

СОДЕРЖАНИЕ ЗА 2004 ГОД

Теоретические исследования

Абсалямова А. Г. «Мультикультурализм» в постсоветском образовательном пространстве. 5:16

Видт И. Е. Полихронность культурного пространства и образовательные модели. 1:3

Гончаров С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение. 2:3

Горб В. Г. Методологический подход как общенаучная, гносеологическая и аксиологическая основа проведения педагогических исследований. 3:3

Горб В. Г. Педагогическая информация в вузе: сущность, понятие и теоретические основы получения в ходе педагогического мониторинга. 5:8

Ильиных Л. А., Гузанов Б. Н., Вайнштейн М. Л. Сущность понятия «культура профессионального мышления» с позиций культурно-исторического подхода. 5:16

Шестакова Л. Г. Нелинейный стиль мышления и некоторые пути его развития у школьников в процессе обучения. 5:34

Общие проблемы образования

Андреева Ю. В., Бенин В. Л. Пять трактовок успеха в философии образования: теоретические и прикладные аспекты. 2:19

Гончаров С. З., Степанов А. В., Степанова Т. М. Философия рисунка. 6:36
Гриценко А. И. Человек как фундаментальная ценность педагогической системы А. С. Макаренко. 4:15

Долинер Л. И. Модель адаптивной методической системы для подготовки будущих преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий. 6:46

Ломова В. Ф. Экспериментальный проект как способ развития педагогического коллектива учреждения дополнительного образования. 3:25

Манжелей И. В. Стилиевые особенности педагогического взаимодействия в физкультурном образовании. 4:28

Меренков А. В., Глушкова В. С. Инновационная концепция «Школа развития индивидуальности ребенка на основе формирования организационно-управленческих навыков»: содержание и опыт ее реализации. 6:52

Морева О. В. Соотношение социальной активности образования и современного социального заказа. 4:39

Мышкина Е. Ф., Козлов В. Ю., Ярославцева Е. Н. Информационно-регулятивная модель поддержки инновационных процессов в системе образования района крупнейшего города (на примере Октябрьского района Екатеринбурга). 2:30

Плещев В. В. Методология проектирования информационного обеспечения адаптивной методической системы. 1:11

Силайчев П. А. Детерминация педагогических технологий. 6:60

Усова А. В. Теоретико-методологические основы совершенствования естественно-педагогического образования. 5:43

Черник Б. П. Концептуальная модель функционального статуса образовательной выставки. 1:22

Ширшов В. А. Знаки фасцинации в педагогической коммуникации. 1:29

Шихов Ю. А. Качественная технология конструирования дидактических тестов. 5:53

Шихова О. Ф. О сертификации качества педагогических тестовых материалов. 4:50

Шкиндер В. И. Сельский лицей: проблемы и перспективы нового образовательного учреждения. 1:37

Ягодин В. В. Традиции народной физической культуры и современная педагогика. 4:56

Педагогические технологии

Потеев М. И. Информационные технологии, их классификация, использование в обучении, проектирование и сопровождение. 3:13

Профессиональное образование

Антропов В. А., Ефимов А. В. Пути совершенствования высшего профессионального образования. 2:41

Беликова Л. Ф. Социологическое изучение ремесленного образования как один из путей возрождения ремесленничества на Урале. 6:17

Вербицкая Н. О., Кучинская В. Е., Матафонов М. Э., Федоров В. А. Социально-экономические последствия маркетинговой политики вузов. 1:50

Вербицкая Н. О., Матафонов М. Э., Федоров В. А. Формирование профессиональной компетентности ориентации и адаптации на рынке труда в процессе подготовки квалифицированного специалиста. 5:74

Гусев В. А. Проблема проектирования и реализации системы многоуровневого профессионально-педагогического образования. 3:35

Дорофеев А. В. Реализация профессиональной направленности в математической подготовке будущего педагога. 1:57

Жукова Н. М. Качество рабочих программ в контексте совершенствования профессионального образования в вузе. 4:70

Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. 3:42

Корнеева Л. И. Становление профессионального обучения и повышения квалификации кадров в Германии: логико-исторический анализ. 3:53

Корнеева А. И. Методологические аспекты обучения деловому иностранному языку в системе повышения профессионального образования руководящих кадров. 4:81

Коршунова Н. Н. Акмеологический подход к разработке технологий профессионального обучения. 5:112

Левитан К. М., Югова М. А. Формирование демократических ценностей у студентов-юристов. 3:61

Львов Л. В. Роль умений в достижении профессиональной компетентности будущих специалистов. 5:93

Михалкин В. С. К проблеме целостности естественнонаучного цикла дисциплин технического вуза. 3:69

Новиков П. М. Некоторые проблемы формирования содержания высшего образования в свете Болонского процесса. 6:3

Паничев С. А. Математические структуры как основа построения естественно-научных учебных курсов. 5:107

Полуянов В. Б., Соколова Т. Б. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников сферы начального профессионального образования в области маркетинга. 5:81

Резер Т. М., Хохолуш М. С. О развитии ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования. 3:74

Сафонова Е. Г., Метелев А. Ю., Коровко Е. В. Проблемы проектирования модели организационно-педагогического обеспечения социального партнерства. 3:80

Смирнов Б. И., Пытина Е. А., Огют И. В. Перспективы развития страхового образования в системе НПО. 1:66

Смирнов И. П. Опережающее развитие НПО: лозунг или приоритет?. 3:89

Сташкевич И. Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса. 3:

Ткаченко Е. В. Современные проблемы профессионального образования в условиях рыночной экономики. 1:70

Федоров А. И. Содержательные и процессуальные аспекты интеграции информационных технологий в системе многоуровневой подготовки специалистов. 4:86

Хасанова И. И., Реньш М. А. Теоретико-методологические основы самоуправления социально-профессиональным воспитанием будущих ремесленников. 6:26

Хрусталева Т. М. Профессиональные способности учителя химии. 4:96

Шендрик И. Г. Проектирование образовательного пространства взрослого человека: Ч. 1. Теоретико-методологические предпосылки. 5:119

Психологические исследования

Васягина Н. Н., Глуханюк Н. С. Феноменология симбиотической зависимости в диаде мать – ребенок. 2:59

Голиков Н. А. Социально-психологическое сопровождение деятельности педагога. 4:105

Гончаров С. З., Казанцева Е. В. Уверенность в себе как важное качество личности. 5:69

Зеер Э. Ф. Ключевые конструкты субъекта деятельности ремесленника-предпринимателя. 1:78

Сыманюк Э. Э., Садовникова Н. О. Психологические защиты как фактор формирования профессионально обусловленных деструкций педагогов. 1:86

Церковникова Н. Г. Деформация морально-нравственного самосознания как одна из причин девиантного поведения подростка. 5:60

Дошкольное образование

Денисова Р. Р. Принципы организации дошкольной образовательной деятельности. 6:67

Ягодин В. В. Народная физическая культура и дошкольное воспитание. 6:72

Социологические исследования

Антонова Н. А. Социология здоровья как перспективная отрасль социологической науки. 3:112

Философия образования

Кислов А. Г. Цель социального образования в концепции О. Розенштока-Хюсси. 6:81

Методология научного познания

Гончаров С. З. Логика метода развития категорий. 5:131

История педагогической теории и практики

Аминов Т. М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX – начале XX века. 2:57

Прибыльский Ю. П., Слинкин С. В. Генезис народного образования Тюменского края в XVIII–XX веках. 2:75

Тенчурина Л. З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX века – начало 90-х гг. XX века). 3:120

Аттестация и подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Ткаченко Е. В., Белкин А. С. Диссертационный совет по педагогике: Ч. 3. Оппонирование в системе деятельности советов. 2:84

Белкин А. С., Ткаченко Е. В. Диссертационный совет по педагогике: Ч. 4. Научное руководство. 4:126

Педагогическая практика

Сиволапов А. В. О проблемах эффективности функционирования школьного образования за рубежом. 2:96

Образование и здоровье

Семенов Л. А., Третьякова Н. В. Организационные аспекты управления здоровьесформированием в образовательных учреждениях. 4:116

Педагогический поиск: обретения и проблемы

Волкова В. К. Учреждение, которого нет в российской системе образования. 3:133

Иванцова Т. П. Здоровьесберегающие компоненты организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. 3:139

Ядрышников Г. А. Городская творческая мастерская Ш. А. Амонашвили. 3:143

Консультации специалистов

Асеева А. А. Конкурсный отбор преподавателей высшей школы: нормативная база. 1:98

Асеева А. А. Конкурсный отбор преподавателей высшей школы: некоторые практические аспекты и предложения. 2:110

Дискуссии

Александрова Е. А. Своеобразие свободных школ: организация пространства образования и методические подходы. 1:103

Алексеев Н. А. Размышления о синергетике в педагогике. 6:102

Видт И. Е. О патриотизме и глобализации или «давайте отделим зерна от плевел». 6:117

Гапонцева М. Г., Федоров В. А., Гапонцев В. Л. Применение идеологии синергетики к формированию содержания непрерывного естественно-научного образования. 6:89

Закирова А. Ф. Модернизация воспитательных концепций: логика директивы или логика культуры? 6:122

Идиатулин В. С. К проблеме интеграции естественнонаучных знаний. 2:117

Сиволапов А. В. Модернизация воспитательных концепций: закономерности и противоречия. 6:106

Филипповская Т. В. Специфика и проблемы экономического образования. 1:115

Точка зрения

Горчакова-Сибирская М. П. Взаимосвязь качества образования и готовности педагогов к непрерывному образованию. 4:135

Рецензии

Пахорев В. М., Белинский Г. А. Социальное партнерство: от обучения до прогнозируемого трудоустройства и профессионального роста. 1:125

Ткаченко Е. В. Человек. Образование. Профессия. Личность. 2:129