

Таким образом, использование методов и приемов обучения в комплексе коррекционно-оздоровительных мероприятий позволяет воздействовать на органы движений, на центральную нервную систему и психику ребенка, корректируя его поведенческую, эмоциональную и смысловую деятельность, способствуя работе в «зоне ближайшего развития» ребенка.

Е. А. Слушкина

Екатеринбург

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В связи с ухудшением экологической, социальной и экономической обстановки в стране полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, особенно в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности и регулирует его поведение (К. С. Лебединская). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют нестойкий интерес к различным видам деятельности, склонны к отказу от нее, своеобразно переживают оценку своих действий. Эмоциональная возбудимость, лабильность, частая смена настроения, проявления аффекта не способствуют благоприятному развитию личности ребенка. Поэтому проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР является весьма острой и актуальной, и развитие эмоциональной сферы необходимо рассматривать как приоритетную коррекционную задачу.

Анализ специальной литературы показал, что при подготовке детей с ЗПР к жизни имеются пути их развития (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Л. С. Маркова, В. Ф. Мачихина и др.), однако на сегодняшний день нет четко разработанной целостной концепции психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР. Следует отметить, что в теории и практике не раз поднимался вопрос об обращении к народной педагогике как средству коррекционного воспитания, в частности об использовании детского фольклора (Г. С. Виноградов).

На наш взгляд, песни, сказки, пословицы, поговорки, игры наиболее подходящи, приемлемы и доступны для детей с ЗПР: именно они раскрывают для детей основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений, тем самым обогащая эмоциональную сферу дошкольника. Каждый из упомянутых жанров выполняет важную функцию в становлении и развитии эмоциональной сферы. Так, эмоциональная народная песня близка впечатлительной натуре ребенка, она помогает детям разобраться в переживаниях, снимает психоэмоциональное напряжение. В прибаутках, скороговорках, считалках строго соблюдается ритм, для них характерна бойкость и красочность. Сказка для

ребенка является не просто фантазией, а особой реальностью, помогающей ему открыть для себя мир человеческих чувств, отношений. Благодаря сказкам в душе ребенка с логической мыслью срастается прекрасный поэтический образ; развитие ума идет бок о бок с развитием фантазии и чувства (Г. Н. Волков). Сказка имеет четкую моральную ориентацию, и это важно для осмысления понятий добра и зла, развития чувств, воспитания навыков адекватного поведения детей с ЗПР.

На наш взгляд, для компенсации эмоционального недоразвития детей с ЗПР одной профилактики недостаточно. Необходимо развивать механизмы эмоциональной регуляции поведения, так же, как и формы интеллектуальной деятельности. Дальнейшей задачей нашего исследования является разработка научно-методических основ и рекомендаций по коррекции эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР, основой которых стали бы средства народной педагогики как наиболее понятные и доступные для детей.

М. И. Салимов,
В. И. Прокопенко,
Г. Д. Пузыревская
Екатеринбург

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Проблемное поле нашего исследования затрагивает социально-педагогический процесс, организованный в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллектуального развития. В понятие «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, различающиеся по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям их протекания. Общий, объединяющий их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы, абстрактного мышления, процессов обобщения в сочетании с инертностью психических процессов (Д. И. Азбукин, Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, И. В. Белякова, В. Г. Петрова). В данной работе мы не делаем акцент на причинных факторах, обуславливающих неполноценность умственной деятельности ребенка (они хорошо известны специалистам, работающим в этой области).

Цель нашей деятельности заключается в том, чтобы предложить для коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков, занимающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, систему коррекционно-воспитательной работы для осуществления индивидуального сопровождения занимающихся.