

**И.И. Некрасова**  
**АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Некрасова Ирина Ивановна*

*irinanekrasova@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Россия,  
г. Новосибирск*

**ASPECTS OF THE RELATIONSHIP OF GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

*Nekrasova Irina Ivanovna*

*Siberian State University communications, Russia, Novosibirsk*

***Аннотация.** В статье рассматривается значение взаимосвязи общего и профессионального образования в процессе подготовки профессиональных кадров. Рассмотрены компоненты содержания образования как системы. Выявлены компоненты взаимосвязи: фундаментальные, прикладные, методологические знания метапредметного содержания образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования определена как отношение фундаментальных образовательных объектов (ФОО) и содержания дисциплин, в результате которого информация обретает смысл.*

***Abstract.** The article discusses the importance of the relationship of general and vocational education in the preparation of professional personnel. We consider the components of the content of education as a system component relationships are revealed: fundamental, applied, methodological meta-knowledge of the content of education, relationship of general and vocational education is defined as the ratio of basic educational facilities (OLF) and the content of disciplines, from which the information makes sense.*

***Ключевые слова:** общее образование, профессиональное образование, содержание образования, фундаментальные образовательные объекты.*

***Keywords:** general education, vocational education, the content of education, basic education facilities.*

В истории становления русской школы и педагогической мысли существует ряд кардинальных вопросов, не потерявших своей значимости до сих пор, к их числу относится подготовка профессиональных кадров. Исторически развивающаяся взаимосвязь общего и профессионального образования, сложилась достаточно давно: ещё в идеях философа Дидро (1713-1784 гг.) изложенных в труде “Практика университета или школы публичного преподавания наук для Российского правительства”, написанного для Екатерины II, мы находим утверждения об органической взаимосвязи общего и профессионального образования, о конкретной взаимосвязи знаний наук и профессии, в которых эти знания применяются. Так, по мнению философа - экспериментальная физика вводит человека в мастерские ремесленника, механика требуется повсюду, где используются машины. Изучение

истоков возникновения взаимосвязи общего и профессионального образования позволяет перейти к анализу такого соотношения и в наше время.

Для того чтобы выявить компоненты взаимосвязи двух видов образования, рассмотрим понятие образование как – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В педагогическом словаре образование определено как: “...совокупность систематизированных умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутой в результате учебной работы”. Процесс образования и его содержание характеризуется не только составом учебных предметов, но и их положением в учебном плане, их разверткой во времени, развертыванием их взаимосвязей.

Современное образование мыслится как образование опережающее, которое предъявляет новые требования к качеству общей и профессиональной подготовки. Образование рассматривается не как самоцель, а как основной механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни.

В зависимости от характера подготовки к жизни и труду различают общее и профессиональное образование. *Общее образование* дает знания, умения и навыки, необходимые каждому человеку независимо от его будущей специальности, профессии. Понятие “общее образование” и образование, осуществляемое в общеобразовательных школах, никак не совпадают. Общее образование - как сквозная отрасль начинается ещё в дошкольном возрасте, достигает апогея в школе, основная цель которой – общеобразовательная подготовка. Но, в школе, как известно, общее образование не исчерпывается, оно продолжается в профессиональных учебных заведениях, поскольку наряду с профессиональной подготовкой осуществляется и общее образование. Оно продолжается и дальше после завершения систематического образования.

1. Общее образование – общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, профессионального становления [7, с.22]. Общее образование дает больше, чем необходимо одномерному человеку, узкому специалисту, - содержание богатой внутренней жизни. Оно обеспечивает человеку широкий кругозор и выводит за границы узкой специальности. Багаж универсальных знаний помогает личности адаптироваться к новым ситуациям в науке и практике. Однако чтобы стать личностью, одних знаний недостаточно. Необходимо использовать знания при решении различных задач. В применении знаний на практике приходится постоянно тренироваться. Любая проблема имеет некоторое множество ответов.

2. Общее образование – совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентировочных знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества. Общеобразовательные знания служат фундаментом профессионального образования [6, с.175].

Общее образование влияет на содержательную сторону общения, его структуру (форму), целевую установку. Оно способствует обогащению содержания общения, создавая тем самым возможности углубленного и многообразного проявления личности, ее связей с другими людьми.

Тяготение к профессиональным аспектам и игнорирование его общекультурных возможностей сужают базу общения и свидетельствуют о профессиональной ограниченности. Полученные в процессе образования знания выступают своеобразным посредником во всех объективных отношениях личности, так как без них не может осуществляться взаимосвязь, общение и понимание между людьми в обществе. И как уже было сказано ранее, на современном этапе общественного развития не только по-новому ставится вопрос о роли общего образования, но и создаются объективные предпосылки для превращения его в непрерывный процесс. Потому как «Главное назначение высшего образования – становление студента как личности, специалиста, гражданина, который готов к самостоятельным размышлениям, поиску и диалогу в процессе решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем» [1, с. 7].

Кроме того, новейшие цели профессионального образования – это и подготовка к принятию инновационной практики и к участию в новациях, развитие специфического собственно профессионального мышления.

Под **общим** образованием будем подразумевать образование, результатом которого является способность человека к выполнению его общекультурных, общечеловеческих функций и видов деятельности, таким образом, выделим компонент общего образования – фундаментальные знания и умения, которые необходимы каждому студенту, независимо, какой профессии он обучается. К фундаментальным мы отнесем и базисные квалификации. Это владение “сквозными” умениями: работа на компьютере, пользование базами и банками данных; умение вести поиск и отбор информации. Общее образование служит фундаментом профессионального образования. **Профессиональное** образование отличается структурой и организацией научного предмета, специфическими деятельностными характеристиками, обусловленными принципиально разными представителями профессионально-квалификационных групп профессий. Профессиональное образование – овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Как известно, что информационный ресурс имеет две неразделимые стороны:

1. Формально-логическую (информационную);
2. Семантическую (когнитивную, cognition -знание, познание).

В основе первого лежит главным образом математическая формализация и логическая полнота [4, с.31]

Рассмотрим когнитивный подход, который основан на понимании процесса осознания чего-либо студентом. В рамках когнитивно-содержательного направления развивается понимание зависимости от коммуникаций, информационных связей. И в этом случае главным образом выступает соотношение знания к информации, переход одного во второе. Образуется **семантическая информация** – информация приобретает смысл, а знания становятся системными. Семантическая информация – а именно, как определенные знаки

связаны с объектами предметной области и их отношениями. Самый простейший способ реализовать эту связь – это придать определенное содержание (смысл) объекту предметной области. Семантическая информация – информация в виде понятийного знания.

Таким образом, мы выделили компоненты общего и профессионального образования - общее образование - это содержание фундаментальных знаний, базисных умений, формирующие ключевую компетентность; профессиональное – содержание прикладных дисциплин, применяемые в конкретной профессиональной деятельности, которые конкретизируют, дополняют и преобразовывают знания, формирующие профессиональную компетентность. **Фундаментальные** знания – это ключевые понятия, основные базовые положения, общенаучные термины. Формирование фундаментальных знаний в области математики и логики, развивает умения логически мыслить у будущих специалистов приводит к более успешному решению учебных, (а в дальнейшем профессиональных) задач, к повышению их академической успеваемости и активности. Таким образом, носителем общих (фундаментальных) знаний является предметы естественно-научного циклов для студентов гуманитарных факультетов. Например, математические, компьютерные знания и знания по логике являются общей (фундаментальной), теоретико-методологической основой образования будущей профессиональной деятельности специалистов гуманитарных направлений. **Прикладные** знания – применяемые в непосредственной профессиональной деятельности специалиста. Носители прикладных знаний - предметы профессионального цикла для студентов старших курсов, формирующие профессиональную компетентность.

Кроме того, задача высшей профессиональной школы – научить студентов самостоятельно усваивать, перерабатывать знания, поэтому необходимо ввести еще один компонент содержания образования – **методологические** – специальные инструментальные знания и умения, умозаключения, рассуждения, средства познания, знания об элементах теории. Знания о способах деятельности, методах познания и истории получения знания. Некоторые ученые говорят о том, студентов не учат использовать потенциал базовых фундаментальных дисциплин для целостного решения познавательных и профессиональных задач. Студент – это, прежде всего методолог, обладающий широтой и глубиной научных знаний и культурой мышления как дисциплинарного так и междисциплинарного, системного [8].

В каждом учебном предмете есть свой набор конкретных способов деятельности, предусмотренных в одних случаях программами, в других – заданиями в учебных источниках. Но за этими конкретными способами деятельности кроются умения обобщенного характера, умения которые выходят за рамки предметных умений, которые в свою очередь подразделяем на интеллектуальные и практические. К числу таких обобщенных умений отнесли анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию, сравнение и т.д. все они взаимосвязаны.

Формирование обобщенного типа мышления относится к числу личностных факторов взаимосвязи общего и профессионального образования. Обобщенное мышление обладает высоким уровнем профессиональной мобильности, подвижной системой знаний. Обобщенное мышление требует определенных условий и для своего изначального формирования, и для проявления на практике.

В разные дисциплины могут быть включены одни и те же законы, идеи, понятия, категории и т.д. во-вторых, законы и закономерности, изложенные в дисциплинах одного вида

образования, могут находить подтверждение в форме фактов и событий из дисциплин другого вида. В –третьих, некоторые категории и понятия могут быть уточнены, доказаны, рассмотрены, сужены или расширены на основе использования содержания других учебных предметов.

Выделим еще один компонент содержания образования, без которого система знаний выглядит не полной, это знание которое выходит за рамки фундаментального, прикладного и методологического и в то же время является частью каждого - это знаний и умения, которые обеспечивают все учебные предметы, любое предметное содержание, любую деятельность. Назовем их - **метапредметные знания**.

Метапредметные знания образуются посредством взаимопроникновения и взаимосвязи фундаментальных (общих-предметных), прикладных (профессионально-предметных) и методологических (знание о знании) знаний в целом образуя систему знаний. Метапредметные и методологические знания целесообразно включать в канву предметного учебного материала, и при этом их выделяя.

В совокупности составляют систему знаний и формируют общую (ключевую) и профессиональную компетентности.

Взаимосвязь, как педагогическая закономерность предполагает, что изучение учебных дисциплин двух видов образования должно осуществляться в единстве – взаимонаправлено и во взаимодействии. Под влиянием этой закономерности качественно меняются почти все компоненты как фундаментальной, так и профессиональной подготовки студентов. Изменяются, например, функции общего высшего образования. Сохраняя свою самостоятельность, оно в то же время превращается в важнейшее условие профессионального обучения, способное своим результатом определить эффективность профессионального становления. Формирование обобщенного типа мышления относится к числу факторов взаимосвязи общего и профессионального образования. Обобщенное мышление – это новый тип мышления, способствующий формированию специалиста высокой квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной мобильности, подвижной системой знаний.

#### **Список литературы**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика [Текст]: Учебник для вузов. –СПб: Изд-во “Питер”, 2000. – 304 с.
2. *Краевский В.В., Лернер И.Я.* Теоретические основы содержания общего образования[Текст]:// Педагогика, 1983. - 352 с.
3. Модернизация образования[Текст]: Хрестоматия. Часть 2/Под.ред. А.В. Козырева. – СПб.:изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – 68 с..
4. *Острейковский В.А.* Информатика[Текст]: Учеб.для вузов. – М.: Высш.шк., 2000. – 511 с.
5. Педагогика и психология высшей школы[Текст]: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь[Текст]: Гл.ред.Б.М. Бим-Бад; Редкол.; М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Перспективы развития системы непрерывного образования[Текст]:/ под.ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.

8. Чебышев Н., Коган В. Терапия феномена “Неразрывности мышления[Текст]:/Высшее образование в России. – 1999, - №1 – с.47-51

УДК 159.9-051

ББК 88.492

**Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова**  
**ЭЛЕКТРОННОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО, КАК ИНСТРУМЕНТ**  
**СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Новгородова Наталья Григорьевна*

*dits49@gmail.com*

*Чубаркова Елена Витальевна*

*ev.chubarkova@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

**ELECTRONIC STUDENT PORTFOLIO AS A TOOL OF THE MODERN SYSTEM**  
**OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT**

*Novgorodova Natalia Grigorjevna,*

*the candidate of technical sciences,*

*the associate Professor of the Machine-building Faculty*

*e-mail: dits49@gmail.com 8(922) 127 66 99*

*Churbakova Elena Vitalyevna*

*the candidate of pedagogical sciences,*

*dean of electric power industry and informatics*

*e-mail: evchb@yandex.ru, 8 (950) 204 53 62*

*Federal, State independent education provider*

*of the higher professional education*

*«Russian State Vocational Pedagogical University»,*

*620002 Ekaterinburg, Mashinostroiteley str., 11*

*Аннотация. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Вопрос качества образования весьма важен для развития страны. На сайте РГППУ – электронное портфолио студента. Доступ к нему будет предоставлен работодателям. Это позволит студентам создать траекторию образования в соответствии с целями рынка труда, а работодателю – выбрать специалиста.*

*Abstract. Currently, of the Russian Federation is formed and implemented a set of strategic tasks, aimed at the development of education. Quality issue of education is extremely important for the development of the country. On the site RSVPU is located electronic student portfolio. Access to it will granted to employers. This will allow students to create a trajectory of education consistent with the aims of labor market and to the employer - to choose a specialist.*