

7. Савич, Н.А. Уголовно-правовая характеристика нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей в сфере оказания медицинской помощи [Электронный ресурс] / А.Ю. Коломийцев // Сибирский медицинский журнал. - 2007. - №4. - С. 87-92. - Cyberleninka : Научная электронная библиотека. - <https://cyberleninka.ru/article/v/ugolovno-pravovaya-harakteristika-narusheniya-meditsinskimi-rabotnikami-svoih-professionalnyh-obyazannostey-v-sfere-okazaniya>. (Дата обращения: 03.03.19)

8. Уколова, И.В. Социологические аспекты фитнес движения в России [Электронный ресурс] // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2009. - Cyberleninka : Научная электронная библиотека. - <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiologicheskie-aspekty-fitness-dvizheniya-v-rossii>. (Дата обращения: 03.03.19)

9. Левченкова, Т.В. Социально-педагогические основы подготовки кадров в фитнес индустрии [Электронный ресурс] // Наука и образование. - 2013. - №3. - С. 78-81. - Cyberleninka : Научная электронная библиотека. - <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialno-pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-kadrov-v-fitness-industrii>. (Дата обращения: 10.03.19)

УДК 379.831

Гринин А.В., Мягкоступова Т.В.

Российский государственный профессионально –
педагогический университет
Екатеринбург, Россия
myagkota@mail.ru

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Аннотация. Воспитательный процесс в современной школе невозможно представить себе без включения учащихся в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения школьников, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих личностных потребностей.

Ключевые слова: школа, клубная деятельность, клубное объединение, коллективный процесс, творческая деятельность.

Grinin A.V., Myagkostupova, T.V.

Russian state vocational pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia
myagkota@mail.ru

CLUB ACTIVITIES IN SCHOOL

Abstract. The educational process in the modern school is impossible to imagine without the inclusion of students in club activities organized on a voluntary basis, taking into account the interests and needs of children. It creates conditions for the development of creative abilities, for communication, self-expression and self-affirmation of schoolchildren, provides them with opportunities for recreation and satisfaction of their personal needs.

Keywords: school, club activity, club association, collective process, creative activity.

Клубная деятельность является важным фактором по становлению и самоопределению личности. Ребенок благодаря клубной деятельности может выбрать то чем ему больше всего нравится заниматься или где у него лучше все получается, и он может добиться успехов. В школе клубная деятельность очень важна, так как это удобно в плане посещения и в плане набора занимающихся.

Клубную деятельность в школе можно рассматривать как составную часть внеучебной воспитательной работы. Она организуется как фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная клубная работа - это крупные школьные акции, организуемые по инициативе самих детей при условии их добровольного участия в них. Групповая - это деятельность различного рода клубных объединений. Индивидуальная клубная работа в условиях школы организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности

Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания

коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Клубные объединения в школе разнообразны: собственно клубы, кружки, студии, секции, общества. Каждое из них имеет свои особенности, но все они добровольные объединения учащихся по интересам.

Наиболее распространенными типами клубных объединений в школах сегодня являются кружки и клубы. Формально кружок от клуба отличается тем, что по количественному составу он меньше; деятельность его узконаправлена и часто организуется по специально предложенной программе; в нем обычно нет структурных подразделений, не избирается орган самоуправления. Однако в практике понятия «клуб» и «кружок» рассматриваются педагогами чаще всего как условные, и это не имеет принципиального значения в воспитательном процессе. Важнее другое - соответствие клубного объединения тем признакам, которые характеризуют его как объединение особого рода.

Несмотря на внешние различия разнообразных объединений по интересам они характеризуются общими признаками, в совокупности отражающими их внутреннюю сущность.

Первый признак - добровольность вхождения в объединение. Клубное объединение характеризуется общедоступностью его для любого члена школьного коллектива. Общедоступность занятий для всех желающих определяет самостоятельный характер организации клубного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Нельзя ограничивать доступ в клуб плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины, конкурсностью приема в объединение. Несправедливо для вступления в некоторые клубы устраивать экзамены и просмотры. Деятельность школьных клубных объединений носит характер любительской, не ставит своей задачей достичь классных результатов в какой-то предметной деятельности, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам.

В практике встречаются факты, когда клубные объединения создаются на базе одного класса или школьного актива. Очевидно, деятельность учащихся по интересам способствует сплочению детей, что может повысить воспитательную эффективность классного коллектива, работы школьного актива.

В то же время, деятельность таких объединений зачастую приводит в первом случае - к автономии классных коллективов в школе, во втором - к созданию группы школьников, считающих себя элитой среди остальных учащихся.

Можно выделить основные функции в деятельности клубов.

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности; -
- организация общения учащихся по интересам;
- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;
- организация отдыха детей во внеучебное время;
- систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей большей эмоциональной насыщенности.

Специфика функций клубного объединения определяет и своеобразие положения школьника в нем. Оно заключается в том, что ребенку не надо мириться с положением, неудовлетворяющим его, потому что объединения по интересам организуются на основе добровольности вхождения в них участников.

В клубе школьнику легче найти самого себя, самоутвердиться, в каком-то отношении почувствовать себя первым среди равных, что необходимо молодому человеку в процессе его развития для преодоления комплекса собственной неполноценности. Наблюдения показывают также, что в клубном объединении школьник, как правило, не стремится к положению «примы»; его удовлетворяют любые роли, если они индивидуальны, особенны.

Клубные объединения эффективно реализуют свои воспитательные функции, если их деятельность станет органичным элементом школы. При этом объединения по интересам могут позитивно влиять на ее жизнедеятельность, способствовать развитию ее воспитательной системы.

По отношению к школе и к ее структурным элементам, прежде всего, к классу, клубные объединения выполняют по крайней мере три функции: компенсаторную, стимулирующую и интегративную.

Заметим, что становясь органичным компонентом коллектива школы, фактором развития ее воспитательной системы, клубное объединение само развивается как коллектив, усиливается его

воспитательная эффективность, характер воздействия на личность школьника. Процесс формирования коллектива и личности мы рассматриваем как целостный, учитывая, что развитие коллектива не может быть оторвано от развития личности, а основой их формирования и развития является коллективная деятельность.

Таким образом, клубное объединение не только играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способно в значительной степени повысить воспитательную эффективность общешкольного коллектива, что возможно тогда, когда деятельность объединения по интересам становится органической частью воспитательной системы школы.

Творчество в клубе - не столько индивидуальный, сколько коллективный процесс. Организация коллективной творческой деятельности способствует формированию у каждого участника объединения активной позиции. Тогда он становится не простым созерцателем происходящего, а его творцом, проявляя при этом свою индивидуальность. В процессе такой деятельности происходит развитие каждого участника, в том числе его творческой активности.

В клубном объединении это в значительной степени облегчается и спецификой решения проблемы привлечения его участников к управлению жизнью своего коллектива. В целом сделать это при условии педагогически целесообразно организованной деятельности в клубе можно гораздо быстрее, чем в первичных коллективах других типов. Это связано, с одной стороны, с добровольностью вхождения школьников в объединение по интересам, а с другой - с тем, что достижение индивидуальных целей возможно только при условии активного включения в реализацию цели коллективной.

Библиографический список

1. Большая Советская Энциклопедия. В 30-ти т. Т. 12. М.: Советская энциклопедия. – 1973. – С. 324.
2. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1. М.: Большая Российская энциклопедия. – 1993. – С. 446.
3. Пинкевич, А.П. Педагогика. В 2-х т. Т.2. Школьный возраст. Трудовая школа. / А.П. Пинкевич – М.: Работник просвещения. – 1929. – С. 116.

4. Пистрак, М.М. Педагогика / М.М. Пистрак – М.: Учпедгиз. – 1935. – С. 369.
5. Макаренко, А.С. Пед.соч. В 8-ми т. Т.1. / А.С. Макаренко – М.: Педагогика. – 1983. – С. 307-308.

УДК 37.013.42

Дайбова Е.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия
daybova@rsvpu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ УЧЕНИКОВ 7-Х КЛАССОВ ИТ-ЛИЦЕЯ КФУ

Аннотация. В ходе исследования сформированности мотивационно-ценностного отношения к здоровью были выделены особенности отношения к своему здоровью учеников 7-х классов ИТ-лицея КФУ. Для большинства опрошенных школьников характерны низкие и средние баллы по итоговым показателям отношения к своему здоровью. В этом случае высока вероятность того, что они не будут вести здоровый образ жизни, а это рано или поздно приводит к заболеваниям. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о необходимости расширения мотивационно-потребностной составляющей отношения учеников к собственному здоровью.

Ключевые слова: образование; здоровье; мотивационно-ценностное отношение; здоровьесбережение; подростковый возраст; основная школа; здоровьесберегающие технологии обучения.