

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ШКОЛЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ ОБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ К ЕЁ СУБЪЕКТУ

С.С.Мухина
МОУ СОШ № 65, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт работы администрации и педагогического коллектива ОУ по обеспечению открытости и доступности его информационных, образовательных и административных ресурсов.

Современный этап развития системы образования характеризуется динамическими изменениями, которые обуславливают изменение структуры государственного и общественного запроса к системе образования: обеспечение разностороннего развития детей и подростков, способных к самоопределению в современной социокультурной ситуации.

Эффективность работы школы в условиях модернизации образования определяется широкой поддержкой со стороны общественности, готовностью её к сотрудничеству с семьей, обеспечением открытости и доступности её информационных, образовательных и административных ресурсов.

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы встают такие задачи, как повышение роли общественности в образовании, организация взаимодействия всех участников образовательной среды и обеспечение информационной поддержки.

В нашей школе огромное внимание уделяется формированию системы внешней оценки труда педагога и качества предлагаемых образовательных услуг. Один из механизмов такой оценки – прямое привлечение родителей и самих учеников к влиянию на образовательный процесс.

Общественная оценка системы образования, деятельности школы существовала всегда. В школе существу-

ет практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам с помощью опросов, дней открытых дверей и других форм получения обратной связи. Но, чаще всего, общественность остается пассивной, поскольку она не персонифицирована [2].

Для того чтобы общественность выступала в оценивании деятельности общеобразовательных учреждений как субъект, для того, чтобы такое участие стало реальностью, на месте отвлеченной социологической категории «общественность», должны появиться конкретные субъекты – носители и выразители интересов общества. Вот почему мы всё больше внимания уделяем развитию широкой консультационно-просветительской работе со всеми участниками образовательного процесса с привлечением профессорско-преподавательского состава ВУЗов, психологов и социологов.

Необходимость такой работы возникла также в связи с фактической закрытостью школы, в результате чего качеством образования иные заказчики, кроме государства, удовлетворяются далеко не в полной мере. Проведённые опросы показывают, что общественность в этом заинтересована, однако пока слабо организована. В целях привлечения общественности к управлению школой, мы инициировали более широкое участие её в разработке путей модернизации и гуманизации образовательной среды, в аттестационных процессах и т.д.

В условиях формирования новой образовательной среды вопрос об оперативном взаимодействии всех участников образовательного процесса, от автора - создателя программно-методического продукта, до потребителя этого продукта – обучающегося, является на сегодняшний день весьма актуальным [1,2,3].

К сожалению, ещё существует разрыв между педагогической наукой и практической работой ОУ. Силы и время, затраченные на выполнение методических требований зачастую несоизмеримо выше, чем полученный результат. Все это приводит к тому, что участники образовательной

среды каждый по-своему, «через других», пытаются найти пути получения и исследования информации. Родители, а зачастую и преподаватели не всегда могут грамотно разобраться в особенностях и практической ценности той или иной педагогической новации. Непосредственный коммуникативный контакт с консультирующими специалистами ОУ облегчает эту задачу.

Совершенствование и распространение новых обучающих технологий невозможно без популяризации авторской позиции. Распространение научно- методологических подходов и методик, координация экспериментальной педагогической деятельности являются неременным условием в организации целостного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Благодаря организованному диалогу у родителей появляется возможность объективного выбора образовательных программ, а организаторы учебного процесса получают внешнюю оценку своей деятельности.

Необходимость независимой информационной поддержки школы через средства массовой информации и интернет-ресурсы очевидна. Для повышения педагогической компетентности родителей и всех заинтересованных лиц, их осведомленности о происходящих в школе изменениях, необходима единая методическая информационная служба как форма сетевого взаимодействия педагогов, администрации школы, методистов, ученых, учащихся и родителей [4,5].

В нашей школе успешно реализуется программа информатизации образовательного процесса, развивается сайт школы. Информационная открытость школы делает возможным осуществление обратной связи от объекта образовательной среды к ее субъекту. Кроме того, мониторинг общественного мнения дает значимую для развития системы образования, конкретного учебного заведения, информацию.

В данном случае потребность учителя в обнародовании его педагогических методов и результатов деятельности мотивирована дополнительной связью с обществен-

ностью, так необходимой педагогу в условиях подушевого финансирования.

Таким образом, выравнивание возможностей доступа к информации школьников, родителей, учителей и всех заинтересованных лиц обеспечивает принципиально новое качество образовательных услуг, предоставляемых школой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.1999.
2. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В. Информатизация образования – новая учебная дисциплина // XVI Международн. конф. «Применение новых технологий в образовании» («ИТО-Троицк-2005»), 28-29 июня 2005 г. / Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»: сайт. Троицк, 2005. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-6.html> (дата обращения 10.06.2009).
3. Давыдова, Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 12. с.13-27.
4. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ.2003
5. Курова, Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как средство управления информатизацией образовательного процесса в школе // Образование и саморазвитие. 2009. № 4(14). С.32—38.