

ние. Чтобы образование отвечало за жизнь, не отставало от нее, но и жизнь стала бы более требовательной к образованию, воспитанию человека, между ними должно быть достигнуто взаимопроникновение и единство. Время требует одухотворить образование пафосом ответственности за жизнь, не отдалять своего поступка от его продукта (М. М. Бахтин).

Решение этих проблем на путях ноосферного образования требует разработки его принципов, содержания и методов. Продуктивным в этом поиске является обращение к фундаментальным понятиям космизма (активная эволюция, коэволюция, ноосфера, антропокосмизм, всеединство ноосферного мышления, экологический императив, космическое чувство, панэтизм, ноосферная этика). Современному образованию следует принять истинную значимость методологической, мировоззренческой, аксиологической, этической, культурно-исторической и педагогической ценности этих идей как базовых в универсальной образовательной среде. Овладение понятийно-категориальным аппаратом ноосферного образования создаст педагогические условия для достижения системности знаний, реализации следующих его принципов: гуманитаризации образования, обогащения иррациональным содержанием естественнонаучного знания и рациональным – гуманитарного; диалога культур, цивилизаций, мировоззрений; личностно ориентированного подхода в образовании; интерактивных методов обучения; овладения обучаемыми ноосферной этикой.

С. А. Иванов
Екатеринбург

НООСФЕРНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА

Более десяти лет в российской системе образования происходят существенные изменения. Идеологическая основа реформ и в целом государственной политики в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.), а также в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Особое место в этих документах занимают вопросы духовно-нравственного развития личности. Это прежде всего формирование у детей и молодежи целостного миропонимания; воспитание патриотизма, высокой нравственности и уважения к закону; экологическое воспитание, формирующее бережное отношение человека к природе; развитие творческих способностей личности, формирование уважительного отношения к традициям и культуре других народов; личностно ориентированное обучение и воспитание; ориентация на здоровый образ жизни.

Однако падение уровня духовности, нравственности в обществе не может не отражаться на развитии личности школьника. Можно с уверенностью констатиро-

вать, что за минувшее десятилетие такая важнейшая задача педагогики, как духовно-нравственное формирование личности, не была успешно решена. Выход из создавшейся ситуации мы видим в развитии *ноосферного мировоззрения* человека, обогащающего его духовно-нравственный мир.

Отметим основные черты ноосферного мировоззрения:

- основанность на ключевых идеях философии русского космизма (активной эволюции, антропокосмизма, панэтизма, всеединства);
- целостность, интегративность, включающая в себя различные области знания (научное, гуманитарное, религиозное, философское знание);
- осознание человеком себя и своего места в окружающем мире, своего предназначения;
- владение нормами социоприродной (ноосферной) этики, практическое следование им в своих поступках.

Ноосферное образование как особое направление в педагогике является инновационным, его теоретические и практические основы в настоящее время активно разрабатываются (Г. П. Сикорская, И. Т. Сураvegина и др.). Следует отметить, что в нашей стране существуют средние школы, реализующие концепции духовно-нравственного, эстетического, экологического, философского, религиозного, патриотического образования. Однако целостно и системно вышеназванные направления представлены редко. В большинстве случаев педагоги, родители и учащиеся видят основную задачу школы в подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования. Следуя этой тенденции, в последнее время в школах часто создаются специальные профильные классы с углубленным изучением тех или иных дисциплин. Ноосферная школа ставит приоритетными вопросы становления личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, духовно-нравственных ориентиров. В процессе самопознания растущий человек может определить свои достоинства, недостатки, способности. Все это может служить основой самосовершенствования, духовного и физического здоровья, наконец, самоактуализации, высшей потребности любого человека.

С. Г. Деменева
Екатеринбург

НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2004 г. совместно с Уральским государственным научно-образовательным центром Российской академии образования была начата научно-экспериментальная работа по реализации ноосферного образования. При этом изменилось содержание