

Охрименко Т.С., Комлева С.В.

Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
tanoy1996@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В базе работы большинства специалистов по физической культуре и спорту лежит коммуникационный аспект. В сфере физической культуры и спорта главное направление заключается в гуманизации образования, что значит коренную переориентацию ценностных установок, нормативных регуляторов, целей и задач учебного процесса. Во главу угла образования обязаны ставиться интересы определенного специалиста, личности. Другими словами, задача высших учебных заведений - выпускать не узкопрофессионального знатока, а личность, способную к разным сферам работы, принимающую адекватные заключения по разным задачам, многопланового специалиста, владеющего высочайшим уровнем культуры и многоплановой подготовкой.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, мотив, спортивно-образовательный процесс, специалист сферы физической культуры и спорта, профессиональные обязанности.

Okhrimenko T. S., Komleva S.V.

Russian state vocational pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia
tanoy1996@mail.ru

TO FORM THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. The activity basis of the most specialists in physical culture and sports is the communication aspect. In the field of physical culture and sports,

the main direction is the education humanization, which means a radical reorientation of values, regulations, goals and objectives of the educational process. At the educational forefront must be put the particular specialist's interests, the individual's interests. In other words, the higher education institutions task is not to produce a highly professional expert, but a person capable of different activity areas, taking adequate conclusions on different tasks, a multi-faceted specialist with the highest level of culture and multi-faceted training.

Keywords: pedagogical competence, motive, sports and educational process, specialist in the field of physical culture and sports, professional duties.

Педагогическая компетентность на современном рубеже становления общества выступает приоритетной чертой специалиста образовательной сферы, способного ориентироваться в изменяющихся критериях профессиональной работы. Готовность к профессиональной работе представителя педагогической профессии ориентируется наличием в структуре его личности педагогической компетентности педагога и воспитателя. Профессионализм как качество человека, владеющего «соответствующими зонами ответственности, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», подчеркнута ещё А.В. Хуторским [9, с. 58].

Для формулирования термина педагогической компетентности специалиста сферы физиологической культуры и спорта рекомендуется оттолкнуться от определения Н.И. Запрудского, который оценивал профессионализм как «систему познаний, умений и способностей, мастерски важных свойств личности, обеспечивающих вероятность выполнения профобязательств конкретного значения» [2, с. 11].

Педагогическая компетентность знатока сферы физиологической культуры и спорта - это элемент его профессиональной компетентности, проявляющаяся в готовности и возможности воплотить в жизнь педагогическую работу в критериях целого спортивно - образовательного процесса, требующую присутствия конкретных мастерски - личных свойств, а еще познаний, умений, способностей в педагогической и физкультурно-спортивной сферах.

Педагогический профессионализм специалиста сферы физиологической культуры и спорта считается итогом изучений в

аспекте личностно - деятельностного взгляда к образованию в физкультурно-спортивной сфере, потому что относится к личности педагога и складывается и проверяется в процессе выполнения им соответственных поступков [3, с. 9].

Выделяют составляющие педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта: аксиологический, когнитивный, деятельностный, коммуникативный, рефлексивный.

Аксиологическая составляющая подключает систему мотивов, которые выражают осмысленное побуждение к работе, включая и учебную, совокупность всех психологических факторов, которыми ориентируется поведение человека в целом, то, что вдохновляет человека к работе, из-за чего она совершается. В каждой работе можно отметить как наружную мотивацию, не связанную с видом работы, так и внутреннюю, содержательную. Данная составляющая изучалась исследователями (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.), которые оценивали ее как системообразующую при подготовке учителя.

Эта составляющая в структуре педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта характеризует его профессиональную готовность к реализации педагогических ценностей в спортивно - образовательном процессе. Мотивационная составляющая, обеспечивая направление на ценностное усвоение познаний и самосовершенствование в профессиональной области специалиста сферы физической культуры и спорта, содержит как мотивы, так и значения, связанные с профессией [1, с. 42].

Еще ученые выделяют творческую мотивацию учебной и профессиональной работы. Они указывают на наличие у специалиста сферы физической культуры и спорта присутствие специфичной системы регулируемых мотивов, иерархически санкционированной, с выделением доминирующих и подчиненных мотивов. Стимулы - мотивы считаются итогом стимулирующих педагогических воздействий [6, с. 9].

В психологии и педагогике есть направления к выделению всевозможных педагогических ценностей, которые обозначаются с учетом исследовательских задач, реального объекта изучения. Ценности имеют все шансы перегруппировываться в согласовании с целями и задачами профессиональной работы.

К социально-ценностным мотивам педагогической работы специалиста сферы физической культуры и спорта отнесем:

- ощущение профессионального и гражданского долга перед государством за подготовку действенных профессиональных спортсменов и результативных команд;

- обязанность за становление физкультурно - спортивного перемещения в молодежной среде, популяризацию физкультуры и спорта в социуме;

- добросовестное и честное выполнение профессиональных функций, основанное на увлеченности предметом педагогической работы, необходимости в лично направленно содействии с воспитанниками в спортивно-образовательном процессе [7, с. 26].

Когнитивная составляющая в структуре педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта подразумевает совокупность психолого - педагогических познаний, особых познаний по конкретной физкультурно-спортивной направленности и способу ее преподавания.

В базу педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта следует положить владение им системой общепедагогических познаний и особых познаний в области физкультуры и спорта, на которых складывается и действует его система педагогических умений.

В структуре профессиональной компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта присутствует деятельностный компонент. Понятие «компетентность» Н.В. Тельтевская связывает с созреванием личности и обретением такого состояния, которое дает возможность ей продуктивно работать при выполнении трудовых функций и достигать осязаемых итогов. Основным компонентом педагогической компетентности выступает деятельностный, выражающийся в умениях и возможностях личности [8, с. 61].

Еще подготовка специалиста сферы физической культуры и спорта нацелена на расширение внутренней картины профессиональной работы специалиста. На любом рубеже задачи включают все большую численность определенных игровых и актуальных ситуаций, которые потребуется принять в расчет.

Таким образом, смысл коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке будущих специалистов физической

культуры и спорта обоснован тем, что, с одной стороны, работа педагога находится в зависимости от удачной коммуникации, поскольку это специальность в системе «человек-человек», где общение считается одной из важных категорий. С другой стороны, ФГОС ВПО включает в себя блок знаний к профессиональной подготовленности, который подразумевает умения в области общепрофессиональных и особых дисциплин, а еще предъявляет запросы к уровню владения иностранным языком, русским языком и культуре речи [6, с. 15].

Библиографический список

1. Абдуллина, О.А. Подготовка преподавателя при высшем педагогическом образовании / О.А. Абдуллина – Москва: Просвещение, 2013. – 173 с.

2. Запрудский, Н.И. Научно-педагогическое обеспечение повышения квалификации учителей естественно-математических предметов: дис. в форме науч. доклада ... д-ра пед. наук. Минск, 2014. – 96 с.

3. Краевский, В.В. Общепредметные предпосылки в стандартах образования / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. Москва, 2013. – № 2. – С. 9-10.

4. Павлютенков, Е.М. Учитель и его становление как профессионала / Е.М. Павлютенков // Педагогика. Москва, 2014. – № 11. – С. 65 – 79.

5. Розов, Н. Смысл и важность гуманитарного образования / Н. Розов // Высшее образование в России. Москва, 2016. № 1. - С. 86 – 92.

6. Сериков, В.В. Требования стандартов деятельности педагога при его подготовке / В.В. Сериков // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Волгоград. 2014. № 6. – С. 8 – 17.

7. Синяев, С.С. Формирование коммуникативной компетентности специалистов физической культуры и спорта / С.С. Синяев, Б.В. Рыкова // Проблемы науки и образования. Москва, 2016. – № 2. – С. 25 - 37.

8. Тельтевская, Н.В. Формирование методологических основ профессиональных познаний учителей: дис. ... д-ра пед. наук. Саратов, 2014. – 163 с.

9. Хуторской, А.В. Главные компетенции как средство парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. Москва, 2013. – № 2. – С. 58-64.