

В процессе обучения создаются кластеры, интегрирующие все ресурсы участников учебного процесса от кафедры с ее образовательным и научно-техническим потенциалом до работодателя с технологическими и инновационными возможностями реализации этого потенциала.

Для оценки успеваемости предполагается использование бально-рейтинговой системы с акцентом на оценивание самостоятельной работы, инициативности и оригинальности решения проблем, сформулированных в индивидуальных заданиях студентов. Для этого планируется в качестве итоговых контрольных мероприятий организовывать публичные выступления (в виде научных слушаний кафедры, научных конференций физико-технологического института, олимпиад и др.) магистрантов с защитой проектов, отчетов, представления проектных и научно-исследовательских работ.

Учебный план магистерской программы предусматривает большое количество времени для самостоятельной научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, что позволяет приблизиться к ликвидированным стандартам подготовки специалистов обучавшихся 5,5 лет

Одним из результатов внедрения данной магистерской программы ожидается формирование пула работодателей, заинтересованных в подготовке специалистов согласно сформулированным предприятиями профессиональным компетенциям, с набором заявленных знаний, умений, навыков и опыта, что в краткосрочной перспективе поспособствует замещению импорта рабочей силы и интеллектуальных ресурсов из-за рубежа и снизит затраты на дополнительную переподготовку молодых кадров на предприятиях.

УДК 378.14

Е.А. Сазонова, М.А. Сазонов
ОЦЕНИВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Сазонова Елена Александровна
gea.07@mail.ru

Сазонов Михаил Анатольевич
sma77@list.ru

ФКОУ ВПО Академия ФСО России, Россия, г. Орел

EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE MODULE
"INFORMATION TECHNOLOGIES" IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE UNIVERSITY

Sazonova Elena
Sazonov Michael

Academy of Federal Agency of protection of the Russian Federation, Russia, Orel

Аннотация. Рассмотрены особенности формирования компетенций в области информационных технологий. Предложен подход к оцениванию реализации компетентностного модуля «Информационные технологии» в учебном процессе вуза.

***Abstract.** The peculiarities of the formation of competences in the field of information technology. The approach to the evaluation of the implementation of a competence module "Information technologies" in the educational process of the University.*

***Ключевые слова:** компетенция; компетентностный модуль «Информационные технологии».*

***Keywords:** competence; competence module "Information technology".*

Компетентностный модуль «Информационные технологии» (КМ ИТ) – одна или несколько учебных дисциплин и иной нагрузки (практика, научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация и т.д.), включенных в учебный план, при изучении (выполнении) которых обучающимися приобретаются знания, умения и навыки, необходимые для формирования компетенций в области информационных технологий [1].

Для оценивания реализации КМ ИТ в учебном процессе вуза необходимо подготовить полную спецификацию всех видов занятий, формирующих КМ ИТ, их временной ресурс, целевую характеристику и технологий оценивания уровней сформированности знаний, умений. Сложности в решении указанной задачи вызваны следующими особенностями учебного процесса, основанного на компетентностном подходе:

- несоответствие структуры компетенций организационной структуре вуза (Каждая компетенция зачастую формируется несколькими дисциплинами и несколькими кафедрами. Отсюда возникает рассогласованность: изменение на одной кафедре как влияет на формирование компетенции в целом);
- динамичность изменения условий формирования компетенций (имеется перечень компетенций, однако с точки зрения содержания обучения наблюдается определенная динамика (стремительное развитие информационных технологий), а значит, меняются условия, что вновь скажется на результатах (формировании профессионально-грамотного специалиста)).

На рисунке 1 представлена функциональная структурная модель разработанного итерационного подхода, позволяющего оценить реализацию КМ ИТ в учебном процессе вуза.

КМ ИТ реализуется в учебном процессе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой высшего профессионального образования, Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ), а также инструкцией по организации и осуществлению учебной и методической работы вуза.

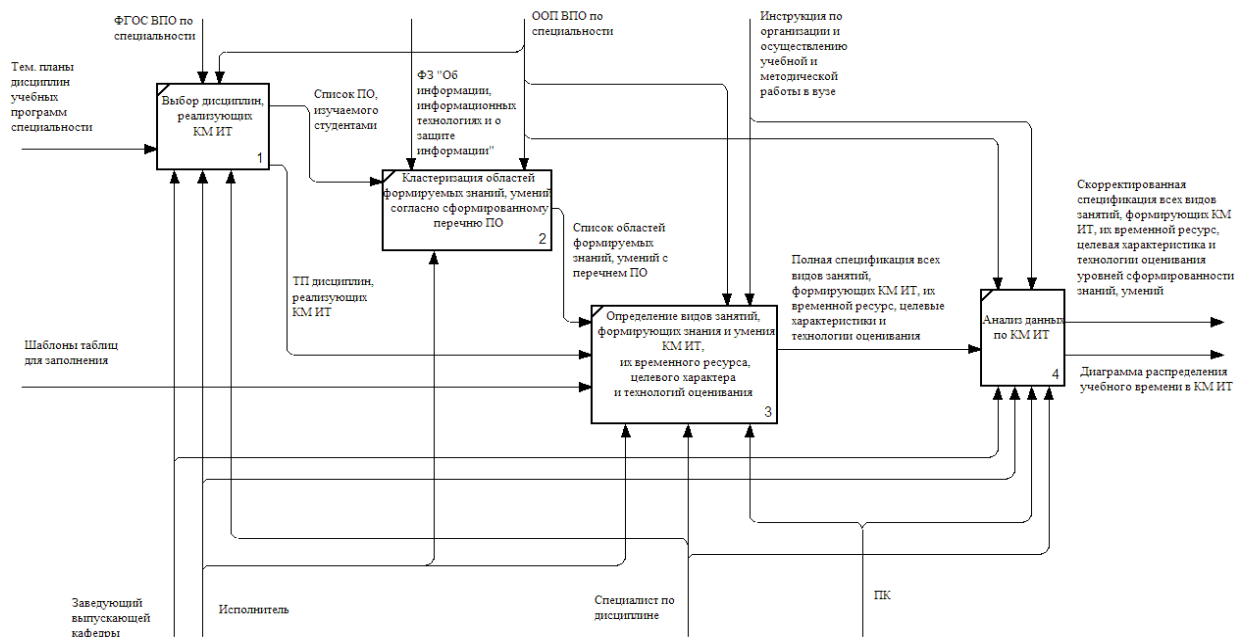


Рис. 1. Функциональная структурная модель оценивания реализации КМ ИТ в учебном процессе вуза

В ходе анализа тематических планов учебных дисциплин осуществляется выбор тематических планов дисциплин, реализующих КМ ИТ, а также формируется список программного обеспечения (ПО), изучаемого обучающимися. Затем, с учетом сформированного списка ПО, выполняется кластеризация областей формируемых знаний, умений. Данный этап выполняется для удобства представления и поиска информации. Следующий этап – определение видов занятий, формирующих КМ ИТ, их временного ресурса, целевой характеристики и технологий оценивания уровней сформированности знаний, умений. На выходе – перечень видов занятий (их временной ресурс), целевых характеристик формируемых знаний, умений и технологий оценивания уровней сформированности знаний, умений по дисциплинам. Завершающий этап – анализ данных по КМ ИТ. При этом предметом анализа могут служить следующие положения:

- построение логики подачи материала (от простого к сложному, временные рамки и т.д.);
- устранение дублирования (не воспринимать как повторение);
- устранение несоответствия объема изучаемого материала и степени его влияния на формирование компетенции;
- обеспечение требуемого уровня актуальности материалов учебных дисциплин, как в настоящее время, так и на перспективу.

Проводя анализ полученных данных, предлагаем намеренно не вникать в содержание материалов, так как эти факты – только повод для председателей предметно-методических комиссий и ведущих преподавателей обратить внимание на выявленные критические моменты и после детального анализа принять решение о целесообразности или нецелесообразности внесения изменений.

Таким образом, предлагаемый подход необходим не для однозначного принятия решения по изменению тематических планов, а для выявления возможных неоднозначных элементов процесса, более тщательная проработка которых в дальнейшем будет

способствовать принятию решения по повышению эффективности учебного процесса. Для однозначного выявления несоответствия необходима высокая степень детализации, что крайне трудоемко. Очевидна необходимость автоматизации, что будет способствовать не только снижению временных затрат, повышению точности обработки информации, но и поддерживать целостность КМ ИТ при вносимых изменениях на различных кафедрах. Фактически такая система будет являться имитационной моделью учебного процесса.

Список литературы

1. Хорев А. А. Проблемные вопросы подготовки бакалавров и магистров по направлению «Информационная безопасность» [Текст] / А. А. Хорев // Специальная техника. – 2012. – № 1. – С. 55-63.

УДК 378.14

Е.А. Сазонова, М.А. Сазонов, Е.М. Луговая ОЦЕНИВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА В ЦЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Сазонова Елена Александровна
gea.07@mail.ru*

*Сазонов Михаил Анатольевич
sma77@list.ru*

*Луговая Екатерина Михайловна
elugok@mail.ru*

ФКОУ ВПО Академия ФСО России, Россия, г. Орел

EVALUATION OF PERSONNEL POTENTIAL OF THE REGION IN ORDER TO CONTROL THE QUALITY OF EDUCATION

Sazonova Elena

Sazonov Michael

Lugovaya Ekaterina

Academy of Federal Agency of protection of the Russian Federation, Russia, Orel

***Аннотация.** Обоснована необходимость разработки и реализации системного проекта по управлению качеством образования в регионе через оценивание его потребностей экономики региона. Рассмотрены подходы к оцениванию кадрового потенциала региона и показатели его оценивания. Обоснована необходимость создания моделей, позволяющих оценить баланс потребности региона в специалистах и его кадрового потенциала.*

***Abstract.** The necessity of development and implementation of a system of project quality management education in the region by assessing its economic needs of the region. Approaches to the evaluation of the personnel potential of the region and indicators for its evaluation. The necessity of the creation of models to assess the balance of the region's needs for specialists and personnel potential.*