

КОРПОРАТИВНАЯ ШКОЛА: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

И.В. Анянова
МОУ лицей , г. Нижний Тагил

В статье уточняются понятия «корпоративное образование», «корпоративное обучение» на современном этапе развития общего образования. Рассматриваются основные принципы корпоративного образования в школе. Также в статье автором, представлены существенные характеристики модели образовательного процесса корпоративного лицея.

В рамках инициативы «Наша новая школа» актуален синтез позитивных идей и практики развития трудовой и продуктивной школы, профильной школы в реальных технико-технологических и социально-экономических условиях современной России с прогностикой возможных сценариев реального повышения эффективности общего среднего образования на перспективу до 2020 года. Становится очевидным, что в таких условиях многим школам инновационного типа необходимо пересмотреть свою позицию и увидеть перспективы дальнейшего развития.

Проблема эта многоплановая, подходы к ее решению требуют научного поиска и апробации новых методологических идей, в том числе в сфере корпоративного образования, особенностью которого является паритетная кооперация ресурсов образования, науки и промышленности в целях обеспечения инновационного развития корпорации и экономики региона, и страны в целом. С этих позиций педагогическим коллективом лицея №51 г. Нижний Тагил выстраивалась вариативная модель корпоративного обучения. При этом главным ориентиром корпоративного обучения является личное образовательное приращение ученика в сфере допрофессиональной подготовки, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной, внеучебной и внешкольной деятельности.

Мы рассматриваем корпоративное образование, корпоративное обучение в лице как конкурентное преимущество, позволяющее ему сегодня сохранить не только свою специфичность, но и в дальнейшем качественно отличаться от профильных школ старшей ступени.

Понятия «корпоративное образование», «корпоративное обучение» только входят в отечественную педагогику. Под корпоративным образованием мы понимаем совместный, целенаправленный процесс формирования личности выпускника, способной к будущей успешной профессиональной деятельности в данной корпоративной среде. Важно отметить, что осуществление корпоративного образования обеспечивается привлечением соответствующих финансовых, организационных и управленческих ресурсов предприятия или организации.

Содержание понятия «корпоративное обучение» в школе понимается как совместный, целенаправленный процесс опережающей допрофессиональной подготовки выпускника – будущего специалиста корпорации. Корпоративное обучение является важнейшим средством профессионального самоопределения и самореализации обучающихся за счет паритетной кооперации ресурсов школы, Корпоративного университета и промышленной корпорации.

При разработке вариативной модели корпоративного обучения нельзя было не учесть, что в Нижнем Тагиле на протяжении многих лет выстраивается система социального партнерства промышленных предприятий и школ города. Градообразующим предприятием города выступает НПК «Уралвагонзавод», кадровая политика которого связана с инвестициями в образование будущих молодых специалистов («взращивание» такого специалиста со школы, «опережающее обучение»), так как навыки непрерывного образования, умение выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

Этой позицией обусловлен повышенный интерес промышленной корпорации к инновационным учебным учреждениям. В 2007 году МОУ Лицей №51 г. Нижний Та-

гил стал одним из учредителей Корпоративного университета НПК «Уралвагонзавод».

Основу модели образовательного процесса корпоративного лица составляет интеграция образовательных ресурсов школы, ВУЗа и промышленного предприятия. В лицее создано деятельностно – развивающее пространство как часть открытой образовательной среды и база формирования личности подростка с учетом его профессиональных интересов. Среда выстраивается с учетом того, что подросток ставится в ситуацию выбора, учится принимать решения в нестандартной ситуации, отвечать за свой выбор в сферах «человек – человек», «человек – техника». Деятельностно – развивающее пространство включает занятия и внутри лицея, и вне его, в том числе обязательные производственные социальные практики на базе учреждений, входящих в ассоциацию Корпоративный университет «Уралвагонзавод», Интернет, дистанционное образование.

При разработке данной модели использовался ряд принципов, позволивший существенно повысить качество образования в лицее и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Принцип региональности определяется существенным различием занятости, рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школы. Инвариантной частью регионального содержания общего среднего образования становится реальное образование, с получением которого выпускник школы может выбрать и получить дальнейшее профессиональное образования именно в этом регионе. Такое образование успешно могут получить 90-95% учащихся, имея ясные представления о роли и месте математики, физики, химии и других областей знаний в различных видах трудовой деятельности.

Принцип вариативности реализуется в том, что развитая вариативная часть корпоративного образования условно делится на две: лицейское и углубленное реальное в сфере «человек – техника». Выбор типа образования происходит при поступлении в лицей, когда у школьников и

их родителей сформировались первичные представления о возможностях, способностях, первых вариантах жизненных и профессиональных планов.

Лицейское образование обслуживает, в первую очередь тех, кто планирует получать высшее образование в университетах, ведущих целенаправленную подготовку научных кадров в сфере естественнонаучного и технического знания. Углубленное реальное образование в лицее обслуживает тех, кто планирует продолжение образования в высших учебных заведениях Корпоративного университета «Уралвагонзавод», осуществляющих целенаправленную подготовку научных кадров для конкретной промышленной корпорации. И для лицейского, и для реального образования все более актуальным становится прикладная направленность обучения.

Принцип системности обязывает не только структурировать учебный материал, но включать системное и деятельностное знакомство с множеством способов освоения одного и того же материала, возможными стилями образовательной деятельности, методами освоения действительности; системность проявляется в организации образовательного пространства – формируется сеть связанных друг с другом учреждений (лицей – Корпоративный университет – УВЗ).

Принцип продуктивности учебной и внеучебной деятельности предполагает доминирование самостоятельной проектной деятельности учащихся в корпоративном образовании. Проектирование как метод организации практической деятельности создает условия для осознания учащимся роли знаний в практике, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии и деятельностные тактики.

Принцип непрерывности позволяет обеспечить условия для ответственного подтверждения значимости образовательного выбора для дальнейшего профессионального развития и самообразования.

Содержание корпоративного образования развивается по трем организационным направлениям, которые можно вариативными образовательными маршрутами:

1. Соединение обучения с производительным трудом.

Соединение обучения с производительным трудом – сложный и многосторонний процесс взаимосвязи изучения основ наук, политехнического образования, профессиональной подготовки и практики на реальных производственных местах. Принцип связи теории с практикой в новых условиях требует конкретизации. Повышение интеллектуального содержания труда инженерно-технических работников заставляет пересмотреть соотношение теории и практики, менять технологию трудового обучения, шире вводить методы продуктивного образования.

В образовательном процессе корпоративного лица внедряется технология профессиональных проб. В данном случае профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности лицеиста. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности, где учащийся в условиях конкретного производства, в реальных производственных ситуациях ставит и решает общие образовательные или частные учебные проблемы.

2. Взаимодействие лица с социальными партнерами для обеспечения учебно-производственной практики учащихся.

Обучение в корпоративном лице разнообразно и вариативно. В образовательном пространстве формируется сеть, взаимосвязанных друг с другом учреждений, что обеспечивает создание пространства образовательных услуг, взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности образующихся и их будущих работодателей. Образовательная программа корпоративного лица включает три модуля обучения: «Школа юных изобретателей» (5-7 классы); «Предпрофильная инженерная школа» (8-9 классы); «Вечерний

технический университет»(10-11 классы). Образовательный процесс организован не только в лицее, но и в научно-экспериментальных лабораториях НПК «Уралвагонзавод». Сопровождение лицеиста в этой школе осуществляют тьюторы (преподаватели Корпоративного университета, ведущие специалисты УВЗ, учителя МОУ Лицей). Соединение обучения с производительным трудом оказывается эффективным, когда оно расширяет производственный опыт и образовательные интересы школьника, помогает становлению его профессиональной мобильности, а в дальнейшем – профессиональной успешности.

3. Политехническая направленность преподавания школьных предметов.

Политехническая направленность преподавания физики, математики, химии, биологии и других предметов должна учитывать характер производительного труда учащихся, «работать» на него. Политехническое образование Н.В. Гришко, П.С. Лернер характеризуют как «вскрытие учителем (преподавателем, мастером) и освоение учащимися в учебной и трудовой деятельности общих научно-технических, организационно-экономических основ эффективного хозяйствования и овладение на этой базе орудиями труда, соответствующими уровню производства и перспективам его развития».

Реализация вариативной модели корпоративного обучения позволила говорить о создании в промышленном городе корпоративного лицея. Что касается самого термина «корпоративный лицей», то этимологически он сочетает в себе два определения «корпорация» и «лицей». Синтез их, на наш взгляд, представляет собой инновационную образовательную систему открытого типа, осуществляющую углубленную общеобразовательную и допрофессиональную подготовку учащихся с последующим обучением их в ВУЗе для удовлетворения производственных потребностей в высококвалифицированных кадрах, необходимых для успешного функционирования финансово-промышленных составляющих корпорации заказчика.

Такой подход позволяет рассматривать городской корпоративный лицей как основание в системе корпоративного образования – новой, зарождающейся в России, образовательной корпоративной среды, как системы непрерывного фирменного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяконов, С.Д. Корпоративный университет на основе проектно-деятельностного образования как инструмент инновационного развития (Текст) / С.Д. Дьяконов // Высшее образование в России. – 2006. – №11.
1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект (Текст) / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.
1. Крылова, Н.Б. Перспективы развития открытого образования (Текст) / Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». – 2008. – №4 (38). С. 100-117.
1. «Наша новая школа»: проект (Текст). – М.: 2009.