

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

О.А. Плетенецкая, Н.П. Шадрина  
ГБОУ СО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 73», г. Екатеринбург

*В статье представлен опыт инновационной деятельности по решению задач обеспечения доступности образования детям и подросткам со сложными нарушениями развития на основе индивидуализации содержания и технологий образовательного процесса.*

Современная ситуация в системе образования, опыт работы с учащимися и их родителями обозначили наиболее актуальную в настоящий момент проблему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложные дефекты развития.

**Обоснование проблемного поля инновационной деятельности.** Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что более 60% детей имеют сложные дефекты развития, то есть сочетание психических и физических недостатков. Уровень сочетания сложности дефектов и количественный состав детей со сложными нарушениями ежегодно увеличивается. В связи с особенностями комплектования образовательного учреждения стало необходимо разрешение проблемы обеспечения условий доступности образования детям со сложными дефектами.

Большая часть детей, имеющих сложные дефекты, традиционно обучалась индивидуально на дому, значительно меньшая часть – в условиях классно-урочной системы в школе. Существующая практика организации индивидуального обучения на дому показала, что эта форма обучения не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка.

ка с ограниченными возможностями здоровья: ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив; из образовательного пространства практически исключаются образовательные учреждения дополнительного образования. Обучение ребенка на дому нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, депривации, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми, что подтверждается многочисленными фактами отказа детей и семьи от участия в общешкольных и классных мероприятиях, проблемы с профессиональным обучением и дальнейшим трудоустройством.

Другая категория детей со сложными дефектами, обучающаяся в условиях класса с полной наполняемостью, была ограничена в возможности индивидуального подхода и реализации индивидуальной программы развития, что так же затрудняло получение качественного образования и негативно сказывалось на общем состоянии здоровья. В связи с этим возникло *противоречие* между потребностью данной категории детей и их родителей на получение качественного образования в условиях школы и отсутствие условий образовательном учреждении для реализации данного права.

**Цель инновационной деятельности:** создание условий для максимально возможной социальной адаптации и интеграции, а также личностной самореализации обучающихся со сложными дефектами, реализация права детей на качественное образование.

В качестве **основной задачи инновационной деятельности** выступает обеспечение условий доступности образования детям со сложными дефектами развития путем перехода от реализации модели сопровождения индивидуального обучения детей на дому к модели сопровождения обучения детей в школе, а также программно-методическое обеспечение данного процесса.

**Описание инновационного опыта.** Для разрешения обозначенного противоречия в ГБОУ СО «СКШ №73» созда-

ны и функционируют специальные классы для обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта, которые сформированы в связи с выявлением соответствующих показаний в ходе медико-психолого-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса либо при приеме в школу. Количество классов определяется образовательным учреждением в зависимости от потребностей учащихся.

Классы для детей со сложной структурой дефекта создаются для детей, имеющих сочетанные дефекты развития. Комплектование классов со сложными дефектами производится в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и Уставом школы.

Осложнение основного диагноза должно быть обосновано и отражено в медицинской карте ребенка. Основанием для зачисления в класс для детей, имеющих сложную структуру дефекта, являются рекомендации (заключение) психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения в классе для детей со сложными дефектами и заявление родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость данных классов – 5 человек, что дает возможность педагогу реализовать индивидуальные программы развития каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

В специальные классы принимаются дети любого школьного возраста. Уроки проводятся в специально оборудованных и оформленных кабинетах с учетом особенностей состояния здоровья учащихся со сложным дефектом. Сложность обучения данной категории детей заключается в том, что для каждого учащего необходимо составление индивидуальной программы, создание специальных условий.

Содержание образования в специальном классе определяется образовательной программой школы исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития детей. При разработке индивидуальных программ используются программы специальных (коррекционных) образова-

тельных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии, предусматривается их вариативность. В классе со сложными дефектами обучаются учащиеся, по программам для детей с умственной отсталостью, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способные находится в детском коллективе. Проведение коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности у учащихся. Трудовое обучение осуществляется по разным уровням сложности с учетом сложности и структуры дефекта. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся со сложным дефектом осуществляется на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения и учитывает особенности индивидуального развития.

При необходимости допускается вывод из специального класса, на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, решений Педагогического совета, Совета школы с согласия родителей (законных представителей).

**Некоторые результаты инновационной деятельности.** В результате открытия классов со сложными дефектами начиная с 2008-2009 учебного года значительная часть учащихся, обучавшихся индивидуально на дому, получила возможность посещать школу (таблица 1).

Таблица 1

**Сведения о количественном составе обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в период 2005 – 2010 гг.**

Количество учащихся, обучающихся индивидуально на дому по годам обучения (чел.)					
2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
31	36	48	20	18	16

За данный период не отмечены случаи отказа от обучения в классе для детей со сложными дефектами и возвращения на обучение индивидуально на дому.

Следовательно, *основным результатом инновационной деятельности* является снижение численности детей со сложными дефектами, обучающимися на дому, и, соответственно, рост учащихся, интегрированных в образовательное пространство учреждения, а также обеспечение комплексного сопровождения учащихся со сложной структурой дефекта на основе индивидуальных программ развития.

Опыт работы в данном направлении показывает значительный рост социальной зрелости ребенка со сложным дефектом, позволяет решить вопросы профессионально-трудовой ориентации и социально-бытовой адаптации, продолжить обучение в профессиональных училищах или в классах с углубленной трудовой подготовкой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для вузов/ Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под. ред. И. М. Бажановой.- М. : Владос, 2007.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Аспект, 2005. – 448 с.
4. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 240с.