

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Н.С. Сединкина, В.Г. Алексева, И.В. Малочкина
МОУ ДОД ДДТ «Химмашевец», г.Екатеринбург

Рассматривая основные подходы к оцениванию педагогической деятельности и изучив теоретические материалы по исследованию профессионально важных качеств педагога на первый план выходит проблема поиска критериев оценки педагогической деятельности.

Опираясь на различные подходы по оценке педагогической деятельности авторами разработана схема по оцениванию деятельности педагога дополнительного образования МОУ ДОД ДДТ «Химмашевец». Основными критериями выбраны: динамика достижений воспитанников и педагога (его портфолио); активность организации внеурочной деятельности; научно-методическая деятельность (владение и использование передовых педагогических технологий, участие в НПК и семинарах различного уровня, участие в методической работе Дворца, публикации, методическая продукция, повышение квалификации); рейтинговая оценка ПДО через анкетирование родителей и воспитанников; участие в инновационной деятельности учреждения; имидж педагога (внешний вид, такт, культура речи); подверженность профессиональным деформациям (психологическая диагностика). Анализ полученных данных приводит к необходимости деятельности по формированию «Индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога», что обеспечивает повышение качества педагогической деятельности.

Одним из подходов к оцениванию педагогической деятельности является профессиографический подход, принципы которого сформулировал К.К. Платонов. Таким образом, для преподавательской деятельности были раз-

работаны профиограммы, включающие описания социально-экономических, производственно-технических, психологических и других особенностей профессии.

В основе другого подхода к оценке педагогической деятельности лежит анализ ее соответствия, имеющимся в науке схемам профессиональной деятельности. По Е.А. Климову, педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек-человек». Возможность решения профессиональных педагогических задач определяется следующими личностными качествами профессионала: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знания о личных качествах многих и разных людей и т.д.

В работах А.К. Марковой структура профессионально необходимых свойств педагога представлена двумя блоками характеристик: объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания; субъективные характеристики: психологические позиции, установки, личностные особенности. К важным профессиональным качествам, согласно А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, педагогическое предвидение и рефлексия.

Еще один подход к определению критериев оценки педагогической деятельности принадлежит Н.А. Аминову, который выделяет два вида оценки труда профессионала: индивидуальная успешность (включает в себя достижения человека по отношению к самому себе во времени) и социальная успешность (определяется достижениями одного человека по отношению к достижениям других людей (конкурентоспособность)).

И.А. Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога. Первый план – предрасположенность или пригодность. Пригодность к педагогической деятельности предполагает норму интеллектуального развития человека, эмпатийность и положительный эмоциональный тон, а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности. Второй план – его готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает отрефлексированную направленность на профессию типа «человек-человек», мировоззренческую зрелость, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную, дидактическую потребности и потребность в аффилиации. Третий план – включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение. Включаемость предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за реакцией собеседника.

Одним из основных профессионально значимых качеств педагога является его «личностная направленность». Согласно Н. В. Кузьминой, личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. Выбор главных стратегий деятельности обуславливает, по мнению Н. В. Кузьминой, три типа направленности:

1. Истинно педагогическую.
2. Формально педагогическую.
3. Ложно педагогическую.

Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности. «Истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета.

В рамках разработки программы мониторинга образовательной деятельности учреждения дополнительного образования одним из аспектов является оценка деятельности педагога дополнительного образования [1,2,3].

Опираясь на вышеизложенные подходы по оценке педагогической деятельности авторами разработана схема по оцениванию деятельности педагога дополнительного образования МОУ ДОД ДДТ «Химмашевец». Основными критериями выбраны: динамика достижений воспитанников и педагога (его портфолио); активность организации внеурочной деятельности; научно-методическая деятельность (владение и использование передовых пед.технологий, участие в НПК и семинарах различного уровня, участие в методической работе Дворца, публикации, методическая продукция, повышение квалификации); рейтинговая оценка ПДО через анкетирование родителей и воспитанников; участие в инновационной деятельности учреждения; имидж педагога (внешний вид, такт, культура речи); подверженность профессиональным деформациям (психологическая диагностика).

Каждое качество оценивается по десятибалльной шкале. В процессе обработки допускается округление числового показателя до десятых долей. В соответствии с числовыми показателями определяется уровень профессиональной деятельности педагога следующим образом: 8-10 баллов – высокий уровень; 7 – выше среднего; 5-6 – средний; 4 – ниже среднего; 1 – 3 – низкий.

Анализ полученных данных приводит к формированию «Индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога», что обеспечивает повышение качества педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / Красноярский государственный университет. – Красноярск, 1998. – с.118
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. Москва, 2004. 230 с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200с. – с.46