

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТВОРЧЕСКОГО ТИПА В СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ

Е.В. Токарева

МОУ – гимназии № 13, г. Екатеринбург

*В данной статье представлены концептуальные основы моделирования в образовательном учреждении среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности.*

Рассматривая образование как непрерывный антропологический процесс и важный фактор социального и личностного развития, как показатель благополучия и устойчивости общества, необходимо обратить особое внимание на создание в современных общеобразовательных учреждениях образовательной среды, способствующей проявлению и активному развитию у учащихся и педагогов природных и социально приобретенных возможностей.

Для преодоления усиливающегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой, во многом глобальной, экономики необходимы современные инновационные механизмы. В этой связи педагогическим коллективом МОУ – гимназии №13 разработана программа развития творческой среды современной гимназии, обеспечивающей развитие и саморазвитие каждой отдельно взятой личности.

Оценивая современное состояние образовательной системы гимназии, коллективом определены ее основные конкурентные преимущества: качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях гимназии; преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; углубленное изучение английского языка; возможность изучать второй

иностранный язык (французский или немецкий по выбору); использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами; квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; интеграция основного и дополнительного образования.

В то же время нельзя не отметить ряд проблем, стоящих перед коллективом гимназии:

- необходимость дифференциации образовательных траекторий в условиях гимназии с учетом способностей и потребностей учащегося;
- определенные ограничения в саморазвитии и самореализации подростка, обусловленные проблемами социума;
- осознание учителем необходимости профессиональной рефлексии и саморазвития.

Цель и задачи инновационной деятельности:

В условиях реализации ФЦПРО проблемный анализ состояния образовательной среды гимназии ориентирует педагогический коллектив на выстраивание новых векторов организации образовательного процесса в учреждении:

- непосредственное участие обучающегося в организации своей учёбы и её оценивании, индивидуализация образования, возрастание роли самостоятельной работы учащихся;
- организацию исследовательской работы учащихся в музеях, библиотеках, на кафедрах ВУЗов в рамках выбранного профиля;
- развитие коммуникативных навыков за счёт возможности выбирать партнёров для выполнения заданий;
- развитие личностного подхода в образовании, позволяющего работать в собственном ритме, темпе, стиле;
- организация взаимообучения учащихся, предоставление старшеклассникам роли преподавателей для малышей;

- связь учебной и внеучебной деятельности должна стать принципом образования, учитель сопровождает учащегося в его индивидуальном образовании, строит образовательную траекторию, выступает в роли консультанта, советника в учебной и проектной деятельности.

В этой связи одной из основных целей развития учреждения на среднесрочный период является формирование в гимназии образовательной среды творческого типа.

Образовательная среда творческого типа – эта среда, в наибольшей степени обеспечивающая развитие свободы и активности ребенка, дающая максимум возможностей для приобретения детьми жизненного опыта, прежде всего социального. В центре всех процессов находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность, индивидуальный опыт. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей.

На основании вышеизложенного образовательный процесс выстраивается в контексте решения триединой задачи: развитие личности учащегося – развитие личности учителя – развитие учебного заведения.

Задачи:

- Создание разнообразной предметной и информационной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования, располагающей учащихся к самостоятельному познанию мира и творческому самовыражению.
- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, личностное, социальное и профессиональное самоопределение личности в рамках предпрофильной подготовки.
- Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, ориентирует на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Ведущий педагогический замысел инновационного развития связан с более полным раскрытием возможностей и

способностей каждого учащегося и педагога. Образовательный процесс моделируется таким образом, чтобы каждый учащийся и педагог оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных учащимся и педагогом задач, успешности их развития по различным аспектам. Образовательная среда творческого типа эффективно должна содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком и взрослым своих личностных качеств, формированию их индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Это образовательная среда, в которой наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «субъектность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие» [1,2,3].

Планируемый результат изменений:

***В начальной школе:***

- Формирование целостной картины мира, способностей к самостоятельному приобретению знаний, начальных исследовательских навыков и умений. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков является не только целью обучения, но и средством развития познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся.

***В основной школе:***

- Позитивное освоение каждым ребёнком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста в соответствие с его природосообразными способностями и возможностями.
- Развитие исследовательских навыков, способности к самостоятельному приобретению знаний.
- Повышение мотивации к обучению.
- Формирование основ исследовательской и творческой деятельности.
- Участие в работе научного общества «Инсайт», олимпиадах, творческих конкурсах и марафонах.

- Стремление к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.
- Использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

***В старшей школе:***

- Формирование потребности и умений самообразования.
- Формирование самостоятельной исследовательской позиции.
- Осознанный выбор дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
- Успешность в социализации и адаптации.
- Умение ориентироваться в информационной и образовательной среде.
- Навыки использования медиа- и интернет – ресурсов.

**Описание инновационного опыта:** реализация проекта выстраивалась в рамках трех модулей:

**1 модуль. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и учащихся,** способной влиять на качество гимназического образования и его социально-культурный результат. Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях различного уровня, знакомство с исследовательскими работами сверстников способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед гимназией задачи. Проектная и исследовательская деятельность в МОУ – гимназии №13 организована в рамках работы Научного Общества Учащихся «Инсайт», а также является неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом итоговым мероприятием в конце учебного года является научно-практическая конференция. В ходе подготовки и пред-

ставления результатов исследовательской деятельности в 2009-2010 уч.году более 90% учащихся гимназии показали высокий и средний уровень сформированности теоретических и практических навыков исследовательской деятельности. (63,9% – высокий, 26,4% – средний уровень).

**2 модуль. Развитие творческой среды в гимназическом образовательном пространстве** осуществлялось за счет создания условий для развития своей индивидуальной траектории учащихся, По результатам анкетирования родителей отмечалась положительная динамика в отношениях между школьниками в классах, ребенка с педагогами, детей к школе. Более 70% родителей считают, что в школе созданы условия для полноценного развития учащихся. Отмечается удовлетворенность родителей работой классных руководителей. Более 80% родителей удовлетворены отношениями между учащимися в классе, 91% родителей – отношениями между педагогами и учащимися. Создание образовательной среды творческого типа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В 2009-2010 году педагоги работали над освоением ряда инновационных технологий и методик (технология педагогической поддержки, метод проектов, технология научных исследований, опытно-экспериментальной работы, коммуникативная технология, технология «Портфолио»). Был обеспечен рост удельного веса проектных видов деятельности на 25 % в индивидуальной и на 30% в групповой формах работы по сравнению с прошлым учебным годом. Велась работа по разработке и апробации программы по повышению квалификации педагогов гимназии в области исследовательской деятельности.

**3 модуль. Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности гимназии социальному заказу** осуществляется в гимназии путем организации мониторинга по основным направлениям деятельности гимназии, в том числе использование метода наблюдения, метода мониторингового исследования урока, мониторинго-

вых исследований по проблемам адаптации, мотивации, выбора профессии. Большое значение было уделено мониторингу надпредметных знаний и умений, т.е. таких знаний и умений, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов.

В гимназии № 13 английский язык является профильным предметом и изучается углубленно со 2 по 11 класс. В настоящее время об уровне владения иностранным языком можно судить не только по результатам экзамена, проводимого в гимназии, но и по тому, насколько достигнутый уровень соответствует международным стандартам. Одним из международных экзаменов на знание английского языка как иностранного является экзамен Кембриджского университета FCE, признанного во всем мире. Подготавливая учащихся к сдаче международных экзаменов, гимназия выполняет социальный заказ. Для подготовки к экзаменам в гимназии разработаны программы курсов, которые реализуются через дополнительные платные услуги. Данное направление существует в гимназии уже 8 лет. В последние 2 года была расширена работа по подготовке к международным экзаменам: YLE (Movers, Flyers) для учащихся младшего школьного возраста, KET (уровень A1 в соответствии со шкалой принятой Советом Европы) – для учащихся 6 классов, PET (уровень A2/B1) – для учащихся 7 классов, FCE (уровень B2) – для учащихся 10 классов. В 2009 году из Кембриджа в гимназию пришел Сертификат, который подтверждает, что гимназия качественно выполняет работу по подготовке к сдаче экзаменов Кембриджского университета.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

Материалы гимназии по реализации проекта были обсуждены и получили одобрение в ходе 7-й и 8-й Международных НПК «Педагогические системы развития творчества» в 2008, 2009 гг., Международной научно-практической конференции «Инновационные направле-

ния в образовании» в 2009 году, опубликованы в Международном журнале экспериментального образования, № 4 за 2009 год, а также в журнале «Эксперимент и инновации в школе», №1 за 2010год.

Опыт работы коллектива гимназии по реализации основных направлений Системы оценки качества был представлен на Всероссийской выставке «Золотой Фонд Отечественной науки» (Сочи, 2009г.). Учебно-методическое издание «Создание системы оценки качества в общеобразовательном учреждении повышенного статуса» было удостоено Диплома лауреата. В ноябре 2009 года гимназия №13 стала лауреатом Национальной премии в области образования «Элита Российского образования», а данный проект был признан лучшим инновационным проектом 2009 года и удостоен медали «Элита Российского образования» за особые успехи в Российском образовании.

Динамика результатов инновационной деятельности представлены в табл. 1-7

Таблица 1

**Анализ уровня образованности выпускников МОУ гимназии № 13 в 2009/2010 учебном году**

<b>Уровни образованности</b>	<b>высокий (70-100 баллов)</b>	<b>средний (40-69 баллов)</b>	<b>низкий (ниже 40 баллов)</b>
Русский язык	69%	31%	0%
Английский язык	62%	33%	5%
Математика	12%	70%	18%
Обществознание	28%	72%	0%
История	23%	54%	23%
Литература	47%	47%	6%
Физика	6%	94%	0%
Биология	75%	25%	0%
Химия	50%	25%	25%
Информатика и ИКТ	50%	50%	0%
География	100%	0%	0%



Таблица 2

**Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся**

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	12	23	34	21	25	61
показатели развития ученического коллектива				8-11 классы		
				2008	2009	2010
Количество учащихся – победителей конкурсов и фестивалей различного уровня				89	78	110
Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				62	52	58
Кол-во учащихся, участников интеллектуальных конкурсов и фестивалей регионального, Российского и Международного уровня				15	14	21
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)				2	2	8
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				69	73	75

Таблица 3

**Достижения гимназистов в интеллектуальных мероприятиях**

Уровень участия, Наименование мероприятия	Количество призовых мест		
	2007-08	2008-09	2009-10
Районный тур олимпиад	33	32	29
Районный тур НПК	11	17	16
Городской тур олимпиад	3	5	6
Городской тур НПК	2	4	4
Областной тур олимпиад	2	3	7
Областной тур НПК	1	1	1
Открытые олимпиады школ города	30	21	21
Городские конкурсы и турниры	52	67	69
Региональные конкурсы и турниры	5	2	33
Всероссийские конкурсы и олимпиады	15	10	17
Лауреаты премии Губернатора Свердловской области	1		1
Лауреаты премии Президента РФ	2	3	

Таблица 4

**Достижения гимназистов в творческих конкурсах и  
спортивных соревнованиях**

Уровень	Количество призеров 2007-08 уч. год	Количество призеров 2008-09 уч. год	Количество призеров 2009-10 уч. год
Городской уровень	69	93	95
Областной уровень	15	19	24
Региональный уровень	12	17	17
Всероссийский уровень	15	15	17

Таблица 5

**Эффективное использование современных образова-  
тельных технологий в учебно-воспитательном процессе**

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе
Технология модульного обучения	Используется 85% педагогов в 5-11 классах (английский язык, русский язык и литература, география, биология, история, математика)
Проблемно-диалоговое обучение	Используется 100% педагогов начальной школы и гуманитарного профиля.
Игровые технологии	Широко используются всеми педагогами гимназии.
Технология уровневой дифференциации	Используется 80% педагогов в начальной, основной и средней школе.
Коллективный способ обучения	Данная технология обучения вошла в практику всех педагогов гимназии.
Информационно-коммуникативные технологии	Являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса в гимназии.
Технология метода проектов	Используется всеми педагогами, особенно широко на уроках английского языка, физики, литературы, технологии.
«Портфолио» учащегося	Используется как инновационная форма оценивания учебных и личностных достижений учащихся (на кафедре лингвистической культуры разработан «Языковой портфель»).

Таблица 6

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	67	78	98
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	56	100	100
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	56	58	69
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	65	87	100

Таблица 7

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

	2008	2009	2010
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общности	Семинар «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранных языков» Семинар «Развитие исследовательской культуры как составляющей социальной компетентности участников образовательного процесса»	Семинар «Реализация творческого потенциала субъектов совместной образовательной деятельности иностранного языка» Семинар «Создание разнообразной предметной и информационной среды как условие творческого самовыражения младших школьников» Семинар «Формы и методы работы РМО учителей английского языка Окт. района»	Семинар «Аналитическая деятельность педагогов как составляющая системы оценки качества образования» Семинар – практикум «Технология подготовки и написания реферата, проекта, исследовательской работы»

Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	2-я Региональная Научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ИРРО)		Международная научно-практическая конференция «Инновационные направления в образовании» (УрГПУ)		XVI городские педагогические чтения	
	XIV педагогические чтения «Компетентностный подход в образовании: достижения, проблемы и опыт образовательной практики Екатеринбург».		8-я Международная научно – практическая конференция «Педагогические системы развития творчества» (УрГПУ)		Всероссийская научно-методическая конференция, посвященная Дням русской словесности (УрГПУ)	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	7-я Международная научно-практическая конференция «Педагогические системы развития творчества» (УрГПУ)		XV городские педагогические чтения		Региональная научно-практическая конференция «Научная поддержка инновационных процессов и профессионального партнерства в образовании» (УрО РАО)	
	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	+	+	+	+		

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К., Поташник М. М. Методическая работа в школе: организация и управление. М.: Просвещение, 1992. 626 с.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
3. Котлярова И. О. Инновации в образовательных учреждениях. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 1998. 123 с.