

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО СОВЕЩАНИЯ- СЕМИНАРА ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ «РОЛЬ КАФЕДР ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Уфа, 30 сентября – 3 октября 2003 г.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.06.2003 № 2581 на базе Башкирского государственного педагогического университета было проведено Всероссийское совещание-семинар заведующих кафедрами педагогики и психологии педагогических вузов Российской Федерации «Роль кафедр педагогики и психологии в реализации Программы модернизации педагогического образования».

В работе совещания приняли участие представители Министерства образования Российской Федерации и Республики Башкортостан, Российской академии образования, ВАК РФ, руководители педагогических вузов республики, заведующие и преподаватели кафедр педагогики и психологии из 73 педагогических вузов и классических университетов г. г. Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Рязани, Калуги, Н-Новгорода, Казани, Астрахани, Армавира, Липецка, Оренбурга, Екатеринбургa, Самары, Йошкар-Олы, Омска, Сургута, Новосибирска, Красноярска и др.

Совещание проходило в форме пленарных и секционных заседаний, круглых столов и творческих мастерских. Были организованы выставки-продажи научной, учебно-методической, психолого-педагогической литературы, изданной центральными издательствами и высшими учебными заведениями Российской Федерации.

Участники совещания-семинара, обсудив актуальные вопросы развития системы педагогического образования, отметили, что высшие учебные заведения начали работу по реализации Программы модернизации педагогического образования.

Особое место было уделено необходимости создания региональных и вузовских программ модернизации педагогического образования, совершенствования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по педагогическим направлениям и специальностям, проектирования стандартов третьего поколения с учетом вхождения России в единое европейское образовательное пространство. Отдельно были рассмотрены вопросы развития психолого-педагогических исследований и научно-методического обеспечения модернизации общего и педагогического образования, создания учебников и учебных пособий нового поколения.

Всероссийское совещание рекомендует Министерству образования России:

1. Продолжить работу по научно-методическому обеспечению мероприятий по модернизации педагогического образования.

2. Совместно с Российской академией образования определить приоритетные научные направления в педагогике и психологии в целях координации научной работы, повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования.

3. Обеспечить апробацию результатов научных исследований в учреждениях педагогического образования.

4. Поддержать деятельность центров повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, создаваемых на базе ведущих педагогических вузов в федеральных округах.

5. Содействовать обобщению опыта и определению путей развития многоуровневой системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.

6. Оказывать поддержку учебно-научно-педагогическим комплексам, обеспечивающим непрерывность педагогического образования.

7. Последовательно проводить работу по совершенствованию содержания и организации педагогической практики студентов вузов, осуществляющих подготовку по педагогическим направлениям и специальностям.

8. Создавать условия для внедрения современных средств контроля качества образования на всех уровнях и ступенях системы непрерывного педагогического образования.

9. Завершить работу по формированию федерального комплекта учебников и учебных пособий по педагогике и психологии для вузов, ведущих подготовку педагогических кадров.

Государственно-общественным организациям системы педагогического образования:

1. Способствовать реализации Программы модернизации педагогического образования.

2. Продолжить работу по согласованию содержания общепрофессиональных (психолого-педагогических) дисциплин в государственных образовательных стандартах педагогического образования всех уровней и ступеней (среднее педагогическое образование, бакалавр, специалист, магистр, послевузовское образование).

3. Провести работу по обновлению примерных программ дисциплин федерального компонента государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования.

4. Создать банк данных о нововведениях и преобразованиях в системе педагогического образования, изменениях на рынке образовательных услуг.

5. Обобщить опыт вузов по организации педагогической практики и подготовить предложения по ее совершенствованию в условиях перехода на стандарты общего образования.

6. Разработать методические рекомендации по организации и проведению итоговой государственной аттестации для педагогических направлений и специальностей.

7. Совместно с органами управления образованием продолжить работу по изучению рынка образовательных услуг, формулировки требований к выпускникам педагогических вузов, определению потребности в педагогических кадрах на региональном и федеральном уровнях.

Рекомендации вузам, ведущим подготовку педагогических кадров:

1. Разработать вузовские планы-графики по выполнению Программы модернизации педагогического образования.

2. Активнее участвовать в конкурсах по научным отраслевым, федеральным и региональным программам.

3. Продолжить модернизацию подготовки педагогических кадров по следующим направлениям:

- совершенствование содержания педагогического образования с учетом введения профильного обучения;

- усиление практической подготовки студентов, приближение образовательного процесса в высших педагогических учебных заведениях к потребностям развивающейся школы;

- организация научно-исследовательской работы студентов и вовлечение их в исследовательский процесс практикоориентированного характера;

- активизация воспитательной работы в вузах, нацеленной на формирование специалиста, обладающего высокими гражданско-патриотическими качествами;

- создание эффективно действующих моделей формирования вузовского контингента на основе использования оправдавших себя подходов и поиска новых форм целостной и целенаправленной довузовской работы;

- создание интегрированной системы непрерывного педагогического образования.

4. Усилить взаимодействие образовательных учреждений в рамках комплексов непрерывного педагогического образования, в том числе продолжить опыт создания и функционирования кафедр-комплексов на базе кафедр педагогики и психологии и органов управления образованием.

5. Стимулировать перспективные фундаментальные и прикладные научные исследования, развитие сложившихся научных школ и приоритетных научных направлений в системе педагогического образования.

6. Усилить фундаментальную подготовку педагогов и формирование их способности к исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере.

7. Готовить педагогов к использованию новых средств измерения качества обучения.

8. Принять участие в разработке нового поколения учебников по психолого-педагогическим дисциплинам для системы педагогического образования.

9. Создать комплект программ и учебно-методических пособий для подготовки педагогов к решению задач воспитания.

10. Разработать предложения по организации подготовки будущих учителей к педагогической деятельности и поликультурной среде.

11. Создать и систематически обновлять сайты, отражающие содержание и научно-методическую работу кафедр психолого-педагогического профиля.