

УДК [37.016:796]:371.38

Миронова С.П.

Российский государственный профессионально-
педагогический университет»,
Екатеринбург, Россия
nikanm@mail.ru

МЕТОД КЕЙСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье рассмотрено применение технологии активного обучения – обучения на основе опыта использования метода кейсов в области физической культуры. Кейс-метод может использоваться как метод анализа конкретных учебных ситуаций, как метод обучения при выявлении, отборе и решении проблем, при работе с информацией, при анализе и синтезе аргументов.

Ключевые слова: технологии активного обучения, кейс-метод, метод case-study, кейс-задание.

Mironov S.P.

Russian state vocational pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia
nikanm@mail.ru

THE METHOD OF CASES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL CULTURE

Abstract. The article deals with the use of technology of active learning – learning based on the experience of using the method of cases in the field of physical culture. The case-method can be used as a method of analysis of specific educational situations, as a method of training in identifying, selecting and solving problems, working with information, in the analysis and synthesis of arguments.

Keywords: active learning technologies, case-method, case-study method, case-task.

Метод кейсов активно применяется в условиях современного обучения, так как его преимущество состоит в активном взаимодействии участников педагогического процесса, проявлении нестандартного характера мышления. Рассмотрим применение технологии активного обучения – обучения на основе опыта использования метода кейсов в области физической культуры.

Метод кейсов – техника обучения, включающая в себя детальное исследование объекта или ситуации из различных областей, которая имеет временные рамки и приближена к реальной ситуации [5, с. 317-340; 18, с. 180-189; 27, с. 53-55]. При этом обучающиеся должны разобраться в исследуемой ситуации, выявить имеющиеся проблемы, предложить возможные решения и выбрать из них оптимальные.

Выделяются три вида кейс-структур: 1) структурированные кейсы – краткое изложение проблемной ситуации с точными данными и ограниченным количеством правильных решений; 2) неструктурированные кейсы – изложение ситуации с большим количеством данных, направленное на то, чтобы обучающийся научился разделять главную и второстепенную информацию; 3) первооткрывательские кейсы – изложение ситуации, которое не зависит от объема данных и информации и направлено на выявление того, способен ли человек нестандартно мыслить.

Метод кейсов имеет большие преимущества в современной ситуации обучения, связанные, прежде всего, с направленностью на практическую работу; возможностью перенести ситуацию в реальные условия; активным взаимодействием участников педагогического процесса; возможностью для обучающегося проявить нестандартный, творческий характер мышления.

В сфере физической культуры, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, метод кейсов может быть применен как в теоретической (в ходе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»), так и в практической части учебного курса («Прикладная физическая культура»).

Теоретические занятия по физической культуре и спорту включают изучение основных понятий физической культуры, средств и методов формирования физической культуры личности, основ обучения двигательным действиям, методики развития кондиционных физических качеств.

Целью применения метода кейсов на лекциях по физической культуре и спорту является наиболее полное использование теоретической информации и поиск решения конкретных проблем. Внедрение метода кейсов направлено на разбор ситуации, представленной в теоретическом виде, при этом наиболее приемлемым может стать обучение на основе метода «мозгового штурма», когда проблема решается обучающимися оперативно, путем обсуждения.

Перед применением кейс-метода преподавателю необходимо провести лекцию-диалог, которая будет содержать вводное теоретическое объяснение студентам специфики метода с акцентированием следующих составляющих: методы, интегрированные в кейс-метод; признаки кейс-метода; корреляция между качествами специалиста и кейс-методом; специфика структуры кейса; историю развития кейс-технологии, ее сущность, основные идеи и педагогические задачи.

Кейс-метод может использоваться как метод анализа конкретных учебных ситуаций, как метод обучения при выявлении, отборе и решении проблем, при работе с информацией, при анализе и синтезе аргументов. Кейс-метод применяется также в процессе работы с предложениями и заключениями, при оценке альтернатив, при принятии окончательных решений. Можно использовать этот метод для развития навыков групповой работы в процессе слушания и понимания других обучающихся.

Метод case-study, или метод анализа конкретных учебных ситуаций, является методом активного проблемно-ситуационного анализа, основанным на обучении путем решения конкретных задач и различных ситуаций. Виды ситуаций разграничиваются по учебной функции: ситуация-проблема, в которой обучаемые должны найти причину возникновения описанной ситуации, поставить и разрешить проблему; ситуация-оценка, в которой обучаемые должны дать оценку принятым решениям; ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые анализируют примеры по основным темам курса на основании решенных проблем; ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении трудных задач, используя метод аналогии.

При использовании case-study метода развиваются аналитические, практические, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. Студентам должны быть даны рекомендации по анализу

конкретной ситуации и этапам подготовки учебного «кейса», а также признакам и технологическим особенностям метода case-study.

Ситуационная методика может рассматриваться как разновидность исследовательской специфической технологии. Анализ кейса включает анализ действий студентов. До сведения студентов должны быть доведены методические аспекты презентации кейса и примеры применения кейс-метода в образовании.

В практических занятиях по прикладной физической культуре кейс-задания могут быть направлены на развитие кондиционных физических качеств обучающихся. Кейс-задание может быть представлено в форме ролевой игры, в процессе которой происходит проигрывание ситуации, при этом каждый участник кейс-задания выполняет определенные действия, характерные для его роли. Данный кейс помогает развивать нестандартное мышление за счет применения на практике решения, предложенного каждым участником. При этом наглядно представлены достоинства и недостатки каждого решения проблемы, а также возможность оперативного внесения коррективов.

Практическое занятие может включать в себя проблемную дискуссию по разбору конкретной ситуации. Задачами такого занятия будет развитие профессиональных знаний обучающихся о сущности инновационной технологии обучения – неигровом имитационном методе активного обучения case-study, а также развитие навыков анализа информации, выявления ключевых проблем, выбора альтернативных путей решения, оценивание и поиск оптимального варианта и разработка программы действий.

Практическая часть занятия включает в себя осмысление обучающимися реальной ситуации, описание которой не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить и применить для решения этой проблемы. По определенным правилам (в зависимости от выбранной формы кейса) разрабатывается модель конкретной ситуации из реальной жизни, отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

Существует три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом. Преподаватель может задавать вопросы, фиксировать ответы, поддерживать дискуссию. Преподаватель может дать ключи для разрешения проблемы в форме дополнительных

вопросов или информации. При определенных условиях преподаватель сам дает ответ.

Таким образом, метод кейсов является новым эффективным видом современных педагогических технологий, используемых в обучении. При активном включении кейс-метода в образовательный процесс по физической культуре появляется возможность проследить не только развитие практические умений и теоретические знаний обучающихся, но и их использование в реальных ситуациях.

Библиографический список

1. Крившенко, Л. П. Современные технологии обучения // Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2010. – С. 317 – 340.

2. *Определение эффективности технологий обучения* // Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 180 – 189.

3. Федянич, Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Н. Федянич // Обучение за рубежом. 2000. № 7. – С. 53 – 55.

УДК 796/799

Мурзина М.Е., Мягкоступова Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
myagkota@mail.ru

СПОРТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КЛУБЫ КАК ЗВЕНЬЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ

Аннотация. В статье дается определение понятия физической рекреации, рассматриваются основные формы продвижения фитнес-услуг на рынке.

Ключевые слова: физическая рекреация, спортивный клуб, фитнес-услуга, фитнес-индустрия, оздоровительный центр.