

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Н.И. Думова, Н.В. Азанова
МДОУ Детский сад «Росинка», г. Новоуральск

В статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по созданию вариативных условий обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с приоритетным осуществлением мероприятий по ранней комплексной коррекции нарушений в психофизическом развитии у детей.

Одной из отличительных характеристик обновления системы дошкольного образования в муниципальных детских садах Новоуральского городского округа Свердловской области (далее НГО) является создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и потребностями.

Целью инновационной деятельности МДОУ детского сада «Росинка» с 2008 года является раннее выявление и оказание ранней комплексной и своевременной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, оптимизирующей коррекцию и компенсацию психофизических нарушений, тем самым обеспечивая доступность получения для них дошкольного образования.

Планируемый результат: деятельность МДОУ – детского сада комбинированного вида «Росинка» НГО в лице специалистов различного профиля будет осуществляться в качестве координатора муниципальной системы раннего сопровождения детей группы риска.

Основные направления и некоторые результаты инновационной деятельности представлены в таблице 1.

Инновационная деятельность предполагает организацию работы посредством четырех этапов.

На I подготовительном этапе (*сентябрь 2007 г. – сентябрь 2008 г.*) выявлены предпосылки и созданы условия, необходимые для начала опытно-экспериментальной работы.

На II организационно-практическом этапе (*октябрь 2008 г. – июнь 2009 г.*) целью явилось создание условий, необходимых и достаточных на начальном этапе работы детского сада № 7 МДОУ в режиме базовой площадки. Достижению цели способствовало: кадровая и организационная подготовка к проведению инновационной деятельности; анализ опыта внедрения систем раннего вмешательства; актуализация проблемы на территории НГО с широким привлечением СМИ; повышение профессионального мастерства специалистов в области профилактики отклонений в психофизическом развитии детей группы риска и др.

В настоящее время идет реализация III технологического этапа (*июль 2009 г. – июнь 2012 г.*). В результате будут разработаны и внедрены технологии взаимодействия субъектов инновационного процесса, которые обеспечат эффективность инновационной деятельности базовой площадки.

На итоговом IV этапе (*июль 2012 г. – июнь 2013 г.*) специалисты проведут анализ, обобщение и представление опыта инновационной деятельности детского сада № 7 МДОУ в статусе базовой площадки ИРО.

Таблица 1

Основные направления инновационной деятельности, реализуемые на уровне образовательного учреждения и НГО

Уровень НГО	Уровень учреждения
Включение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с глубокими и сочетанными нарушениями) в систему образования	
Организация и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Поиск и апробация, а также разработка разных форм, методов и технологий (в том числе на основе гендерного подхода) образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработка системы межведомственного взаимодействия	Совершенствование междисциплинарного взаимодействия
Разработка программно-методического обеспечения для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях разных видов и типов, а также для родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии	Разработка механизма изменения системы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при изменении организационной формы получения дошкольного образования.
Создание городских родительских объединений, клубов	Разработка системы сопровождения семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях посещения детских садов разных видов
	Расширение круга специалистов, включённых в сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в НГО существуют все предпосылки для организации системы раннего сопровождения детей группы риска: готовность администрации города решать социально-значимые проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; наличие базовых нормативно-правовых документов разных уровней (федерального, областного, муниципального и учрежденческого); наличие в городе разветвленной сети образовательных, медицинских и социальных учреждений для организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; наличие в МДОУ детском саде «Росинка» материально-технических, кадровых и программно-методических условий.

Результатами инновационной деятельности МДОУ – детского сада комбинированного вида «Росинка» мы видим:

- эффективно действующее комплексное сопровождение ребенка с выявленными рисками с целью предупреждения возникновения вторичных нарушений в психомоторном и речевом развитии;
- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду НГО с учетом их образовательных потребностей и возможностей;

- вовлеченность субъектов взаимодействия с детьми раннего возраста в процесс профилактики вторичных нарушений развития;
- достаточный уровень профессиональной компетентности специалистов детского сада в области раннего сопровождения развития ребенка;
- представление и обсуждение результатов инновационной деятельности детского сада с широкой педагогической общественностью.

В настоящее время в реализации цели, задач и основных направлений инновационной деятельности учреждения в статусе базовой площадки ИРО имеются определенные трудности:

Внешние трудности:

- недостаточность финансирования влияет на снижение объема медицинских и коррекционно-образовательных услуг (сокращение ставок по штатному расписанию), возможность внедрения новых информационно-коммуникативных технологий;
- проблематичность формирования межведомственных связей с учреждениями здравоохранения на уровне города.

Внутренние трудности:

- недостаточность опыта работы с детьми с различными видами нарушений в развитии;
- недостаточность диагностического инструментария для оценки уровня психофизического развития детей с дефицитарными анализаторными нарушениями, множественными нарушениями развития;
- случаи стихийного, неподготовленного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по инициативе родителей) в среду нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, опыт работы образовательного учреждения в статусе базовой площадки позволил решить ряд затруднений в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями

ми здоровья и их семей как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне Новоуральского городского округа. Дальнейшая деятельность в данном направлении представляется перспективной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, О. А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: справ. пособие/ О. А. Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОО: приложение к журн. «Управление ДОО»; № 2).
2. Боровская, И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2-х ч.: ч. 1: для младшего и среднего дошкольного возраста: пособ. для работы с детьми/ И. К. Боровская, И. В. Ковалец. – М.: Владос, 2003. – 36 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие/ Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухова, Л. Ю. Ковалева. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
4. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод пособие для воспитателей, учителей-дефектологов и психологов/сост. Е. Р. Баянская, М. М. Либлинг; Министерство образования РФ; Гос. науч.-учреждение «Центр диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии»; Институт коррекционной педагогики РАО. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 155 с.