

За счет каких же мер будет достигнут рост ВВП?

Даже если рост будет обеспечиваться за счет ресурсной базы государства, то и в этом случае потребуются специалисты с другим уровнем подготовки и переподготовки.

И до тех пор, пока действующая власть не будет предсказуема, не будет пугать и изумлять изменениями экономической политики, будет существовать риск потери высшего образования государства, а значит, одной из основ общественного развития.

ПРОБЛЕМЫ КООРДИНАЦИИ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. О. Вербицкая,
М. Э. Матафонов,
В. А. Федоров
Екатеринбург

КООРДИНАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для большинства исследователей и практических деятелей системы образования тезис о необходимости координации рынка труда и рынка образовательных услуг стал сегодня очевидным. Координация процессов развития экономики и системы образования – это серьезная научная и прикладная проблема. Для того чтобы координация рынка труда и рынка образовательных услуг была управляемым, а не стихийным процессом, необходимо осуществлять стратегическое управление ею. Поскольку процесс стратегического управления является процессом более высокого порядка, то для его организации нужна система крупномасштабного прогнозирования потребности экономики региона в специалистах с различными уровнями квалификации.

В ходе длительной работы коллектива авторов над проблемой разработки методологии прогнозирования потребности рынка труда в выпускниках системы профессионального образования были выделены ключевые факторы, влияющие на процесс координации:

- *демографический фактор* (анализ и прогнозирование тенденции социально-демографических изменений в отраслях экономики, выявление реальной потреб-

ности предприятий в молодых специалистах, т. е. наличия естественного высвобождения рабочих мест);

- *фактор структурных изменений рынка труда* (прогнозирование стихийного изменения структуры рынка труда в соответствии с представлениями людей о престижных и непрестижных профессиях и видах деятельности и трансформации профессиональных ценностей);

- *фактор социально-экономического развития региона* (прогнозирование тенденций развития отраслей экономики, их технологического развития и инновационной политики, направленной на развертывание подготовки кадров, имеющих новые квалификации);

- *фактор развития системы профессионального образования и рынка образовательных услуг* (прогнозирование развития системы профессионального образования и рынка образовательных услуг как двух различных параметров одного процесса).

Развитие системы профессионального образования определяется нормативными и финансовыми изменениями, выражающими потребности государства в квалифицированных специалистах. Развитие рынка образовательных услуг также регулируется потребностями людей в получении престижного образования и потребностями рынка труда.

Объединение четырех перечисленных факторов в систему нормативно закреплённого прогнозирования, по мнению авторов, и является отправной точкой стратегического управления координацией процессов социально-экономического развития региона и развития системы начального, среднего и высшего профессионального образования.

В. А. Антропов
Екатеринбург

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В современных условиях построения социально ориентированной экономики в России во главе угла оказывается личность специалиста, от профессионального становления и развития которого во многом зависит будущее нашего государства. Подготовка такого специалиста возможна в рамках органического взаимодействия таких партнеров рынка труда, как профессиональные образовательные учреждения, предприятия (организации, фирмы), конкретная личность, способная и готовая реализовать свою потребность в образовании, получении профессии и последующей профессиональной карьере.