

Внедрение инновационных форм деятельности в процесс обучения студентов медико-биологическим дисциплинам позволило осуществить целенаправленное формирование здоровьесберегающей модели поведения, которая содержит в себе алгоритм повышения эффективности здоровьесберегающего мышления и сознания, дает импульс к систематической реализации здоровьесберегающих технологий.

Список литературы

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей [Текст] / Н.А. Аминов. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 80 с.
2. Андерсон Дж. Когнитивная психология [Текст] / Дж. Андерсон. 5-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 496 с.
3. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса [Текст] / Л. Фестингер. СПб.: Ювента, 1999. 317 с.

УДК 377/378+378.147.88

Югфельд Е.А.

ГАОУ СПО СО Первоуральский металлургический колледж,
г. Первоуральск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Эффективное развитие современного производства напрямую зависит от профессионализма производственных кадров. Дуальная система является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Ключевые слова: дуальное обучение, инновационные изменения, профессиональное образование.

Успешное развитие современного предприятия в значительной степени зависит от эффективного использования кадровых ресурсов. Техническое и технологическое обновление производства требует соответствующего развития работников и непрерывного роста профессиональной квалификации специалистов [1].

В мировой практике профессионального образования получила широкую известность и признание дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии. Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношении носителей образования в рамках официально признанного профессионального обучения, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды, такие как предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели - профессиональной подготовки обучаемых. Эта форма сотрудничества приобретает в отечественном профессиональном образовании все большую популярность, так как отличается гибким подходом к процессу организации обучения. Дуальная модель образования предполагает согласованное взаимодействие предприятия и учреждения СПО: в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, на предприятии – закрепить полученные навыки.

Инновационной формой взаимодействия с работодателями является дуальное обучение студентов Первоуральского металлургического колледжа (ПМК), реализуемое в партнерстве с Первоуральским Новотрубным заводом. В 2010 году был подписан трехсторонний договор о сотрудничестве между правительством Свердловской области, Первоуральским Новотрубным заводом и Первоуральским металлургическим колледжем в рамках партнерского проекта «Будущее белой металлургии».

Студент уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками. Дуальная форма профессионального образования рассматривается учеными как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен. Анализ педагогических исследований позволяет утверждать, что в современной системе профессионального образования особенно актуальным является практика подготовки кадров в Германии, Австрии и Швейцарии.

Причем в большинстве развитых стран (США, Великобритания, Корея и др.) в системах обучения присутствуют элементы дуальной модели.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практикоориентированные учебные задачи, требующие выполнения в реальных производственных условиях. Студенты в зависимости от курса обучения 2-3 дня учатся в колледже и 3-4 дня - на предприятии под руководством опытного наставника. При дуальной целевой подготовке студент приобретает уже на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. Трудоустройство на оплачиваемых рабочих местах, заключение срочного трудового договора, социальный пакет, закрепление наставников из числа опытных работников - все это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде, подтверждает правильность выбора профессии, дает ощущение ее значимости [2].

Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы. Образовательное учреждение также заинтересовано в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины.

Результаты внедрения инновационных изменений в ПМК показывают, что дуальная форма обучения имеет преимущества. Во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки. Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью адаптированных к выполнению трудовых функций на конкретном производстве. В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

Подготовка востребованных современным производством специалистов только в стенах учебного заведения сегодня не возможна, поскольку нужны специфическая база практики и большие объемы практического обучения по специальности. Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что отражено в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере. Именно поэтому распространение принципов дуальной организации на другие уровни профессионального образования представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Список литературы

1. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ССУЗ: Автореферат дис. канд. пед. наук Л.Н. Самолдина. М, 2008
2. Хабилов И.И. Дуальное обучение: инновационный путь взаимодействия с предприятиями. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/dualnoe_obuchenie.html (дата обращения 26.09.13)

УДК 378.147.88

Южакова Т.И.,
филиал ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Омск

АПРОБАЦИЯ УРОКОВ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье уделено внимание созданию условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов в процессе педагогической практики, предоставляющей возможности для апробации уроков инновационного типа.

Ключевые слова: апробация, признаки инновационного урока.