть образовательной программы будет введен дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволяющий на основе полученных знаний и навыков последовательно решать следующие задачи: формировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развивать умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; фор-

мировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; формировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; осваивать опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; формировать правовые качества личности будущего ремесленника.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Конкретизировать сущность понятия «правовая готовность будущего ремесленника» применительно к проблеме исследования; провести оценку фактического состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.

2. Обосновать целесообразность применения системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов и основанных на них принципов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

3. Обосновать и разработать структурно-функциональную модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающую целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты, основанные на системном, личностно-ориентированном и контекстном подходах.

4. Обосновать педагогические условия для успешной реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

5. Осуществить опытно-поисковую работу по проверке эффективности разработанных в исследовании организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Методологической основой исследования явились:

– системный подход (И. В. Блауберг, Н.И. Бондаренко, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), при котором процесс правовой подготовки будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи и преемственности всех ее компонентов;

– личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), основанный на идеях ценности индивидуальности человека, его субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающий формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности;

– контекстный подход (А.А. Вербицкий), определяющий осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решение конкретных профессиональных задач.

Теоретическую основу исследования составили концептуальные положения профессионально-педагогического образования и профессиональной подготовки (С. Я. Батышев, Н. М. Борытко, Е. М. Дорожкин, Г. И. Ибрагимов, П. Ф. Ку-

брушко, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров); теория построения системы образования в ракурсе ее социально-педагогической многомерности (А. В. Дорофеев, В. Э. Штейнберг); теория интеграции содержания профессионального образования (В. С. Безрукова, Н. К. Чапаев); теория профессионального опыта (Э. Ф. Зеер, Ф. С. Исмагилова, А. К. Маркова); идеи и концепции формирования готовности к профессиональной деятельности (А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. В. Кузьмина); готовности личности к законопослушному образу жизни и проблемы нравственно-правового воспитания молодежи (А. Н. Пастушеня); научные труды в области организации обучения ремесленным профессиям (Н. А. Доронин, А. В. Ефанов, Д. П. Заводчиков, А. П. Зольников, И. А. Колобков, Д. А. Куприков, Е. М. Локотникова, Е. Г. Лопес, А. В. Моисеев, С. А. Новоселов, Р. Möller, В. Tiedemann); учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия (Е. Н. Дубенкова, Д. С. Занин, С. В. Комлева); исследования вопросов правовой подготовки будущих специалистов (Е. Л. Болотова, Т. С. Сливин, Л. В. Федякина); формирования правового сознания учащейся молодежи (И. Ф. Габидуллин, Е. А. Певцова), развития правовой культуры и правовой подготовки в организациях профессионального образования (Е. А. Рассолова, Г. А. Фирсов), теории и методики обучения праву (Е. М. Кропанева, Н. И. Элиасберг).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретические (анализ педагогической, психологической и юридической литературы, анализ нормативных документов, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, учебно-программной документации подготовки ремесленников), общенаучные методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация и сравнение, конкретизация, идеализация), диагностические (анкетирование; интервьюирование; тестирование; метод задач), эмпирические (изучение опыта работы ремесленников, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок), опытно-поисковая работа, методы математической статистики и графического изображения результатов.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж», реализующих экспериментальные образовательные программы по подготовке работников для малых ремесленных предприятий. Экспертами являлись руководители ремесленных предприятий и преподаватели правовых дисциплин Свердловской и Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа. В исследовании приняли участие 597 человек (493 обучающихся по ремесленным специальностям; 65 преподавателей правовых дисциплин, мастеров производственного обучения, научно-педагогических и профессионально-педагогических работников; 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики).

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2011 по 2020 гг.

На *первом этапе* – теоретико-поисковом (2011–2013 гг.) – осуществлялся анализ психолого-педагогической и юридической литературы, нормативной и учебно-программной документации; выявлялись противоречия; определялись основные направления исследования; разрабатывался категориальный аппарат; определялись цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; формулировался методологический аппарат исследования; проводился констатирующий этап исследования. Основным методом исследования на первом этапе являлся метод теоретического анализа научной литературы.

На *втором этапе* – опытно-поисковом (2014–2017 гг.) – обобщались теоретические основы исследования; разрабатывалась и внедрялась модель правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; определялись и опытно-поисковым путем проверялись педагогические условия реализации модели; разрабатывался и вводился в вариативную часть образовательной программы дополнительный образовательный модуль; разрабатывался критериально-диагностический инструментарий оценки уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности; проводился формирующий этап опытно-поисковой работы; уточнялись положения гипотезы. Методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, моделирование, метод экспертных оценок.

На *третьем этапе* – обобщающем (2018–2020 гг.) – проводился завершающий этап опытно-поисковой работы, анализ и обобщение результатов исследования, формулировались основные выводы, оформлялся текст диссертационной работы. На этом этапе использовались методы обобщения и интерпретации полученных результатов, статистическая обработка и графическое представление результатов опытно-поисковой работы.

Научная новизна исследования определяется решением важной для развития педагогической теории и практики задачи – формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – посредством того, что:

1. На основе особенностей социальных, профессиональных, технологических, учебно-профессиональных взаимоотношений, выявленных в сфере ремесленной деятельности, конкретизировано понятие «правовая готовность будущего ремесленника» как интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

2. Обосновано применение подходов к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: *системного*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *личностно-ориентированного*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося;

соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

3. Разработана основанная на системном, личностно-ориентированном и контекстном подходах структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике *репродуктивных* методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и *продуктивных* методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

4. Выявлены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов воспитательной работы; правовое самообразование и саморазвитие обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в части:

- конкретизации понятия «правовая готовность будущего ремесленника»;
- обоснования принципов и методов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;
- разработки структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности;
- обоснования и описания педагогических условий реализации данной модели.

Результаты исследования расширяют теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих ремесленников и могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионального ремесленного образования.

Практическая значимость исследования определяется:

- положительными результатами реализации организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к

профессиональной деятельности (структурно-функциональная модель и педагогические условия ее реализации) в образовательных организациях среднего профессионального образования (ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»);

– возможностью применения прошедших опытно-поисковую проверку педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в практике аналогичных образовательных организаций среднего профессионального образования и в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования;

– возможностью применения авторских разработок: дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Основные направления разработки педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности определены в конкретизации понятия *правовая готовность будущего ремесленника* как интегративного качества личности студента, основанного на правовых ценностях общества, отражающего его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

2. Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности необходимо осуществлять в педагогических условиях, созданных на основе совместного применения *системного подхода*, при котором процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников рассматривается как целостная система во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов; *личностно-ориентированного подхода*, конкретизированного в принципах приоритета индивидуальности обучающегося; соотнесения содержания и технологий современного профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; *контекстного подхода*, предполагающего осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

3. Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности эффективно осуществлять в соответствии со струк-

турно-функциональной моделью, включающей в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного с последовательным применением в образовательной практике *репродуктивных* методов: освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций и *продуктивных* методов: освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций.

4. Для эффективной реализации структурно-функциональной модели необходимо создание педагогических условий: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

5. Разработанный и апробированный в педагогической практике дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволяет студентам на основе полученных знаний и навыков последовательно решить следующие задачи: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются разработанностью методологической базы; реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; проверкой теоретических положений исследования в ходе опытно-поисковой работы; внедрением основных результатов исследования в образовательный процесс организаций среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Личный вклад автора состоит в конкретизации применительно к поставленным задачам понятия «правовая готовность будущего ремесленника», определении её структуры и содержания; теоретическом обосновании, разработке и внедрении в образовательный процесс структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности и педагогических условий её реализации; разработке критериально-оценочного инструментария, внедрении дополнительного образовательного модуля, последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов,

комплекса практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов; диагностических заданий воспитательно-правовой направленности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись следующим образом:

1. Организация и проведение опытно-поисковой работы среди студентов очной формы обучения ремесленных профессий ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГАПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

2. Участие в региональном конкурсе инновационных проектов студентов и аспирантов «Минута технославы» (Екатеринбург, 2013), выступление на VII Межрегиональной олимпиаде по педагогическим специальностям, посвященной памяти профессора А.Ф. Аменда (Челябинск, 2014), международном конкурсе научных публикаций в области экономики и образования «Magnum Opus Publication-2015/2016» (Ростов-на-Дону, 2016).

3. Работа в качестве члена жюри Международной заочной олимпиады «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем» (Екатеринбург, с 2014 по 2020 гг.).

4. Подготовка и публикация 51 научной работы по проблеме исследования, включая 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, 7 статей в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science, 2 коллективных монографий.

5. Участие в научно-исследовательском проекте Российского гуманитарного научного фонда: № 11-16-66015а/У «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» (2011–2012 гг.), участие в научно-исследовательском проекте Российского фонда фундаментальных исследований № 20-013-00648 «Ремесленное образование в России: теория и практика реализации» (2020–2021 гг.).

6. Участие в научно-практических конференциях по проблемам профессионального образования, в том числе международного (Харьков, 2013; Караганда, 2014; Челябинск, 2016; Екатеринбург, 2013; 2016; 2017; 2020) и всероссийского (Первоуральск, 2011; Киров, 2012; Березовский, 2012; Верхняя Салда, 2013; Екатеринбург, 2011; 2012; 2014; 2015; Нижний Новгород, 2019) уровней.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 7 приложений. Текст иллюстрируют 31 таблица, 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования и формулируется его проблема; рассматриваются степень разработанности темы исследования и ее теоретические основы; определяется понятийный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» на основе анализа психолого-педагогической, социально-экономической и юридической литературы определены основные понятия и сформулированы методологические положения исследования, раскрыты содержательные и структурные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, обоснованы принципы и методы ее формирования, разработана структурно-функциональная модель и определены педагогические условия реализации данной модели.

В действующем законодательстве РФ не определено понятие «ремесленник». В разработанных отдельными субъектами РФ нормативно-правовых актах понятие «ремесленник» представлено не полно, термины «ремесленник» и «мастер» употребляется как синонимы. В научно-педагогической литературе раскрывается сущность понятия «ремесленник», термины «ремесленник», «рабочий» и «предприниматель» часто взаимозаменяемы.

В ходе исследования выявлены существенные отличия ремесленной деятельности от труда рабочего и предпринимателя. В отличие от индустриальных рабочих, выполняющих ограниченное число технологических операций, ремесленник выполняет весь цикл производственных операций (целостная деятельность) и осуществляет разные трудовые функции (многофункциональность) от организации ремесленного производства до реализации готовой продукции. В отличие от предпринимателей, не участвующих лично в процессе производства, ремесленник непосредственно занят выполнением работ, часто уникальных и высокохудожественных. Он использует средства малой механизации и ручной труд, применяет элементы технического творчества и передает секреты мастерства молодым работникам. Промышленная продукция обезличена, так как неизвестен ее потенциальный покупатель. Ремесленная продукция ориентирована на удовлетворение потребностей конкретного покупателя (клиентоориентирована). В отличие от предпринимателя, целью которого является систематическое извлечение максимальной прибыли, целью деятельности ремесленника является изготовление продукции и периодическое получение небольшой прибыли в силу изменчивости состояния рынка и неопределенности числа заказов, гарантирующих получение высокой прибыли.

В результате анализа выделены обязательные и факультативные признаки понятия «ремесленник»: обязательные признаки (профессиональная подготовка – знание и владение ремеслом; единство трудовых функций; собственность на средства производства; клиентоориентированность; техническое творчество); факультативные признаки (вид деятельности – изготовление изделий, оказание услуг; способ производства – ручной (искусный); цель деятельности – заказ потребителя; место производства (оказания услуг) – у себя на дому, в мастерской или у клиента.

Проведенный анализ позволил конкретизировать понятие *ремесленник* – мастер высокой квалификации (самозанятое лицо; работник ремесленного микропредприятия; индивидуальный предприниматель), производящий по предварительным заказам или по своему усмотрению конечный продукт труда (товар,

работу, услугу) с использованием особых знаний, умений, навыков, применяющих специальные технологии (традиции, секреты), инструмент, средства малой механизации, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции.

В соответствии с действующим законодательством различают следующие виды организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов (ремесленников): ремесленники – самозанятые лица, ремесленники – наемные работники у работодателей – физических лиц, ремесленники – наемные работники микропредприятий, ремесленники – индивидуальные предприниматели, ремесленники – учредители общества с ограниченной ответственностью, руководители малых ремесленных предприятий. Перечисленные организационно-правовые формы требуют понимания различных видов занятости ремесленника: самозанятое лицо, наемный работник, индивидуальный предприниматель. Многомерный характер ремесла, включенность в различные социально-правовые отношения, требуют соответствующего профессионального обучения, отличающегося от существующего обучения рабочих и предпринимателей, формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

На основе проведенного анализа конкретизировано понятие *правовая готовность будущего ремесленника* – интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота.

Определена структура и содержание правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Структурными компонентами названной готовности являются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный компоненты. Содержательными элементами названной готовности являются социально-правовой, профессионально-правовой, технологическо-правовой, педагогическо-правовой элементы. Для описания процесса формирования названной готовности разработана структурно-функциональная модель, которая состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного, выполняющих проектную, когнитивную, организационно-формирующую и контрольную функции (рисунок 1).

Методологической основой данной модели является совокупность системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов, поскольку в теории и практике профессионального образования «вместо узкоотраслевых», появились «сложные, многомерные учебно-профессиональные достижения», наметилась тенденция структурировать многомерные компетенции и базировать профессиональную подготовку на нескольких подходах.

Системный подход (И. В. Блауберг, Н. И. Бондаренко, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин) позволяет рассмотреть процесс формирования правовой готовности

будущих ремесленников к профессиональной деятельности как целостную систему во взаимосвязи, преемственности и последовательности всех ее компонентов.

Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), основанный на идеях ценности индивидуальности человека, его субъектности, саморазвития, самореализации обеспечивает формирование правовых качеств личности будущего ремесленника.

Контекстный подход (А.А. Вербицкий) определяет осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

Процесс формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности представлен структурно-функциональной моделью, являющейся совокупностью следующих блоков.

Целевой блок разработанной структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности обуславливается модернизацией российского образования, социальным заказом, требованиями профессионального и образовательного стандартов к уровню готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, определяющими цели и задачи подготовки будущих ремесленников.

Содержательный блок реализуется в соответствии с социальным заказом общества, государства и личности и включает усвоение целостной системы знаний, умений, навыков, развитие правовых качеств личности, освоение опыта защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота. Принципами отбора содержания являются преемственность, последовательность, профессионально-правовая направленность.

Центральным звеном между целью и результатом формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является *организационно-деятельностный блок*, который включает следующие виды деятельности по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: квази-профессиональная; деятельность в период учебной, технологической, профессиональной и производственной, преддипломной практики; социально-культурная; научно-исследовательская. Все виды деятельности взаимосвязаны внутренней структурой, воспитательными результатами и процессом осуществления, содержат общее в целях и мотивах (овладение профессией, приобретение профессионально-значимых качеств и опыта). Эти виды деятельности осуществляются в единстве, совместно формируют личность ремесленника, готовность к профессиональной деятельности. Деятельность обучающихся в период учебной, технологической, профессиональной, производственной, преддипломной практик является ведущей, в процессе чего достигаются основные цели подготовки будущих ремесленников.

Целевая подструктура	Социальный заказ							
	Личность будущего ремесленника: защищать и развивать профессиональные права и интересы; регулировать профессиональные отношения на основе законодательства, обычаев делового оборота	Общество: осуществлять и развивать ремесленную деятельность на основе законодательства, обычаев делового оборота	Государство: осуществлять ремесленную деятельность в соответствии с легальными организационно-правовыми формами					
	Требования профессионального и образовательного стандартов к уровню готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
	Цель: сформировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
Содержательная подструктура	Задачи							
	Мотивация к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников	Развитие умений общеобязательного и профессионального правомерного поведения	Формирование навыков осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота	Формирование уважения к праву, системы общеобязательных и профессиональных правовых ценностей	Освоение опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников	Воспитание правовых качеств личности будущего ремесленника		
	Методологические подходы							
	Системный		Личностно-ориентированный		Контекстный			
	Принципы							
	Преemptивность		Последовательность		Профессионально-правовая направленность			
Компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности								
Социально-правовой		Профессионально-правовой		Педагогико-правовой				
Организационно-деятельностная подструктура	Виды деятельности по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
	Квази-профессиональная		Деятельность в период учебной, технологической, профессиональной и производственной, преддипломной практики		Социально-культурная		Научно-исследовательская	
	Методы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
	Репродуктивные (освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций)			Продуктивные (освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций)				
	Средства формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
	Справочно-правовые системы; нормативно-правовые документы; комплекс практико-ориентированных правовых задач; контрольно-обучающие тесты; учебно-производственные ситуации для анализа; последовательно-усложняющиеся учебно-профессиональные проекты; диагностические задания воспитательно-правовой направленности; дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности»; олимпиада «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем»							
	Формы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
	Индивидуальные			Групповые				
	Дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальные консультации			Правовой лекторий; практико-ориентированные семинары; учебные, технологические, профессиональные, производственные и преддипломные практики; экскурсии; научно-практические конференции; олимпиады; учебно-профессиональные проекты				
	Условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности							
Организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессиональные правовые установки и морально-нравственные ценности		Интеграция общих, специальных и правовых дисциплин		Применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы		Правовое самообучение, самовоспитание, саморазвитие обучающихся		
Критерии правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности								
Мотивационно-ценностный		Когнитивный		Деятельностный		Личностный		
Уровни правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности								
Недостаточный		Оптимальный		Высокий				
Результат: сформированная правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности								
Оценочно-результативная подструктура								

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности

В процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности применялись репродуктивные методы (освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций) и продуктивные методы (освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций).

Использовались следующие средства формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: справочно-правовые системы; нормативно-правовые документы; комплекс практико-ориентированных правовых задач; контрольно-обучающие тесты; учебно-производственные ситуации для анализа; последовательно-усложняющиеся учебно-профессиональные проекты; диагностические задания воспитательно-правовой направленности; дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», олимпиада «Ремесло и ремесленники в прошлом и настоящем».

В процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности применялись следующие формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальные (дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности», самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальные консультации) и групповые (правовой лекторий, практико-ориентированные семинары, учебные, технологические, профессиональные, производственные и преддипломные практики, экскурсии, научно-практические конференции, учебно-профессиональные проекты).

Оценочно-результативный блок позволяет определить уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности (недостаточный, оптимальный, высокий), включает в себя критерии правовой готовности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный) и показатели ее сформированности (система общеобязательных и профессиональных правовых ценностей, правовые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности, умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения, навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота, опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников, правовые качества личности будущего ремесленника).

Мы считаем, что решение проблемы формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности заключается не только в апробации соответствующей модели, но и в выявлении комплекса педагогических условий, способствующих реализации данной модели.

Первое педагогическое условие – организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и

морально-нравственные ценности. Невозможно обучить студентов всем навыкам противостояния эгоистическому индивидуализму и грубым манипуляциям, но организация образовательной среды, в которой осуждаются и преодолеваются тенденции регрессивного профессионального и личностного развития, представляется возможной. В образовательной среде всеми участниками учебно-воспитательного процесса должны признаваться и реализовываться нормы права, на основе которых формируется правовое поведение субъектов.

Понимание ремесленной деятельности как специфического вида креативного предпринимательства приводит к необходимости усвоения учащимися правовых норм, защищающих интересы частных лиц (предпринимательское, гражданское, трудовое право). На формирование и реализацию интересов частных лиц огромное влияние оказывают важнейшие формы общественного и индивидуального сознания – мораль и нравственность. Действия предпринимателей в обязательном порядке подчиняется ряду нравственных норм, из которых, честность, добросовестность, уважительное отношение к людям, честь характерны для развитой предпринимательской культуры. Существуют и нигилистические нравы – необязательность, лукавство, сиюминутная выгода. В реальных условиях предпринимательской деятельности упрощенные нравы могут быть более привлекательными и одобряемыми частью общества в часто встречающихся ситуациях выбора между личным и общественным интересом, когда нельзя реализовать один без ущерба для другого. Юридические нормы, регулируя узкий круг общественных отношений, требуют от личности гораздо меньше, чем нравственный закон. Многообразие нравственных норм и сложность осуществления регулируемого ими оптимального выбора предопределяет создание образовательной среды, требовательной к поведению учащихся и ориентирующей на высокий уровень поведения, характерный для развитой предпринимательской культуры.

Второе педагогическое условие – интеграция общих, специальных и правовых дисциплин. Поскольку профессиональная деятельность ремесленника связана с выполнением многих функций (управлением ремесленным предприятием, экономикой и финансами, технологией производства ремесленных работ, охраной труда и окружающей среды, реализацией готовой продукции), то содержание правового обучения и воспитания должно соответствовать многофункциональной ремесленной деятельности. Поскольку в условиях минимального количества времени, отведенного на изучение права в системе среднего профессионального образования, невозможно изучение всех отраслей права, целесообразно выделять блоки правовых проблем, связанных с ремесленной деятельностью. Правовые проблемы необходимо соотносить с нравственным контекстом, разъясняя обучающимся соотношение понятий «мораль», «нравственность», «право», показывая место нормы в регуляции социальной жизни общества, т.е. реализовать сочетание правового обучения и правового воспитания. Комплексный подход достигается путем введения вопросов правовой направленности в содержание общих и специальных дисциплин, разъяснения обучающимся содержания понятий и правовых норм в контексте исторического и экономического развития страны.

Третье педагогическое условие – применение интерактивных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы: правовые разминки, интеллектуальные тренинги, правовые дебаты, семинары, деловые игры. Перечисленные формы обучения и воспитания развивают у учащихся способности слушать собеседника, анализировать сказанное, формулировать вопросы, размышлять, критически перерабатывать информацию, делать осмысленные выводы. Кроме того, при реализации в учебном процессе перечисленных форм обучения, у обучающихся появляется возможность ставить себя на место другого, оценивать свои собственные действия, уважать чужой опыт. Такие формы обучения и воспитания способствуют более серьезному восприятию учебного материала и формируют ценностное отношение к праву как к социальному и профессиональному регулятору их деятельности.

Четвертое педагогическое условие – правовое самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся. Особая роль в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности отводится самостоятельной учебной работе, под которой понимается такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах — от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Видами самостоятельной работы в процессе формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности являются: работа со справочными правовыми системами, решение практико-ориентированных правовых задач, исследовательская работа по выбранной теме. Работа со справочными правовыми системами позволяет оперативно получать достоверную информацию в области законодательства, изучать нормативно-правовые документы и комментарии к ним, развивать навыки анализа, синтеза и критического мышления. Решение практико-ориентированных правовых задач позволяет будущим ремесленникам следующее: активизировать теоретические знания; формировать практические умения эффективного ведения ремесленной деятельности; принимать правовые решения в профессиональных ситуациях; самостоятельно добывать необходимые знания, выявлять противоречия и находить варианты преодоления сложных правовых ситуаций в ремесленной деятельности. Исследовательская работа позволяет развивать профессионально значимые качества личности ремесленника, а именно: самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца, представлять результаты своей деятельности.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности» определяются цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы, описывается реализация модели и комплекс педагогических условий ее применения, определяются критерии, показатели и уровни сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, анализируются полученные результаты и проводится их обработка с использованием методов математической статистики.

Для подтверждения теоретических положений исследования и проверки результативности разработанной структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности была проведена опытно-поисковая работа как один из наиболее надежных методов педагогического исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась в течение 6 лет (сентябрь 2014 г. – июнь 2020 г.). Исследование являлось лонгитюдным, позволившим длительное и регулярное изучение определенной группы людей по одним и тем же параметрам, в котором приняли участие 597 человек (493 обучающихся по ремесленным профессиям; 28 преподавателей правовых дисциплин, 37 мастеров производственного обучения, научно-педагогических работников; 39 представителей общественных ремесленных организаций и ремесленного сектора экономики Свердловской и Челябинской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа).

На первом этапе опытно-поисковой работы – констатирующем – решались следующие задачи:

1. Методом экспертных оценок определить, есть ли необходимость в формировании правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

2. Методом экспертных оценок определить структурные и содержательные компоненты правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

3. Выявить мнение студентов, необходимо ли формировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

4. Методом самооценки определить текущий уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

5. Методом экспертных оценок выявить фактический уровень правовой готовности к профессиональной деятельности у студентов 1 курса, обучающихся по ремесленным профессиям.

Для решения первой задачи констатирующего этапа исследования был использован метод экспертных оценок, позволивший получить необходимую информацию от компетентных лиц – экспертов. В качестве экспертов выступили руководители ремесленных предприятий (всего 39 человек, общая численность работников предприятий 78 человек), преподаватели правовых дисциплин, мастера производственного обучения, научно-педагогические работники (всего 65 чел.). При выборе экспертов учитывались следующие критерии: для руководителей ремесленных предприятий – вид экономической деятельности (производство отделочных работ), фактическая численность персонала предприятия (от 2 до 15 человек), срок деятельности фирмы на рынке (2 и более лет); для преподавателей правовых дисциплин – профессионально-педагогическая компетентность, квалификационная категория (первая и высшая), стаж педагогической деятельности по правовым дисциплинам (5 и более лет).

Результаты исследования показали: 87 % респондентов – руководителей ремесленных предприятий и 94 % респондентов – преподавателей правовых дисциплин считают, что необходимо формировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Для решения второй задачи констатирующего этапа исследования – определения структурных и содержательных компонентов правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – проводилось педагогическое исследование в следующей последовательности:

1. На основе изучения психолого-педагогической, социально-экономической и юридической литературы был определен обобщенный перечень элементов правовой готовности будущих ремесленников.

2. Выделенные элементы были распределены по группам: социально-правовые, профессионально-правовые, технолого-правовые, педагогико-правовые и правовые качества личности.

3. На основе метода экспертных оценок определялась значимость каждого оцениваемого элемента в деятельности ремесленника.

Каждому участнику исследования была предложена анкета, содержащая обобщенный перечень элементов правовой готовности будущих ремесленников, из которых необходимо было выбрать наиболее важные. В дальнейшем проводилось их ранжирование по степени значимости в будущей профессиональной деятельности, самым значимым присваивалась оценка «5» баллов, незначимым – «0» баллов. По каждому выделенному содержательному элементу производилось вычисление весового коэффициента v_{ip} (для руководителей ремесленных предприятий), v_{in} (для преподавателей правовых дисциплин). Анализ полученных результатов позволил установить значимость каждого оцениваемого элемента в деятельности ремесленника.

Анализ результатов исследования позволил установить:

1) в структуре социально-правового компонента выделяются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности: знания договорного, трудового, гражданского права ($v_{ip} = 0,141$, $v_{in} = 0,132$, $v_{icp.} = 0,125$); умения соблюдать права потребителей, производить товары и услуги высокого качества ($v_{ip} = 0,112$, $v_{in} = 0,116$, $v_{icp.} = 0,091$); владение приемами делового общения с клиентами, конкурентами и другими субъектами права ($v_{ip} = 0,126$, $v_{in} = 0,127$, $v_{icp.} = 0,111$);

2) в структуре профессионально-правового компонента выделяются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности: методов защиты профессиональной деятельности ($v_{ip} = 0,160$, $v_{in} = 0,176$, $v_{icp.} = 0,143$); умение отстаивать профессиональные интересы, используя правовые средства ($v_{ip} = 0,149$, $v_{in} = 0,150$, $v_{icp.} = 0,143$); владение методами разрешения профессиональных конфликтов, трудных профессионально-правовых ситуаций ($v_{ip} = 0,330$, $v_{in} = 0,368$, $v_{icp.} = 0,333$);

3) в структуре технолого-правового компонента наиболее востребованными являются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности: знание законодательных и нормативно правовых актов, методических материалов по обеспечению качества продукции ($v_{ip} = 0,097$, $v_{in} = 0,082$, $v_{icp.} = 0,091$); умение повышать безопасность и экологичность производимой продукции ($v_{ip} = 0,221$, $v_{in} = 0,225$, $v_{icp.} = 0,200$); владение техникой безопасности и охраны труда ($v_{ip} = 0,326$, $v_{in} = 0,358$, $v_{icp.} = 0,333$);

4) в структуре педагогико-правового компонента наиболее востребованными являются качества, определяющие способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности: квалификационных требований, предъявляемых к ученику для отбора его в ремесленную бригаду, его должностные обязанности, виды выполняемых работ ($v_{ip} = 0,148$, $v_{in} = 0,167$, $v_{i\text{cp.}} = 0,143$); умений планирования, организации и контроля учебно-производственной ремесленной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами ($v_{ip} = 0,128$, $v_{in} = 0,147$, $v_{i\text{cp.}} = 0,125$); владений методами подготовки мастеров-ремесленников массовых и высоких разрядов, категорий, квалификаций, совершенствования профессионального мастерства ($v_{ip} = 0,342$, $v_{in} = 0,356$, $v_{i\text{cp.}} = 0,333$);

5) результаты исследования состава правовых качеств личности ремесленника показывают, что наиболее значимыми в профессиональной деятельности являются самостоятельность ($v_{ip} = 0,060$, $v_{in} = 0,054$, $v_{i\text{cp.}} = 0,045$), дисциплинированность ($v_{ip} = 0,051$, $v_{in} = 0,058$, $v_{i\text{cp.}} = 0,045$), социальная ответственность ($v_{ip} = 0,051$, $v_{in} = 0,060$, $v_{i\text{cp.}} = 0,045$).

Для решения третьей задачи констатирующего этапа исследования – выявить мнение студентов, необходимо ли формировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности, был проведен опрос студентов первого курса. В нем приняло участие 493 студента, из которых 247 человек составили контрольную группу и 246 человека – экспериментальную. Состав контрольной и экспериментальной групп определялся на основе принципа однородности участников в естественных условиях образовательного процесса. При этом уравнивание состава групп и обеспечение достоверности результатов было достигнуто за счет того, что в качестве экспериментальной группы взята заведомо более слабая группа (по данным входящей диагностики), в этом случае подтверждение более высоких результатов в экспериментальной группе служило доказательством эффективности нововведения. Результаты опроса показали, 83,0 % респондентов контрольной группы и 79,0 % респондентов экспериментальной группы считают, что сформированная правовая готовность будущих ремесленников способствует профессиональной деятельности.

Для решения четвертой задачи констатирующего этапа исследования – методом самооценки определить текущий уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – студентам первого курса была предложена анкета.

Анализ результатов исследования позволил установить, что 18,0% в контрольной группе и 22,0% в экспериментальной группе неудовлетворительно оценивают свой уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, 67,0% в контрольной группе и 65,0% в экспериментальной группе удовлетворительно оценивают свой уровень сформированности правовой готовности к профессиональной деятельности, 15,0% в контрольной группе и 13,0% в экспериментальной группе хорошо оценивают свой уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. При этом на вопрос «Какие дополнительные компетенции Вам необходимы для более эффективной профессиональной деятельности?» 31,0% респондентов в контрольной группе и 35,0% в

экспериментальной группе отметили правовые, 18,0 % в контрольной группе и 21,0 % в экспериментальной группе отметили экономические, 16,0 % в контрольной группе и 18,0 % в экспериментальной группе отметили общекультурные. Таким образом, удовлетворительно оценивая уровень собственной правовой готовности к профессиональной деятельности обучающие осознают необходимость совершенствования правовых знаний, умений, владений, опыта защиты и развития профессиональных прав и интересов, правовых качеств личности для более эффективной профессиональной деятельности.

На вопрос «Вызывает ли у Вас интерес изучение правовых дисциплин?» 74,0 % респондентов в контрольной группе и 79,0 % в экспериментальной группе ответили «нет», 14,0 % в обеих группах воздержались от ответа, что свидетельствует об отсутствии интереса к изучению правовых дисциплин. На вопрос «Что Вам не нравится при изучении правовых дисциплин» 38,0 % респондентов в контрольной группе и 47,0 % в экспериментальной группе отметили монотонный, однообразный характер деятельности, 23,0 % респондентов в контрольной группе и 31,0 % в экспериментальной группе отметили большой объем теоретического материала. Данные результаты свидетельствуют, что, осознавая необходимость совершенствования собственных правовых знаний, обучающиеся не готовы изучать большой объем теоретического материала, изучение правовых дисциплин ассоциируется с монотонной, однообразной деятельностью. При этом на вопрос «Какая форма обучения и воспитания в наибольшей степени способствует получению и закреплению правовых знаний, умений, опыта?» 52,0 % респондентов в контрольной группе и 57,1 % в экспериментальной группе отметили активные методы, 33,0 % респондентов в контрольной группе и 31,0 % в экспериментальной группе отметили сочетание традиционных и активных методов, и только 15,0 % респондентов в контрольной группе и 12,0 % в экспериментальной группе отметили традиционные методы обучения и воспитания. Резюмируя вышесказанное, мы отмечаем, что обучающиеся удовлетворительно оценивают уровень собственной правовой подготовки и при этом осознают необходимость дальнейшего повышения уровня правовой подготовки для более эффективной профессиональной деятельности. Наряду с этим обучающиеся считают наиболее эффективными продуктивные методы и их сочетание с репродуктивными методами обучения и воспитания.

Для решения пятой задачи констатирующего этапа исследования – методом экспертной оценки выявить фактический уровень правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности у студентов первого курса – студентам были предложены практико-ориентированные правовые задачи, а также тест на определение уровня правовых знаний с заданиями на понимание.

Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что 47,1 % респондентов в контрольной группе и 53,8 % в экспериментальной группе не справились с заданиями, что констатирует недостаточный уровень правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Оптимальный уровень зафиксирован у 43,3 % в контрольной группе и 38,2 % в экспериментальной группе, высокий уровень 9,5 % респондентов в контрольной группе и 8,3 % в экспериментальной группе.

Результаты констатирующего этапа показали необходимость внедрения в педагогический процесс специально разработанной модели и педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

На втором этапе опытно-поисковой работы – формирующем – педагогический процесс в контрольной группе был организован без изменений (использовались традиционные формы, средства, методы обучения и воспитания). В экспериментальной группе педагогический процесс проводился в соответствии со структурно-функциональной моделью формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности с учетом педагогических условий, введения в образовательную программу дополнительного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности», применения последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов, комплекса практико-ориентированных правовых задач, контрольно-обучающих тестов, диагностических заданий воспитательно-правовой направленности, применения репродуктивных и продуктивных методов правового обучения и воспитания.

На третьем этапе опытно-поисковой работы – результативном – определялась динамика уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования. Сравнительный анализ показателей констатирующего и результативного этапов опытно-поисковой работы представлен на рисунке 2.

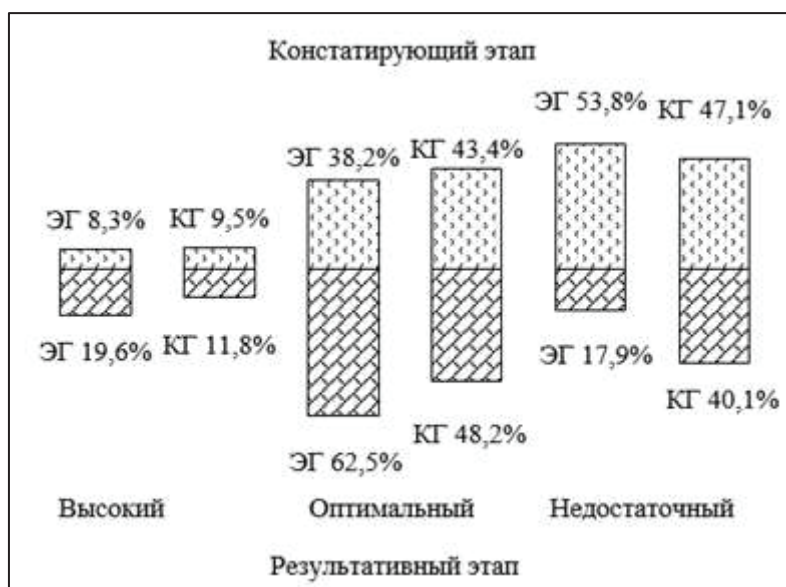


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности констатирующего и результативного этапов опытно-поисковой работы по всем критериям

Анализ уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

– в экспериментальной группе высокий уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности повысился на 11,3 % и составил 19,6 %, в контрольной группе повысился на 2,3 % и составил 11,8 %;

– в экспериментальной группе оптимальный уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности повысился на 24,3 % и составил 62,2 %, в контрольной группе повысился на 4,8 % и составил 48,2 %;

– в экспериментальной группе недостаточный уровень сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности уменьшился на 35,9 % и составил 17,9%, в контрольной группе уменьшился на 7,0 % и составил 40,1 %.

Достоверность данных проверялась с использованием статистического критерия («хи-квадрат») Пирсона. Статистические расчеты подтвердили, что реализация комплекса педагогических условий и разработанной структурно-функциональной модели способствует повышению уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности, полученные данные статистически значимы.

В **заключении** обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы выводы.

Конкретизировано понятие *«правовая готовность будущего ремесленника»*. Выявлены особенности присущие современной теории и практике подготовки будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Обосновано применение системного, личностно-ориентированного и контекстного подходов, развивающих их принципов к разработке организационно-педагогических условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Взаимосвязь компонентов формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности представлена в разработанной структурно-функциональной модели, включающей в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты с последовательным применением в образовательной практике репродуктивных методов (освоение опыта работы со справочными правовыми системами; освоение опыта решения практико-ориентированных правовых задач; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении типовых учебно-производственных ситуаций) и продуктивных методов (освоение опыта анализа правовых казусов; освоение опыта исследовательской работы по выбранной теме; освоение опыта реализации последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов; освоение опыта участия и межличностного взаимодействия при решении нестандартных учебно-производственных ситуаций).

Выявлены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся. Формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности способ-

ствовало введение в вариативную часть образовательной программы дополнительного образовательного модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности» позволившего на основе полученных знаний и навыков последовательно: сформировать мотивацию к освоению опыта профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; развить умения общеобязательного и профессионального правомерного поведения; сформировать навыки осуществления ремесленной деятельности на основе законодательства, обычаев делового оборота; сформировать уважение к праву, систему общеобязательных и профессиональных правовых ценностей; освоить опыт профессионально-правовой деятельности будущих ремесленников; сформировать правовые качества личности будущего ремесленника.

В ходе опытно-поисковой работы подтверждена актуальность и обоснованность гипотезы исследования, выявлена и опытным путем доказана эффективность разработанных организационно-педагогических условий (структурно-функциональной модели и педагогических условий ее реализации) формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Полученные результаты расширяют теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих ремесленников и могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионального ремесленного образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в **51 научной работе** общим объемом 46,95 печ. л., в том числе:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. *Бычкова, Е. Ю.* Правовая подготовка студентов ремесленных специальностей в системе НПО–СПО / Е.Ю. Бычкова // Среднее профессиональное образование. 2012. № 7. С. 8–12 (0,6 п.л.).

2. *Бычкова, Е. Ю.* К вопросу о нравственном воспитании в новом ремесленном образовании / Е.Ю. Бычкова, А.В. Ефанов // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1. С. 92–96 (0,6 / 0,3 п.л.).

3. *Бычкова, Е. Ю.* Структура и содержание правовой компетенции будущих специалистов ремесленных профессий / Е.Ю. Бычкова // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 183–186 (0,6 п.л.).

4. *Бычкова, Е. Ю.* К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г.М. Романцев, Б. Тидеманн, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4. С. 328–332 (0,9 / 0,3 п.л.).

5. *Бычкова, Е. Ю.* Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема / Г.М. Романцев, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета серия «Педагогика». 2018. № 1. С. 170–181 (0,9 / 0,3 п.л.).

6. Бычкова, Е. Ю. Использование дополнительного образовательного модуля социально-правовой направленности в процессе подготовки будущих ремесленников / Е.М. Дорожкин, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 4 (64). С. 67–72 (0,9 / 0,3 п.л.).

7. Бычкова, Е. Ю. Педагогические условия формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности / Е.Ю. Бычкова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 5. С. 69–73 (0,7 п.л.).

8. Бычкова, Е. Ю. Разработка концептуальных основ подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения / В.А. Федоров, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 147–154 (0,9 / 0,3 п.л.).

9. Бычкова, Е. Ю. Методологические подходы к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности / Е.М. Дорожкин, Е.Ю. Бычкова // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 4. С. 4–9 (0,8 / 0,4 п.л.).

Статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных Scopus, Web of Science

10. Bychkova, E. Yu. Craft training in Russia: theory and practice of development / G.M. Romantsev, A.V. Efanov, A.V. Moiseev, E. Yu. Bychkova, N.P. Karpova, B. Tidemann // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. P. 7154–7165 (1,4 / 0,3 п.л.).

11. Bychkova, E. Yu. Structural and functional model of future craftsmen legal competence generation during professional education / G.M. Romantsev, A.V. Efanov, E. Yu. Bychkova, A.V. Moiseev // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 17. P. 9787–9802 (1,4 / 0,4 п.л.).

12. Bychkova, E. Yu. Model of preparation of a craftsman in the framework of continuous vocational education / G.M. Romantsev, Y.N. Zelenov, K.V. Kryuchkov, A.V. Efanov, E. Yu. Bychkova // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017. № 12 (7b). P. 1327–1337 (1,3 / 0,3 п.л.).

13. Bychkova, E. Yu. Project method in forming legal competence among workers at small handicraft enterprises / G.M. Romantsev, A.V. Efanov, E. Yu. Bychkova, T.M. Papsheva, I.A. Papshev // International journal of advanced biotechnology and research. 2017. № 8 (4). P. 1275–1284 (1,2 / 0,3 п.л.).

14. Bychkova, E. Yu. The problem of legitimizing craft activities and professional craft education in Russia / N.K. Chapaev, A.V. Efanov, E.Yu. Bychkova, E.M. Dorozhkin // GCPMED 2018 – International Scientific Conference «Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development». Samara: Samara State University of Economics, 06 – 08 December 2018. P. 20–30. (1,0 / 0,25 п.л.).

15. Bychkova, E. Yu. Spiritual and moral foundations of craft profession training / N.K. Chapaev, A.V. Efanov, E.Yu. Bychkova, E.M. Dorozhkin, O.B. Akimova // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. 13(New Science Methodology 1b):em78 (1,2 / 0,3 п.л.).

16. *Bychkova, E. Yu.* The content and features of the pedagogical component of the activity of the head of small handicraft enterprises / N.K. Chapaev, A.V. Efanov, E.Yu. Bychkova, E.M. Dorozhkin, O.B. Akimova // Journal of Entrepreneurship Education. 2019. № 22 (4). P. 1–9 (1,2 / 0,3 п.л.).

Главы в коллективных монографиях

17. *Бычкова, Е. Ю.* Структура и содержание правовой компетенции будущих специалистов ремесленных профессий / Е.Ю. Бычкова // Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллектив. моногр. / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 103–116 (10,9 / 0,6 п.л.).

18. *Бычкова, Е. Ю.* Ценностно-ориентированное воспитание молодежи в системе профессионального образования / Е.Ю. Бычкова // Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: моногр. / под ред. О.Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 105–125 (9,0 / 1,3 п.л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

19. *Бычкова, Е. Ю.* Самостоятельность и ответственность как профессионально значимые качества личности ремесленника / Е.Ю. Бычкова // Научный диалог. 2014. № 2 (26). С. 50–60 (0,5 п.л.).

20. *Бычкова, Е. Ю.* Самостоятельная учебная работа в процессе правовой подготовки ремесленника / Е.Ю. Бычкова // Наука и образование в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Караганда, 21–22 февраля 2014 г. Караганда: РИО «Болашак-Баспа», 2014. Т. 5. С. 203–205 (0,2 п.л.).

21. *Бычкова, Е. Ю.* Формирование ценностных ориентаций в процессе правового воспитания молодежи в системе среднего профессионального образования / Е.Ю. Бычкова // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Международного конгресса. Челябинск, 21–22 ноября 2016 г. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. С. 173–176 (0,3 п.л.).

22. *Бычкова, Е. Ю.* Подготовка ремесленников в современных социально-экономических условиях / Е.М. Дорожкин, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2019. С. 52–57 (0,33 / 0,11 п.л.).

23. *Бычкова, Е. Ю.* Об актуальности ремесленной деятельности и профессионального ремесленного образования / Е. Ю. Бычкова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 11 апреля 2019 г. Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. С. 89–93 (0,4 п.л.).

24. *Бычкова, Е. Ю.* Обучение через опыт как методологический подход формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности / Е. Ю. Бычкова // Акмеология профессионального образова-

ния: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 61–66 (0,4 п.л.).

25. *Бычкова, Е. Ю.* Полипрофессиональное взаимодействие субъектов ремесленной деятельности и профессионального ремесленного образования / Е. Ю. Бычкова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. Том II. С. 141–146 (0,5 п.л.).

Подписано в печать 24.10.2020 Формат 60x84 1/16

Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская.

Усл. печ. л. 1,3 Уч.-изд. л. 1,5

Заказ № 7000. Тираж 120 экз.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Отпечатано в типографии

ООО «Издательство УМЦ УПИ»

г. Екатеринбург, ул. Гагарина, 35а, оф. 2

Тел.: (343) 362-91-16