

ДОСТИЖЕНИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

С.Ю. Тренихина

МОУ Лицей № 110 им. Л.К.Гришиной, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт создания в ОУ открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы в единое целое, стержнем которого являются «культуроориентированность» и информационно-коммуникативная направленность образования.

МОУ Лицей № 110 им. Л.К.Гришиной, г. Екатеринбург
ФИО директора: Виноградова Ирина Юрьевна

Источник изменений: В основу концепции инновационного развития заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса.

Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны:

- осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы;

- обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Цель инновационной деятельности: Создание в лицее открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы в единое целое, стержнем которого являются «культуроориентированность» и информационно-коммуникативная направленность образования.

Задачи инновационной деятельности:

1. Осуществить переход на новую образовательную программу, основанную на интеграции основного и дополнительного образования.

2. Обеспечить расширение сферы профессиональной и личностной самореализации учащихся и педагогов через вовлечение в новые виды образовательной деятельности в условиях максимальной открытости образовательного процесса.

3. Опробовать и внедрить цикл авторских технологий, позволяющих успешно реализовывать образовательный потенциал воспитательной работы.

Основные направления деятельности:

- Расширение сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.
- Разработка авторской технологии построения поля выбора в образовательной системе лицея
- Достижение максимальной открытости образовательной среды лицея в интересах развития индивидуальности учащихся и педагогов
- Повышение общекультурного уровня учащихся, формирование стойких интересов в различных областях человеческой деятельности;

- Формирование в школьном сообществе оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни лицеистов и педагогов и их успешного развития;
- Повышение у учащихся степени осознанности по отношению к проблемам собственной жизни, уровня их жизненной зрелости.
- Разработка цикла авторских программ и методических рекомендаций по альтернативным формам образовательной деятельности.

В процессе работы над программой развития основным вектором инновационного развития лица определена прогнозируемая модель личности выпускника и учащегося лица:

1. Интеллектуально развитая личность, обладающая достаточным уровнем физического, нравственного, духовного здоровья.
2. Личность, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Ученик, осознающий здоровый стиль жизни и активную жизненную позицию как условие успешного развития человека на протяжении всей жизни.
4. Ученик, рационально организующий свою жизнедеятельность, владеющий навыками самоконтроля.
5. Ученик, обладающий стойким интересом к познавательной деятельности, потребностью в самостоятельной жизненной активности.

Планируемый результат изменений:

Предполагается, что по итогам реализации инновационной программы будут получены результаты, как связанные с личностными изменениями учащихся и педагогов, так и с созданием авторской инновационной образовательной модели. Важную роль для максимально эффективной реализации поставленных задач в проектах, реализуемых лицеем в рамках программы развития «Открытая школа» будет играть проект «Школьное телевидение».

Организация в лицее локального (кабельного) школьного телеканала поможет обеспечить реализацию главной

цели программы: создание в лицее открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы, стержнем которого являются «культуроориентированность» и информационно-коммуникативная направленность образования.

Результаты в области личностных изменений учащихся:

- повышение общекультурного уровня учащихся, формирование стойких интересов в различных областях человеческой деятельности;
- формирование в школьном сообществе оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни ребенка и его успешного развития;
- рост мотивации учащихся к обучению и за счет этого – успешности;
- повышение у учеников степени осознанности по отношению к проблемам собственной жизни, уровня их жизненной зрелости.

Результативность программы в области личностных изменений учащихся может быть оценена по следующим критериям.

Критерий	Показатели
Расширение сферы интересов учащихся и степени их жизненной активности.	Положительная динамика результатов социометрии о содержательная наполненность свободного времени; выбора актуальных и интересных телепередач, книг, кинофильмов, спектаклей, ресурсов Интернет; ориентации в культурном пространстве Екатеринбурга, самооценки собственных достижений; вовлеченности в культурно-образовательную деятельность, систему дополнительного образования и пр.
	Положительная динамика в результатах психологических исследований о расширении сфер самореализации детей, участия в различных видах деятельности, активности, анализ достижений и портфолио учащихся – через деятельность школьного музея на Этаже славы лицея

Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе.	Положительная динамика результатов социометрии. Рост на 25% сплоченности ученического коллектива
Изменение мотивации учащихся к обучению	Рост успешности детей в образовательной деятельности: На 25% - начальная школа На 15% - среднее звено На 30% - старшая школа Положительная динамика оценки собственной заинтересованности.
Формирование терпимости в отношении к другим людям, их индивидуальности, жизненной позиции, этнокультурным ценностям	Положительная динамика результатов опросов, показателей социометрического плана.
Осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии.	Снижение расхождений в результатах соотнесения субъективных оценок учащихся и внешних оценок педагогов Системный анализ жизненных достижений выпускников.

Объективными показателями достижения этих результатов являются достижения учителей, материализованные в достижениях учащихся в творческой, учебно-исследовательской и иных видах деятельности, наличие собственных профессиональных достижений (конкурсы, гранты, участие в научной работе), активное участие в инновационной деятельности, показатели удовлетворенности и представления о целях и результатах собственной деятельности.

Результаты в области создания инновационной педагогической модели образовательного процесса:

- разработка альтернативных технологий образовательной деятельности, основанных на единстве учебной и воспитательной работы;
- создание программ и методических рекомендаций по альтернативным формам образовательной деятельности;
- отработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности

информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личностной динамики;

- создание программы подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности;
- активное включение всего коллектива в самооценочную деятельность;
- формирование, наряду с кафедральной структурой педколлектива, мобильных временных структур – для решения тех или иных проблем деятельности, выявленных в процессе самооценки;
- включение родителей и выпускников в деятельность этих временных структур, создание сообщества выпускников лицея.

Предполагается, что по итогам реализации инновационной программы будут получены результаты, связанные как с личностными изменениями учащихся и педагогов, так и с созданием инновационной образовательной модели обучения в лицее. Будет обеспечено существенное расширение сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды образовательной деятельности, разработана авторская технология построения поля выбора в открытой образовательной системе лицея, сформированы оптимальные эмоционально-психологические условия для жизни лицеистов и педагогов и их успешного развития, обеспечен рост степени осознанности лицеистов по отношению к проблемам собственной жизни, уровня их жизненной зрелости.

Описание инновационного опыта:

Реализация этой концепции в наших условиях приводит к ряду изменений в образовательном процессе, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает следующее:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что современная школа, если она хочет добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, должна осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий. Решить проблему можно в том случае, если в школе будет преодолен разрыв между обучением и воспитанием. Только «предметных» знаний ребенку сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится внеурочная деятельность детей. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. Этот факт противоречит стойким сложившимся стереотипам, утверждающим, что внеурочная деятельность «мешает» ребенку полноценно заниматься учеб-

ной работой, отвлекая его, отнимая время, создавая «лишнюю» нагрузку. Полноценная «культуроориентированная» внеурочная работа способствует развитию индивидуальности детей, создавая дополнительные сферы для самореализации, и делает их более успешными в учении, стимулируя познавательную активность. Такое содержание образования может быть реализовано при помощи активных технологий обучения и специфических «нежестких» организационно-педагогических условий. Требования к технологиям и организационно-педагогическим условиям состоят в том, чтобы они обеспечивали активность ребенка как субъекта обучения, как познающей мир личности. Важным направлением этой работы является создание в лицее локального (кабельного) школьного телеканала, что будет способствовать формированию максимально открытой среды, направленной на устойчивое развитие индивидуальности учащихся и педагогов на основе интеграции урочной и внеурочной работы. Обеспечение открытости, доступности и публичности деятельности школы, своевременной оценки образовательным сообществом лицейских образовательных событий, хода реализации Программы развития, выполнения образовательной программы лицея во многом определяется возможностями активного использования современных телекоммуникаций.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, в том числе:

Данные проекты включены программу развития лицея за счет их реализации происходит решение основных задач программы развития:

- Проект «Одаренные дети»
- Проект «Толерантность – дорога к миру»
- Программа соуправления обучающихся «Лицейская дума»
- Программа соуправления родительской общественности «Родительский совет»
- Программа развития профильного образования в лицее

- Программа дошкольного образования
- Программа «Преемственность» между школьными ступенями образования
- Проект «Аттестация» (проект повышения квалификации педагогического коллектива)
- Проект «Профилактическое пространство лица»
- Проект «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала воспитательной работы»
- Проект «Культурно – образовательная программа лица № 110»
- Социальные проекты «Путь к успеху и гармонии» и «Летний интеллектуальный лагерь»
- Проект «Школьное телевидение»
- Проект «Развитие у лицеистов самосознания гражданина России»
- Серия интеллектуальных конкурсов и игр, которые воспитывают такие качества личности, как стремление к мастерству, терпимость и широта интересов, что порождает у детей удовлетворенность, самоуважение, любовь, радость и способствует гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ представлена в табл. 1

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

Показатели развития ученического коллектива	Начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (район и выше)	17	25	45	25	30	40
Показатели развития ученического коллектива	8-11 классы					
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (район и выше)				13	17	15

Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня	45	50	56
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов	25	40	75
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления	25	45	40
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований	90	98	150

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Образовательная технология	2008, % педагогов	2009, % педагогов	2010, % педагогов
Развивающее обучение	На уроках начальной ступени обучения 96% педагогов	На уроках начальной ступени обучения 100% педагогов	На уроках начальной ступени обучения 100% педагогов
Проблемно-диалоговое обучение	На уроках во 2 и 3 ступени 75% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени 80% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени 80% педагогов
Технология решения исследовательских задач	Уроки информатики, естественнонаучного цикла 90% педагогов	Уроки информатики, естественнонаучного цикла 95% педагогов	Уроки информатики, естественнонаучного цикла 100% педагогов
Проектные технологии	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 60% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 70% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 80% педагогов
Технология модульного обучения	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 87% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 80% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 83% педагогов
Лекционно-семинарская, зачетная система	На уроках 2,3 ступени обучения 55% педагогов	На уроках 2,3 ступени обучения 75% педагогов	На уроках 2,3 ступени обучения 82% педагогов
Деловые, ролевые учебные игры	Элективные курсы, уроки 1,2,3 ступени обучения, дополнительное образование 72% педагогов	Элективные курсы, уроки 1,2,3 ступени обучения, дополнительное образование 74% педагогов	Элективные курсы, уроки 1,2,3 ступени обучения, дополнительное образование 80% педагогов

Обучение в сотрудничестве	Уроки 1,2,3 ступени обучения, дополнительное обучение 70% педагогов	Уроки 1,2,3 ступени обучения, дополнительное обучение 94% педагогов	Уроки 1,2,3 ступени обучения, дополнительное обучение 100% педагогов
Информационно-коммуникативные технологии	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 92% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 96% педагогов	На уроках во 2 и 3 ступени, дополнительное образование 98% педагогов
Здоровьесберегающие технологии	Учебная деятельность уроки 100% педагогов	Учебная деятельность уроки 100% педагогов	Учебная деятельность уроки 100% педагогов
«Портфолио» учащегося	При поступлении в 10 профильные классы 67% педагогов	При поступлении в 10 профильные классы 100% педагогов	При поступлении в 10 профильные классы 100% педагогов
Технология дистанционного обучения и т.д.	Уроки информатики 100% педагогов	Уроки информатики 100% педагогов	Уроки информатики 100% педагогов

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	50	65	72
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	90	94	100
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	60	65	69
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий	60	90	100

Таблица 4

Участие педагогического коллектива Лицея № 110 в презентации собственной инновационной деятельности

	2008		2009		2010	
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общественности	25		48		25	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	29		34		48	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности различного уровня	участник	лауреат	участник	лауреат	участник	лауреат
	35	9	38	24	8	5