

СОЗДАНИЕ ПОЛИВАРИАТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ

Т.Н.Дубинина, С.Ю.Соколова, Н.В.Хмелевская
МОУ гимназия № 177, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт построения образовательной среды гимназии, направленной на развитие и самореализацию личности каждого учащегося, и предполагающую проникновение воспитательных технологий в различные сферы жизни школы – учебную, интеллектуальную и творческую внеурочную, дополнительное образование, работу с родителями. Особое место занимает построение воспитательной системы в каждом отдельном классном коллективе и система общешкольных мероприятий.

МОУ гимназия № 177, г.Екатеринбург

Тема инновационной деятельности: создание поливариативной воспитательной среды как основы образовательного пространства гимназии

ФИО директора: Дубинина Татьяна Николаевна

Источник изменений: На протяжении всех лет своего существования МОУ гимназия №177 работала над созданием условий для максимальной самореализации всех субъектов образовательного процесса, причем основной акцент делался и делается на развитие академической культуры в образовательном пространстве: культуры интеллектуального труда, культуры творчества, культуры здоровья, культуры взаимоотношений и др.

Сегодня очевидно, что социально успешным в современном обществе может быть человек с позитивным отношением к себе, обладающий навыками и умениями социального общения, работы в «команде». Эти умения проявляются и развиваются в результате личного опыта социального творчества. Все вышеизложенное проявилось в проекте «Созда-

ние поливариативной воспитательной среды как основы образовательного пространства гимназии», который стал результатом общей работы педагогического коллектива гимназии № 177 города Екатеринбурга в течение ряда лет. Настоящий проект стал результатом стремления разрешить в рамках общеобразовательного учреждения следующие противоречия, существующие в современном обществе:

- негативное влияние на детей средств массовой информации;
- разрушение института семьи;
- падение престижа образования и культуры;
- отхода многих общеобразовательных школ от проблем воспитания.
- снижение познавательной мотивации учащихся и других.

В основе проекта – изменение содержания и организации воспитательного процесса, технологий и форм воспитательной деятельности.

Цель и задачи инновационной деятельности:

Реализация образовательной миссии гимназии в условиях поливариативной воспитательной среды, подразумевающей проникновение воспитательных технологий в различные сферы жизни школы – учебную, интеллектуальную и творческую внеурочную, дополнительное образование (кружки, секции), работу с родителями. Особое место занимает построение воспитательной системы в каждом отдельном классном коллективе и система общешкольных мероприятий.

Планируемый результат изменений:

1. Наличие особой атмосферы в гимназии, привлекающей и постоянно удерживающей внимание на вопросах взаимопомощи и взаимной ответственности всех участников образовательного процесса (по результатам исследований).
2. Наличие устойчивого внутреннего мотива у всех участников образовательного процесса на совместные действия по развитию личности учащихся и получение опыта личностного социального успеха (по результатам исследований).

3. Разработка пакета нормативно-правовой и методической документации.
4. Возрастание самостоятельности обучающихся (по результатам психологических исследований)
5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развитость системы интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся (вариативность, востребованность, количество участников).
7. Повышение интереса учащихся к творческой и исследовательской деятельности, повышение результативности и качества этой деятельности (по результатам участия в различных конкурсах и олимпиадах, по результатам анкетирования).
8. Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся и педагогов (по результатам исследований).
9. Повышение уровня социальной зрелости учащихся (по результатам исследований).
10. Высокий уровень развития информационно-коммуникативного поля гимназии (по результатам анкетирования, развитие коммуникативных возможностей, количество участников деятельности и другое).

Описание инновационного опыта:

Авторы проекта исходили из следующих положений:

1. Воспитание является одним из основных компонентов целостного образовательного процесса, пронизывая **внеучебную и учебную** деятельность.

2. Эффективные воспитательные технологии, успешно применявшиеся на различных предыдущих этапах развития отечественной педагогической теории и практики, наполняются новым содержанием, адаптируются к современным условиям развития гимназического образования.

3. Воспитание представляет собой создание условий для развития личности, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания.

4. Определяющее значение в разработке современного

содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология.

5. Предполагается специальная, продуманная организация воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых в процессе образования в целом, максимальное расширение воспитательного пространства,

6. Предполагается коллективная разработка и реализация модели фестивального движения как технологического условия организации интеллектуально-творческой деятельности и ее информационного обеспечения, осуществляемая в сотрудничестве учащихся, педагогов и, возможно, родителей, и являющаяся частью проекта.

Интеллектуально-творческий фестиваль «Одиссея разума» – это игра, круглогодичная система деятельности, охватывающая образовательное учреждение целиком. Система, совмещающая интеллектуальную, творческую деятельность и самоуправление, развивающая лидерские качества, объединяющая учащихся 1-11 классов и педагогов.

7. Предполагается разработка и реализация модели единого педагогического пространства, объединяющего педагогов и родителей гимназии как основы для формирования культуры личности обучающихся.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, воспитания интеллектуальной культуры, культуры общения, культуры здоровья и здорового образа жизни. Кроме того, разработка механизмов эффективного взаимодействия гимназии и семьи будет способствовать перестройке взглядов родителей на роль семьи в образовании детей, возрождению семьи как главного воспитательного института.

Это единое педагогическое пространство организуется на основе следующих основных принципов:

- создание условий для активного вовлечения родителей в образовательный процесс;
- развитие пространства взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе, в культурно-образовательной, социальной среде гимназии, как не-

обходимого условия получения обучающимися полноценного образования.

В процессе работы реализуются также следующие проекты, разработанные педагогами гимназии: «Гимназическое образование без ущерба для здоровья» (здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе); «Интеллектуально-творческий фестиваль «Одиссея разума» как условие формирования и саморазвития личности учащихся и педагогов, ориентированных на социальный успех»; «Хорошая школа есть общее дело» (совместная деятельность педагогов и родителей).

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе:

1. Авторские программы:

- Программа ученического клуба: «Интеллектуально-творческое объединение учащихся «Зебра»
- Программа «Основы журналистского мастерства»

2. Разработаны пакеты методических материалов следующей тематики:

- «Организация общешкольного фестивального движения как условия развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся»
- «Методика организации и проведения массовых мероприятий в рамках общеобразовательной школы»
- «Организация волонтерского движения как составная часть воспитательной системы школы»
- «Система общешкольных индивидуальных и коллективных интеллектуальных и творческих игр и конкурсов»
- «Методика организации и проведения выездного интеллектуально-творческого лагеря «Школа лидеров»»
- «Ежегодные предметные праздники в школе»
- «Подходы к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях образования»
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (разработки уроков и внеклассных мероприятий)»

- «Хорошая школа есть общее дело: как повернуть родителя к школе» (разработки совместных мероприятий с родителями).

3. Собрана большая база исследовательских работ учащихся самой разнообразной тематики, от детальной разработки концерта «Рок против наркотиков» и проекта семейной гостиницы до аналитических исследований в области филологии, политики и научно-исследовательских работ, посвященных новейшим технологиям в физике, химии, анатомии.

Ежегодно педагогический коллектив гимназии представляет опыт своей работы на мероприятиях районного, городского и областного уровня, организованных на базе гимназии. Например, тематика семинаров, педагогических гостиных и мастер-классов в 2008-2010 гг:

- «Управленческие аспекты реализации здоровьесберегающих проектов в условиях образовательного учреждения»
- «Система сохранения здоровья учащихся в общеобразовательном учреждении повышенного уровня образования»
- «Интеллектуально-творческий лагерь-практикум для учащихся и семинар-практикум для педагогов «Школа лидеров: малая академия наук самоуправления»
- «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»
- «Системообразующая игра как фактор эффективности воспитательной системы гимназии: опыт работы МОУ гимназия № 177»
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Технологические основы здоровьесберегающего пространства урока»
- «Волонтерское движение – форма реализации школьного стандарта профилактики: опыт работы МОУ гимназии № 177»,
- «Информационно- методический центр – средство развития информационно-коммуникативной компетентности учителя»,
- «Проблемы экстремизма в современном обществе и пути их решения»

- «Методика организации и проведения массовых мероприятий на базе ОУ: опыт работы МОУ гимназии №177»
- семинар-практикум «Методика организации и проведения интеллектуально творческого лагеря Школа Лидеров: опыт работы МОУ гимназии №177»
- Мастер-классы учителей-победителей конкурса «Лучшие учителя России»:
 - «Гуманистические подходы в преподавании предметов естественно-научного цикла»
 - «Метод проектов в учебной и внеучебной деятельности»
 - «Коллективные способы деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе»
 - «Развитие языковой и речевой компетентности. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: языковые нормы (морфологические)»

Педагогами и психологами гимназии организационно и содержательно разработана и реализуется система совместной работы с родителями, включающая:

- общешкольные тематические родительские собрания;
- циклы тематических психологических лекториев с учетом возрастных особенностей детей и запросов родителей;
- Дни открытых дверей для родителей;
- родительские конференции;
- еженедельные индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей;
- организацию эффективной работы родительских комитетов классов и Совета председателей родительских комитетов;
- инициативное участие родителей в общешкольных делах, направленных на развитие учащихся;
- привлечение родителей к руководству исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- Работу Совета содействия семье
- организацию творческих конкурсов для родителей и многое другое.

По результатам исследований в течение двух лет реализации проекта отмечается повышение показателей лич-

ностного роста учащихся, эффективности воспитательно-го потенциала мероприятий, показателей сформированности позиции воспитателя у педагогов, удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ гимназии № 177 представлена в табл. 1-4

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	20	8	28	6	10	31
показатели развития ученического коллектива				8-11 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				48	51	76
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня				135	229	332
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)				7	6	2
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				93	115	268
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований				284	325	364

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение	17%	17%	17%
Проблемно-диалоговое обучение	9%	9%	11%
Технология решения исследовательских задач	2%	2%	2%
Проектные технологии	25%	27%	27%
Технология модульного обучения	8%	9%	10%
Лекционно-семинарская, зачетная система	27%	27%	33%
Деловые, ролевые учебные игры	11%	11%	16%

Обучение в сотрудничестве	8%	8%	10%
Информационно-коммуникативные технологии	18%	20%	37%
Здоровьесберегающие технологии	45%	75%	80%
«Портфолио» учащегося	8%	15%	42%

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	45%	61%	89%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	45%	60%	68%
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	32%	48%	57%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	100%	100%	69% на внешних курсах 100% на уровне ОУ

Таблица 4

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

	2008		2009		2010	
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической ответственности	5		7		8	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	2(7)		9 (17 участников)		2 (5 участников)	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	1	1	1	1	2	1 (второй результат еще неизвестен)