

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЛИЦЕЯ № 130

А.Ф.Сидоренко
МОУ Лицей № 130, г.Екатеринбург

В работе представлен опыт использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении повышенного статуса.

Муниципальное образовательное учреждение Лицей №130 совместно с региональным проектом «Открытое образование» международного института Александра Богданова реализуют проект по внедрению дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении с осени 2006 года. Поскольку Лицей не планировал замену очного обучения дистанционным в качестве основного направления работы и, соответственно, названия инновационной площадки было определено: «Интеграция элементов системы дистанционного обучения в образовательную программу лицея № 130». Совместно с директором Лицея Мартьяновым А. А. и научным консультантом, проф. Бергом Д. Б. были сформулированы основные противоречия, цели и задачи инновационной деятельности.

Противоречие, являющееся основой данной инновационной деятельности, это несоответствие возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и сложившейся практики организации учебного процесса. Более подробный анализ условий и противоречий, сложившихся к 2007 году, когда научное консультирование по проекту взяло на себя Уральское отделение Российской академии образования, описан в проекте управленческой деятельности Сидоренко А.Ф., представленном в 2007 году [1].

Системное использование различных моделей ДО помогает формированию компетентностей необходимых в со-

временном обществе [2,3,4].. Это относится как к учащимся, так и к родителям, учителям, администрации лицея.

Цель проекта: Повышение качества образования в лицее путем интеграции элементов ДО в учебный процесс. Как меру качества образования предполагается использовать такие параметры как текущая успеваемость, уровень информационной и компьютерной грамотности, повышение мотивации самообразования.

Гипотеза: если использование различных элементов ДО в образовательной деятельности осуществляется систематически, целенаправленно, с учетом потребности лицеев и привязкой к учебному процессу лицея, то формирование необходимых компетентностей выпускников реализуется с наибольшей полнотой по проверяемым критериям. При этом нарастающий опыт педагогов гарантирует непрерывность совершенствования учебного процесса.

В отличие от проектов по аналогичному направлению не ставится задача обязательной разработки полнофункциональных электронных учебников для систем дистанционного обучения. Основное внимание уделяется моделям организации учебного процесса, в которых используется самостоятельная работа с поддержкой системы дистанционного обучения.

Основные трудозатраты интеллектуального характера относятся к выбору таких моделей, не противоречащих логике и идеологии основного курса по предмету. Трудозатраты временного характера – разработка новых/усовершенствованных дидактических материалов и внесение их в систему дистанционного обучения. Риски внедрения элементов дистанционного обучения в школе связаны с неумением учащихся грамотно планировать распределение нагрузки при самостоятельной работе и с перегрузкой учителей, мешающей им максимально настроиться на работу в новых условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить методические, организационные и технические задачи.

1. Методические задачи:

1.1. Познакомиться с опытом использования ДО (на примере ВУЗов, коммерческих и зарубежных учреждений образования).

1.2. Адаптировать методику преподавания с элементами ДО к условиям лица.

1.3. Разработать и создать программы поддержки преподавания нескольких дисциплин.

1.4. Разработать систему критериев оценки эффективности внедрения ДО.

2. Организационные задачи:

2.1. Организовать обучение учителей методикам преподавания в системе ДО.

2.2. Создать психологическую среду привлекательности ДО.

2.3. Реализовать мероприятия по обмену опытом учителей/преподавателей работающих с ДО.

3. Технические задачи:

3.1. Увеличить число рабочих мест с возможностью доступа к ДО учителям и учащимся.

3.2. Дополнить систему ДО технологическими/программными инструментами, расширяющими возможности учителей и учащихся.

Во время реализации проекта велась систематическая работа по всем сформулированным направлениям.

Материал об использовании и функциональности различных систем дистанционного обучения (СДО) обобщен в дипломных работах студентов факультета ИМТЭМ, работы выполнены под руководством проф. Берга Д.Б., консультанты Ларионова М.И., Сидоренко А.Ф. Первая работа 2007 г. позволила подтвердить правильность выбора СДО «Прометей» 3.2. В 2008 г., после накопления опыта практической работы администраторов и тьюторов в систему были внесены изменения на программном уровне, после этого дипломная работа в 2010 г. позволила проанализировать следующий срез функциональности различных аспектов СДО.

Методика преподавания в дистанционной форме, способ организации учебного процесса тщательно подбира-

лись еще до начала запуска проекта. Так называемая «смешанная форма обучения», предложенная и апробированная в МЭСИ (Москва), была модифицирована в «недельный цикл» обучения, завершающийся очной консультацией с преподавателем. Кроме того, в материалах, выкладываемых в СДО, удалось отказаться от идеи создания громоздких мультимедийных гипертекстовых учебников. Их заменяет набор дидактических материалов, основным из которых является «методическая рекомендация» и/или «календарный план». Это позволило создать систему «быстрого старта», в рамках которой преподаватель может существенно (до двух недель) сократить время от календарно-тематического планирования курса до первого занятия с учащимися. В 2008 году, проанализировав успехи и недочеты, часть преподавателей стали использовать и другие способы организации учебного процесса, появились тренажеры, дифференцированный подход к группам при организации консультаций, контрольные домашние работы, темы, выносимые на самостоятельное изучение. Методика преподавания, формы организационной работы описаны в статьях педагогов Лицея.

Разработаны тренажеры для подготовки к ЕГЭ по математике, русскому языку, химии, информатике (с электронным справочником), физике, тестовая поддержка курса английского и русского языков, за последний учебный год обновлены на 70 % материалы курса интенсивного повторения по математике, физике, русскому языку. Апробирован и используется электронный учебник к курсу интенсивного повторения русского языка, дидактический комплект по математике и русскому языку для 8 и 9 класса. Подготовлена основа тренажера по подготовке к ГИА для 9 класса.

Ежегодно проводится анализ успеваемости, качества обучения по различным предметам, совместно с психологами оценивается уровень познавательной мотивации и самостоятельности учащихся по разным предметам.

Успешность решения организационных задач демонстрирует и растущее количество педагогов, заинтересо-

ванных в работе с ДО, и стабильно высокое число публикаций по проекту (всего, к настоящему времени 15), и сложившаяся психологическая среда благоприятствования реализации дистанционных технологий.

Таблица 1

Реализация организационных задач проекта

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Общее количество обученных педагогов лица, работающих в СДО	3	14	22	24
Количество предложений по новым курсам и фрагментам	3	5	6	6
Количество аттестационных отчетов с результатами работы с ДО	0	1	2	5
Количество семинаров для учителей города и области	2	4	6	5

Успешно решаются технические задачи, Выход в Интернет имеют: 2007 г.: 88% рабочих мест, 2008 г.: 95% рабочих мест, 2009 г.: 100% рабочих мест. В 2009/10 учебном году для организации дистанционных консультаций предложен новый инструмент – платформа для организации вебинаров. Проведены тестовые вебинары и пробные консультации по математике с использованием интерактивной доски.

Анализ работы за прошедший период, позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение:

- позволяет организовывать бережную для ученика и его родителей среду обучения и общения, а применяемая технология отработки умений и навыков создает ситуацию успеха для участников образовательного процесса;
- формирует информационно-квалификационную компетенцию ученика, ликвидирует «цифровое неравенство»;
- мотивирует учащихся к развитию навыков организации самостоятельной работы по индивидуальным планам; развивает уровень познавательной мотивации и самостоятельности учащихся,

- позволяет родителям более активно включиться в учебный процесс: анализировать результаты, принимать решения, помогать ребёнку;
- дополняет портфолио ученика и повышает квалификацию учителя;
- позволяет мотивировать преподавателей и учащихся к более активному диалоговому взаимодействию, путем использования новых для обеих сторон технических средств обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 12. с.13-27.
2. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ. 2003.
3. Бухаркина, М. Ю., Моисеева М. В., Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия». 2004. 416 с.
4. Лапенков, М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. Известия УрО РАН, 2009. № 6 (63). с.97-106