

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

О.С. Коротовских
МОУ СОШ №17, г. Екатеринбург

Автор представляет практический опыт реализации программы профилактики наркозависимости у школьников «Все цвета, кроме чёрного» (М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова), основанной на принципах возрастной адекватности, практической целесообразности, информационной безопасности, динамического развития и системности обучения навыкам здорового образа жизни обучающихся.

Сложившаяся в обществе ситуация злоупотребления наркотиками на основе их незаконного оборота вызывает опасение за жизнь и здоровье будущего поколения. Авторы воспитательных программ базируют свои разработки на устоявшемся представлении о воспитании всесторонне гармонически развитой личности. В настоящее же время педагогами признаётся неосуществимость такого идеала в новых социально-экономических условиях. Отсюда, цель воспитания – это помощь личности в разностороннем развитии через формирование социально значимых качеств личности: гражданской позиции, здорового образа жизни, толерантности, системы нравственных ценностей.

Решить эту проблему помогает реализация программы «Все цвета, кроме чёрного», основанная на принципах возрастной адекватности, практической целесообразности, информационной безопасности, динамического развития и системности.

Цель: сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе.

Задачи:

- формирование здоровьесберегающих установок;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование психологической устойчивости;
- просвещение родителей.

Учебно-методический комплекс включает методическое пособие для учителя, рабочие тетради, методическое пособие для родителей.

Работа в тетрадях строится по концентрическому принципу, т.е. каждое последующее занятие углубляет, расширяет и дополняет те знания и навыки, которые учащиеся получили на предыдущих этапах работы.

Учитывая возрастные особенности детей, целесообразным было в начальной школе взять за основу метод игры. Назовем виды игр, используемые на занятиях:

- сюжетно-ролевые («Испуганный ёжик», «Знакомство», «Ссоримся и миримся»);
- игры с правилами («Аплодисменты», «Поймай мяч», «Узнай по вкусу», «Я хочу подарить тебе»);
- образно-ролевые («Задумчивый поэт», «Пожелай мне радости»).

Новое в нашей работе состоит в том, что отсутствует четко регламентированное время на выполнение каждого задания. Это позволяет детям погрузиться в ситуацию, осознать происходящее действие, найти адекватные ответы и осознанно выбрать вариант поведения. Многократное проигрывание ситуаций позволяет всесторонне проанализировать ситуацию, выработать навыки правильного поведения и преодолеть трудности общения.

В апробации проекта принимают участие медицинский работник (тема занятия «Как я расту» – взвешивание, измерение роста, беседа о возрастных особенностях, утомляемости в детском возрасте), психолог (мониторинг – тесты, анкеты) и родители. Работа над проектом не ограничилась проведением занятий по рабочей тетради. Дети занимались исследовательской деятельностью: проводили опыты (влияние спиртосодержащих веществ на живые организмы), писали рефераты («Нужно ли соблюдать режим дня?», «Отчего мне бывает грустно?»), участвовали в конкурсах кроссвордов, выпуске газет.

Для соблюдения санитарно-гигиенических критериев рациональной организации занятий, в частности смена видов деятельности и их число, использовались следующие виды заданий:

- наблюдение и оценка собственного состояния, поведения, настроения;
- работа с текстом;
- творческие задания;
- игры;
- закрепление материала (тесты, кроссворды).

А также использовались Интернет ресурсы для подготовки презентаций, видеороликов.

Опыт работы по реализации данного проекта был представлен нами городском семинаре по теме «Здоровьесберегающие технологии как фактор социально-личностного развития всех участников образовательного сообщества» в ноябре 2008 года, педсовете «Инновационная деятельность ОУ как фактор развития образовательного пространства школы» в январе 2010 года.

В настоящее время разработаны занятия и для учащихся 2, 3 классов. По заключению эксперта-куратора программы от УГМА методические разработки уроков рекомендованы для использования педагогами начальной школы в работе.

Анализ результатов деятельности позволил сделать вывод, что реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» способствует формированию здоровьесберегающих установок, развитию коммуникативных навыков, формированию психологической устойчивости, просвещению родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. – М.: Педагогический поиск, 1997.
2. Дворецкая М.Я. Интегративная антропология : Уч. пос. – СПб.: Институт практической психологии, 2003.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001.