

8. *Чебышев Н., Коган В.* Терапия феномена “Неразрывности мышления[Текст]:/Высшее образование в России. – 1999, - №1 – с.47-51

УДК 159.9-051

ББК 88.492

Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова
ЭЛЕКТРОННОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО, КАК ИНСТРУМЕНТ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Новгородова Наталья Григорьевна

dits49@gmail.com

Чубаркова Елена Витальевна

ev.chubarkova@gmail.com

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

ELECTRONIC STUDENT PORTFOLIO AS A TOOL OF THE MODERN SYSTEM
OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

Novgorodova Natalia Grigorjevna,

the candidate of technical sciences,

the associate Professor of the Machine-building Faculty

e-mail: dits49@gmail.com 8(922) 127 66 99

Churbakova Elena Vitalyevna

the candidate of pedagogical sciences,

dean of electric power industry and informatics

e-mail: evchb@yandex.ru, 8 (950) 204 53 62

Federal, State independent education provider

of the higher professional education

«Russian State Vocational Pedagogical University»,

620002 Ekaterinburg, Mashinostroiteley str., 11

Аннотация. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Вопрос качества образования весьма важен для развития страны. На сайте РГППУ – электронное портфолио студента. Доступ к нему будет предоставлен работодателям. Это позволит студентам создать траекторию образования в соответствии с целями рынка труда, а работодателю – выбрать специалиста.

Abstract. Currently, of the Russian Federation is formed and implemented a set of strategic tasks, aimed at the development of education. Quality issue of education is extremely important for the development of the country. On the site RSVPU is located electronic student portfolio. Access to it will granted to employers. This will allow students to create a trajectory of education consistent with the aims of labor market and to the employer - to choose a specialist.

Ключевые слова. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, качество образования, электронное портфолио студента, рынок труда, работодатель.

Keywords. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020, quality of education, electronic student portfolio, labor market, the employer.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Целью Концепции является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. В Концепции в качестве основных определены 4 задачи.

Первая задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Вторая задача – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих создание современных условий обучения и развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Третья задача – модернизация образовательных программ: внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

Четвертая задача – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и объективности, в том числе расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования [1].

Наша страна непрерывно меняется, перед ней стоят довольно амбициозные задачи, и, следовательно, кадры, которые будут претворять эти задачи в жизнь, должны быть качественно готовыми к их реализации.

Из 1,2 миллионов ежегодных выпускников вузов 40% составляют юристы и экономисты. Узконаправленных специалистов, инженеров, металлургов острый дефицит; 80% выпускников не работают по специальности. А специалисты в области высоких технологий требуются уже сейчас. Готовят их мизерное количество вузов. Сегодня список самых востребованных специалистов возглавляют финансисты, менеджеры по продажам, технический и инженерный персонал, специалисты IT-сферы [2].

В настоящее время активно обсуждается вопрос: какие профессии будут востребованы через 5 – 10 лет? Как утверждают аналитики, уже сейчас в крупных отраслях промышленности и транспорта не хватает инженеров, специалистов среднего звена.

В настоящее время широко обсуждается список-рейтинг 50 лучших профессий будущего. По мнению экспертов, будущее именно за техническими специальностями. Для достижения успеха выпускник должен быть специалистом с полным спектром знаний как технических, экономических, так и юридических. Также необходимо владеть иностранными языками, так как международное партнерство развивается [6].

Управляющий партнер агентства Marksman Инна Суматохина уверена, что высокооплачиваемыми будут профессии производственного сектора - инженеры, технологи, высококвалифицированные рабочие и специалисты в области медицины. [4]

Бесспорно, что компьютеризация страны будет только расти, и в дальнейшем будут востребованы разработчики компьютерного аппаратного обеспечения и IT-специалисты. Это подтверждается еще и тем, что сегодня большая часть отечественного общества переходит на планшеты и смартфоны, что позволяет получить очень быстро любую информацию по интернету, связаться с нужным человеком, оперативно решить производственную или образовательную задачу, отправить или получить электронное письмо [3].

Таким образом, высшая школа обязана перестраиваться для подготовки тех специалистов, которые будут способны отвечать потребностям развития страны. И эти процессы уже запущены.

В настоящее время в сфере высшего образования происходит переход на новый образовательный стандарт ФГОС 3+, направленный на повышение качества образования в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

В большинстве вузов страны информационные технологии и ресурсы интенсивно развиваются и внедряются в образовательные процессы. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ), как и в большинстве вузов страны, это:

- информационно-образовательная среда (ИОС),
- мультимедийные лекционные аудитории,
- компьютерные классы, оснащенные современными программными средствами,
- мультимедийные лаборатории,
- компьютерные читальные залы,
- интернет и Wi-Fi
- вебинары и многое другое.

С 26 января 2015 года в РГППУ запущено в действие *студенческое электронное портфолио* на сайте университета, и каждый студент теперь имеет возможность хранить подтверждение всех своих достижений по различным направлениям деятельности в электронном виде. Вместе с тем, эта система будет использована при назначении повышенных государственных академических стипендий, подведении итогов конкурса на лучшую академическую группу, занесении студентов на Доску почета, и многого другого. Таким образом, наш университет приступил к созданию современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и объективности.

Студенческое портфолио – это часть ИОС университета. В ближайшее время доступ к ИОС будет предоставлен работодателям. Они смогут располагать в этом электронном пространстве свои потребности в специалистах, а студенты смогут формировать специальные

компетенции под задачи рынка труда. С другой стороны, электронное портфолио студента может быть использован в качестве элемента контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки компетенций студентов, их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения Концепции развития образования в стране, любой студент, используя портфолио, сможет перейти *на выстраивание индивидуальной траектории обучения*, сформировать специальные компетенции под задачи рынка труда. Создание электронного портфолио студента – это личностно-ориентированный процесс формирования профессиональных компетенций и социально значимых характеристик личности. И этот процесс длится весь период обучения в вузе.

На сегодняшний день работодатели выделяют две основные качественные характеристики выпускника вуза: умение креативно мыслить и работать в команде. Преподаватель и студент вместе формируют все необходимые выпускнику профессиональные и личностных характеристики, востребованные на рынке труда.

Так, например, компьютеризация лекционных занятий позволяет преподавателю не пересказывать учебную литературу, а вести лекцию по проблемно-поисковой методике: в ходе лекции проводить *дискуссии по наиболее сложным аспектам учебного материала*. Так, например, по теме лекции задается вопрос аудитории студентов и начинается обсуждение вопроса. В процессе обсуждения студенту предоставляется возможность сформулировать свое мнение, высказать его и отстоять в дискуссии. В завершении дискуссии преподаватель дает правильный ответ на поставленный вопрос. Такая организация лекционного занятия развивает мыслительную способность студента, учит его формировать и высказывать публично свое мнение. Умение дискутировать дисциплинирует.

Практические занятия также можно проводить иначе, не сводя занятие к монологам преподавателя у доски. Например, задать студентам конкретную по теме занятия, творческую работу, устроить мозговой штурм и в конце занятия подвести итоги работоспособности каждого студента в течение учебной пары.

Лабораторный практикум – это по сути своей научное мини-исследование. Организация лабораторного практикума по принципу работы мини-коллектива (по 4-5 студента). Этому коллективу дается задача, не освещенная в методических рекомендациях к лабораторной работе, предоставляется возможность распределить обязанности для выполнения лабораторного исследования (руководитель, метролог, монтажёр, составитель отчета по работе).

В ходе выполнения лабораторной работы преподаватель наблюдает за тем, как студенты распределили обязанности, как каждый студент участвует в лабораторном исследовании, как он справляется со своей ролью и, самое главное, как слаженно и эффективно работает команда исследователей, каков результат их работы. По окончании лабораторной работы совместно со студентами преподаватель обсуждает результаты и выставляет оценку участия каждого из них в работу коллектива.

При такой организации лабораторного практикума студенты приобретают навык работы в команде, умение *правильно оценивать свой вклад в общее дело*, оценивать свои способности или раскрывать свой потенциал, а также они приобретают навыки постановки задач исследования, планирования работ, их выполнение и формулирования выводов по

результатам исследования. Вместе с этим, студенты учатся сравнивать теоретические данные по предмету исследования с практическими данными, полученными при выполнении лабораторной работы, учатся формулировать выводы по проделанной работе, тем самым они учатся научному подходу к процессу образования.

ИОС в нашем университете постоянно расширяется и видоизменяется. В настоящее время в информационно-образовательной среде расположены электронные учебно-методические материалы по многим дисциплинам и их число растет. Это значит, что студент имеет свободный доступ к методическим материалам в любое время суток. Создана электронная библиотека учебников и ученых пособий. В настоящее время идет процесс формирования электронных журналов учебных групп, в которых своевременно проставляются текущие рейтинговые баллы студентов. Наличие графиков прохождения дисциплин и групповых журналов – сильный «мотиватор» к недопустимости задолженностей по учебным дисциплинам. Теперь каждый студент может отслеживать свою текущую успеваемость в соответствии с графиком учебных курсов, изучаемых в текущем семестре, и грамотно прорабатывать свою работу для успешного выхода на сессию.

Таким образом, «Без использования всех образовательных возможностей, которые предоставляют нам современные информационно-коммуникативные технологии, нельзя подготовить специалиста, квалификация которого соответствовала бы быстро меняющимся реалиям жизни» [4].

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Электронный ресурс. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/> (Дата обращения 08.02.2015г.)
2. Какие профессии самые востребованные на рынке труда России? Электронный ресурс <http://www.courier.com.ru/news/kakie-professii-samye-vostrebovannye-na-rynke-truda-rossii.html> (Дата обращения 07.02.2015г.)
3. *Новгородова Н.Г., Чубаркова Е.В.* Формирование профессиональной мобильности в информационном обществе [Текст]: Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Междунар. конф., Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г./ под ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 352 с. ISBN 978-5-8050-0535-1 - С. 82-87.
4. *Петрова Е.В.* Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе. Информационное общество, 2012. Вып. 2, с. 37-43.
5. Список самых востребованных профессий в 2020 году в России. Электронный ресурс. http://www.moeobrazovanie.ru/samye_vostrebovannye_professii_rossii_2020.html (Дата обращения 09.02.2015г.)
6. Самые востребованные профессии 2014-2017. INFO CENTER. Электронный ресурс. [http://www.infocentereurope.ru/page.php?\(ru\)36_](http://www.infocentereurope.ru/page.php?(ru)36_) (Дата обращения 09.02.2015г.)