

Психологические аспекты возрастного подхода в первичной профилактике отклоняющегося поведения	81
Обеспечение условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях	86
Создание условий доступности образования детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на территории Новоуральского городского округа	92
Обеспечение условий доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении	97
Обеспечение условий доступности образования детям со сложными дефектами в условиях специальной (коррекционной) школы	102

РАЗДЕЛ 6. Инновационные образовательные процессы в пространстве межкультурных коммуникаций

Профессиональное партнерство в области межкультурных коммуникаций – условие развития конкурентоспособности школьника	107
Опыт разработки тестовых заданий	112
Проект «Академия успеха»: использование учебников издательства «Макмиллан» для развития ключевых компетенций учащихся и успешной подготовки к ЕГЭ	116
Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ	120
Влияние интерактивных и информационных технологий на эффективность обучения иностранному языку	125
Создание системы билингвального развития и обучения в лицее № 110 г. Екатеринбурга	128
Опыт реализации инновационного профориентационного образовательного проекта: «Мой выбор – сервис и туризм»	132
Интегрированный урок как основная форма билингвального обучения	140

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ при интеграции УМК издательства Макмиллан в образовательный процесс	144
Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку как условие повышения качества знаний учащихся младших классов	150
Использование мультимедийных средств обучения на уроках английского языка	154
Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ	157
Пути и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ	162
Разработка модели образовательного процесса в начальной школе с поликультурным и билингвальным компонентами воспитания и образования	167
Формирование готовности к межкультурной коммуникации у слушателей Школы Конфуция	173
Межпредметные связи в развитии ключевых компетенций учащихся в профильных классах гимназии ...	178
Обучение деловому английскому языку в классах математико-экономического профиля с целью формирования коммуникативных компетенций учащихся	183
Социокультурная направленность обучения в гуманитарных классах гимназии	187
Создание разноуровневой системы иноязычного образования и её учебно-методическое обеспечение	192
Билингвальное и поликультурное развитие младших школьников в условиях неязыковой среды	198
Создание условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях подготовки к ЕГЭ	203
Проектирование единого пространства базового и дополнительного образования на основе многоязычия и поликультурности	208
Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам	213

Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка с использованием информационных ресурсов мультимедийного лингафонного кабинета220

РАЗДЕЛ 7: Образовательные учреждения в конкурентной среде: разработка стратегии и реализация изменений

Перевод территориальной системы образования в режим саморазвития226

Процесс перевода системы образования городского округа Красноуфимск в режим развития233

Инновационная деятельность образовательных учреждений города Нижний Тагил в рамках академической площадки УрО РАО240

Перевод ОУ в статус инновационно-активной школы как средство обеспечения роста ее конкурентоспособности247

Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении254

Разработка и апробирование модели центра начального образования на примере образовательной системы «Начальная школа – Детский сад»260

Организационно-педагогические условия корпоративно-го обучения в условиях профильной школы266

Программа управленческой деятельности как инструмент управления инновационными процессами в школе272

Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей обучающихся ко всем формам продуктивной деятельности276

Формирование и развитие педагогической системы ноосферной ориентации282

Формирование культуры самостоятельной деятельности современного школьника в условиях образовательного учреждения повышенного статуса289

Деятельность директора по созданию условий для эффективного управления ОУ, работающего в режиме инновационной площадки по профилизации образования297

Пути развития партнерства родительской общественности и образовательного учреждения в маркетинговой деятельности	300
Реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в «Школе самовыражения»	308
Проблемы создания продуктивной среды для гимназического образования, воспитания и культурного развития	314
Развитие образовательной среды творческого типа в современной гимназии	320
Управление формированием универсальных учебных действий в условиях лицейского образования	332
Маркетинговое исследование потребителей как основа успешной деятельности образовательного учреждения в сфере дополнительных платных образовательных услуг ...	339
Корпоративная школа: ответ на вызовы времени	343
Совершенствование системы внутреннего контроля в ДОУ ...	350
Создание ассоциации выпускников в интересах развития МОУ СОШ № 24 как культурно-образовательного центра поселка Шарташ	353
Создание поливариативной воспитательной среды как основы воспитательного пространства гимназии	357
Достижение максимальной открытости образовательной среды образовательного учреждения повышенного статуса в интересах развития индивидуальности учащихся и педагогов	366
РАЗДЕЛ 8. Профессионализм педагога как ресурс инновационного развития образования	
Реализация проекта непрерывного профессионального развития педагогов ленинского района города Екатеринбурга с целью повышения эффективности инновационных процессов	378
Научно-методическая деятельность в инновационном образовательном учреждении	386
Педагогическое исследование как развивающийся феномен	394

Гуманитарный базис профессиональной компетентности учителя	401
Создание модели социально-педагогической поддержки педагога лица	407
Гимназия как самообучающаяся организация	413
Модель развития педагогического потенциала	420
Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми	426
Критерии оценки профессиональной деятельности педагога	432
Понятийная компетентность педагога	436
Самообразование как основа педагогического творчества...	439
Повседневная инноватика учителя	443
Раскрытие творческого потенциала педагогов в условиях саморазвивающегося образовательного учреждения	446
Создание условий для эффективной деятельности творческих групп учителей по реализации основных направлений модернизации ОУ	451
Реализация стратегии интегративного подхода к формированию естественнонаучной картины мира учащихся педагогами кафедры естествознания	454
Совершенствование системы мотивации персонала в МУ «Центр мониторинга»	459
Влияние самосовершенствования педагога на уровень развития учащихся	464
Ограничение манипулирования педагога как направление деятельности менеджера образования	468
Определение «ключевых» видов компетентности педагога дошкольного образования с позиции функционально-деятельностного подхода	472
 Раздел 9: Инновационная деятельность педагогов в ИКТ-насыщенной среде	
Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования	482

Оптимизация управления учебным процессом в условиях информатизации образования	489
Информационная открытость школы как одно из условий осуществления обратной связи от объекта образовательной среды ОУ к её субъекту	496
Внедрение интерактивных информационных средств в образовательный процесс	500
Разработка и апробация технологий проектирования, создания и внедрения современных электронных образовательных ресурсов	505
Информатизация образовательного пространства гимназии как средство формирования ключевых компетенций учащихся	509
Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения	516
Интеграция ИКТ в образовательный процесс через создание и использование электронных образовательных ресурсов	523
Интеграция элементов системы дистанционного обучения в образовательную программу лицея № 130	526
Элементы дистанционного обучения на уроках информатики	532
Создание единого информационного пространства в общеобразовательном учреждении	536
Развитие информационно-образовательных условий в лицее	540
Влияние информатизации на качество знаний и профессиональную направленность учащихся лицея	547
Информационно-методический центр как координатор создания информационной образовательной среды ОУ	550
Создание информационно-образовательной среды в начальной школе	553
Оптимизация работы учителя математики на этапе закрепления новых знаний, основанная на применении информационных технологий	557
Электронное домашнее задание как новый вид самостоятельной работы учащихся	560

Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения математике	564
Организация исследовательской деятельности школьников в условиях использования информационно-коммуникационных технологий	569
IT-класс как форма интерактивной организации интегративного образовательного пространства	573
Использование компьютерных презентаций на уроках химии для повышения эффективности учебного процесса	576
Возможности информационной среды проектной деятельности учителя технологии	580
Подготовка к ЕГЭ на уроках физики в рамках профильного обучения	584
Создание виртуального методического кабинета на сайте лицея как форма информационно-методического сопровождения деятельности учителя	588
Комплексная информатизация в системе управления ДОУ	591

**РАЗДЕЛ 5.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ИННОВАЦИОННО-
АКТИВНЫХ ШКОЛ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА**

С.Ю. Сафиуллина
МОУ СОШ № 62, г. Екатеринбург

В статье представлен педагогический опыт использования средств искусства для социальной и психологической адаптации учащихся, развития творческой, чувственно-эмоциональной сфер личности ребенка.

Одной из ведущих задач современной школы, с одной стороны, является помощь ребёнку в процессе социализации, чтобы каждый ребёнок сумел адаптироваться в коллективе, в обществе, а с другой, научить его противостоять обществу, точнее нормам и правилам, которые мешают развитию самореализации, самоутверждения человека, приобретению черт идентичности.

Понимая социально–психологическую адаптацию как процесс приспособления к условиям окружающей среды с целью удовлетворения и реализации своих потребностей посредством деятельности и общения, я как учитель музыки, на своих уроках применяю новые методы и формы обучения. Это: эстетотерапия, арттерапия, пальчиковая гимнастика. В нашей школе внедряется концепция «Психофизического оздоровления школьников», школа является инновационной академической площадкой УрОРАО.

Гармония психофизических сил повышает ресурсы здоровья, создаёт условия для хорошего самочувствия, творче-