

янно изменяющихся метеорологических факторов, способствующих повышению адаптационных возможностей детского организма, обеспечением тренирующего эффекта занятий и рекомендуемого уровня двигательной активности.

Образовательная направленность заключается в формировании элементарных знаний в области экологической безопасности, являющихся исходным условием осознанно-правильного отношения дошкольников к природе; совершенствовании у детей двигательных умений и навыков, а также в развитии двигательных и познавательных способностей.

Воспитательная направленность состоит в приобщении ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей познания (приобретение новых природоведческих знаний), преобразовании природной среды, собственно себя, переживаний эстетического характера, возникающих при непосредственном восприятии природных явлений и объектов, а также в формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Таким образом, методика интегрированных занятий по физической культуре обеспечивает сопряженное решение задач физического и экологического воспитания безопасности детей дошкольного возраста.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики, системы дошкольного образования разных стран мира объединяют общие проблемы. Речь идет об определении содержания, форм, средств и методов, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития безопасности детей.

Н. С. Фертикова

*Екатеринбург*

## **К ПРОБЛЕМЕ СТРУКТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Становление экологической культуры личности в настоящее время является одной из главных задач современного образования. Являясь частью общей и разнообразностью материально-духовной культуры, экологическая культура обуславливает соответствие социальной деятельности требованиям жизнепригодности природной среды. Л. Н. Коган говорит о том, что культура включает в себя три основных блока: когнитивный, поведенческий и праксеологический.

Используя данную классификацию, мы выделяем следующие составляющие экологической культуры.

*Когнитивная составляющая* экологической культуры. Ее содержание заключается в совокупности социального опыта по взаимодействию с ближайшим окружением. Учитывая, что основной социологической единицей в соответствующем блоке являются ценности, введем понятие ценностей экологической культуры. Оба

их вида – опредмеченные ценности прошлого (достигнутый уровень – то, что есть) и идеальные ценности (современные ориентиры дальнейшего развития – то, что должно быть) – историчны и взаимосвязаны. Идеальные экологические ценности отражают уровень существующей экологической культуры. Современные выдвигаемые экологические ценности соответствуют более высокому уровню экологической культуры, требуя тем самым экологически конструктивной деятельности по повышению существующего уровня.

*Поведенческая составляющая* экологической культуры имеет своей целью добиться соответствия деятельности человека социальным ожиданиям. Здесь необходимо рассматривать понятие «экологическое поведение». Под экологическим поведением понимают сознательную, экологически целесообразную деятельность человека или общества, направленную на объекты внешней среды. Социальные ожидания в настоящее время соответствуют основному требованию постиндустриального общества – требованию бережного отношения к окружающей среде с целью ее сохранения для будущих поколений. Поэтому поведенческий уровень формирует сознательную деятельность человека в рамках концепции коэволюции общества и природы, которая является нормой экологической культуры.

*Праксеологическая составляющая* экологической культуры регулирует культурную деятельность людей с помощью системы экологического образования, выступающей социальным институтом культуры. Для того, чтобы выполнять свою главную функцию – осуществлять формирование экологической культуры личности, – система экологического образования должна пронизывать все ступени современного образовательного процесса. Практическая экологическая деятельность в образовательном процессе должна быть нацелена не только на формирование системы целостных экологических представлений, но и на осмысление последующих действий человека по отношению к биосоциальной среде.