

## ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ № 110

Е.Г. Чернышева  
МОУ лицей № 110, г. Екатеринбург

*В статье представлен практический опыт создания в лицее открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы.*

Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия России, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей. В связи с этим в системе российского образования наблюдается переход к школе, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании.

Этот процесс отражает следующие тенденции:

1. направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития, на «формирование социальной адаптивности и мобильности» в условиях рыночной экономики;
  2. обретение школьником своего образа «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной;
  3. развитие школы как единого «государства» с целью создания условий для созидательной деятельности каждого учителя, педагогического коллектива в целом.
- В результате особое значение приобретает инновационная деятельность в сфере воспитания. Инновация рассма-

тривается нами как результат творческого процесса и одновременно представляется как процесс внедрения новшеств.

Инновациями в области воспитания в лицее сегодня являются целевые направления воспитательной системы лицея:

- Проект «Здоровье»
- Проект «Толерантность – дорога к миру»
- Программа самоуправления обучающихся «Лицейская дума»
- Проект «Культурно-образовательная программа лицея № 110»
- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание в лицее»
- Программа «Нравственно-этическое воспитание в лицее»

*Основными критериями инновационной направленности воспитательного процесса лицея являются:*

- свободный доступ учащихся к информации, приобщение к культуре, творчеству;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем учащихся;
- способность адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, внедрять культуросообразный подход, обеспечивающий морально-психологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
- демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов; способность лицея обеспечивать уровень воспитанности, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности и достижениям учащихся, проявленных в культурном саморазвитии.

Остановимся на конкретном описании одного из направлений инновационной работы лицея. Традиции ученического самоуправления начали складываться в кон-

це 90-х годов. Сегодня органом ученического самоуправления является Лицейская дума, которая является органом: представительным (включает в себя доверенных лиц классных коллективов), совещательным (обсуждение проблем и поиск их решений), организующим (формирует советы дела, разрабатывает, организует и осуществляет реализацию основных традиционных дел с привлечением широкого круга учащихся, учителей, родителей). Назовем *основные проекты*, реализуемые Лицейской думой:

- волонтерский «Служба социальной помощи»;
- соуправления «Год дублёра»;
- гражданско – патриотический «Фестиваль Победы»;
- благотворительный «От сердца к сердцу»;
- творческий «Новогодний калейдоскоп»;
- лидерский «Класс года».

Основные результаты деятельности Лицейской думы:

- 1 место и Сертификат на 5000 рублей в городском фестивале волонтерских проектов, Благодарственное письмо Городской думы за проект «Если дорог тебе твой дом»;
- 3 место и Сертификат на 1000рублей в районном конкурсе моделей ученического самоуправления по линии районной избирательной комиссии;
- Призёры в номинации «Мы – социальные партнёры» в рамках Всероссийского конкурса ученического самоуправления;
- 1 место в городском смотре лидерских проектов «Знаки лицейского движения»;
- Дублёры администрации и классных руководителей функционируют в течение всего учебного года;
- Собрано 29 120 кг макулатуры, приобретены подарки и билеты в театр на просмотр спектакля «Храни меня. любимая» для ветеранов микрорайона, закреплённых за классами и ветеранов лицея; проведено 4 концерта для ветеранов микрорайона в лицее, Госпитале ветеранов войн, в них приняли 35 учителей, 237 учащихся, 5 родителей;

- Проведено 8 благотворительных акций и акций милосердия, участниками которых стали 468 учащихся, 39 классных коллективов, 20 родителей, учителя;
- Каждый год оформляется 39 окон лицея в рамках новогоднего фестиваля «Окно в сказку», в Новогоднем дефиле приняли участие 243 учащихся
- 1-11 классов;
- Лидерский проект «Класс года» работает третий год. В нём активно участвуют и побеждают не только классные детские, но и родительские коллективы.
- Лидеры Лицейской думы участвуют в лидерских Городских сборах

Только «предметных» знаний ребенку сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится внеурочная деятельность детей. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. Этот факт противоречит стойким сложившимся стереотипам, утверждающим, что внеурочная деятельность «мешает» ребенку полноценно заниматься учебной работой, отвлекая его, отнимая время, создавая «лишнюю» нагрузку. Полноценная «культуроориентированная» внеурочная работа способствует развитию индивидуальности детей, создавая дополнительные сферы для самореализации, и делает их более успешными в учении, стимулируя познавательную активность. Такое содержание образования может

быть реализовано при помощи активных технологий обучения и специфических «нежестких» организационно-педагогических условий. Требования к технологиям и организационно-педагогическим условиям состоят в том, чтобы они обеспечивали активность ребенка как субъекта обучения, как познающей мир личности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Основина В.А., Елисеев В.В. Управление развитием школы в современных условиях. Учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 72 с.