

октября 2011 года, Москва). – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 234 с. – С.52-60.

3. *Муздыбаев К.* Новейшие трансдисциплинарные исследования мудрости личности [Текст] // Наука і освіта. – 2011. – № 9. – С.178-184.

4. *Закорлюк Н.М.* Информатика как наука и как вид практической деятельности [Текст] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2004. – №2(3). – 166 с. – С.58-68.

5. *Шамсутдинова Т.М., Прокофьева С.В.* Модель оценки уровня профессиональных компетенций студентов (на примере направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика») // Российский электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.bsau.ru/directions/13-00-00-pedagogical-science/index.php?ELEMENT_ID=430

УДК: 378.14

Н.В. Хохлова

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Хохлова Наталья Викторовна

egiptianka@rambler.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

GRADE OF READINESS OF STUDENTS FOR DESIGN OF INDIVIDUAL TRAJECTORIES OF TRAINING IN INFORMATICS

Khokhlova Natalya Viktorovna

Russian state vocational pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье приводятся основные результаты и выводы опытно-поисковой работы ориентированной на выяснение готовности студентов к возможности принимать непосредственное участие в проектировании индивидуальных образовательных траекторий по информатике путем внедрения в структуру дисциплины краткосрочных элективных курсов расширяющих ее содержание.*

***Abstract.** The main results and conclusions of skilled and search work of the readiness of students for opportunity focused on examination to be directly involved in design of individual educational trajectories on informatics by introduction in structure of discipline of the short-term elective courses expanding its contents are given in article.*

***Ключевые слова:** элективные курсы; индивидуальная образовательная траектория; методика внедрения элективных курсов; самостоятельная работа студентов; образовательный стандарт.*

***Keywords:** elective courses; individual educational trajectory; technique of introduction of elective courses; independent work of students; educational standard.*

Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные академические права обучающихся на участие в формировании содержания собственного профессионального образования и обучения по индивидуальному учебному плану. В связи с этим возникает необходимость в методическом и техническом обеспечении данных прав. Система образования должна предоставить соответствующие методы, формы, средства и технологии, способствующие формированию индивидуальных образовательных траекторий студентов высшей школы.

Одним из таких средств являются элективные курсы, расширяющие изучение отдельных тем и разделов дисциплины. Элективность в создании индивидуальных образовательных траекторий обеспечивается не только содержанием дисциплины, но и выбором принципов, методов и средств проектирования, а также формами обучения и педагогическими условиями их реализации.

Для того чтобы оценить готовность обучающихся к возможности самостоятельно проектировать свою образовательную траекторию, в ходе научного исследования была проведена опытно-поисковая работа, которая осуществлялась в три этапа.

Первый этап, констатирующий – выявление отношения студентов к выбранному профилю подготовки, мотивации и готовности к формированию индивидуальных образовательных траекторий, формулирование гипотезы.

Второй этап, формирующий – включал вышеперечисленные виды работ, уточнение педагогических условий методики внедрения элективных курсов по информатике в создании индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза. На этом этапе на основе входного контроля и личностных предпочтений, обучающихся определялись индивидуальные образовательные траектории студентов по дисциплине «Информатика».

Третий этап, заключительный – подведение итогов опытно-поисковой работы, обработка полученных экспериментальных данных, формулирование выводов и рекомендаций, направленных на повышение результативности обучения студентов в условиях внедрения элективных курсов по информатике в создании индивидуальных образовательных траекторий.

Проведение опытно-поисковой работы предполагало следующую ее организацию:

- определение этапов опытно-поисковой работы;
- разработка опросника студентов с целью выявления их отношения к выбранному профилю подготовки, мотивации и готовности к формированию индивидуальных образовательных траекторий;
- разработка входного контроля с целью выявления начального уровня знаний студентов для дальнейшего формирования индивидуальных образовательных траекторий в рамках дисциплины «Информатика»;
- подготовка комплекса материалов элективных курсов и их внедрение в учебный процесс;
- анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Для проведения исследования был разработан опросник с целью выявления их отношения к выбранному профилю подготовки, мотивации и готовности к формированию индивидуальных образовательных траекторий.

При разработке опросника использовались методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) [3] и «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина) [1], а также были включены дополнительные вопросы.

В опросе приняло участие 110 студентов 1-3-х курсов направления подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника», обучающихся в ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Согласно проведенному опросу было установлено, что 90 % респондентов выбрали обучение по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Информатика и вычислительная техника» руководствуясь собственным осознанным выбором. При этом анализ мотивов учебной деятельности показал, что 73 % опрошиваемых хотят стать высококвалифицированными специалистами, 61 % преследуют более прагматическую цель – «получить диплом о высшем образовании», 53 % хотят приобрести глубокие и прочные знания по получаемой профессии, 45 % пытаются обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, 43 % стремятся получить интеллектуальное удовлетворение от учебной деятельности.

Однако дальнейшее исследование показывает, что многие обучающиеся еще не связывают свое учение с получением конкретной профессии и не представляют себе, каков будет конечный результат их обучения. Они мало знают о своей специальности, возможностях профессионального приложения. (60%).

Описывая желаемую цепочку профессионального роста на ближайшее будущее 20 % опрошиваемых не имеют представления о своем будущем после окончания вуза, 49 % – планируют сразу устроиться на высокооплачиваемую престижную должность, через 1-2 года получить повышение вплоть до директора компании или начальника отдела.

Оценивая наиболее предпочитаемую форму организации учебных занятий, мы получили следующие предпочтения студентов: 53 % респондентов предпочитают традиционную (классно-урочную) форму дневного обучения, но при этом 42 % хотели бы совмещать учебную деятельность с практикой по профилю подготовки. Для 39 % респондентов желательным является свободный график посещения занятий и сдача контрольных точек в сессию, а 33 % предпочли бы свободный выбор дисциплин по специальности, оставив обязательный набор. Однако только 9 % хотели бы уменьшить аудиторную нагрузку и увеличить объем заданий для самостоятельной работы, при этом 13 % хотели бы, чтобы при увеличении самостоятельной работы она никак не оценивалась.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что подавляющее число обучающихся хотят стать высококвалифицированными специалистами, устроиться на хорошую, престижную работу, но при этом они не готовы к самостоятельной учебной деятельности. Многие готовы осваивать предлагаемый учебный материал, но не хотят прилагать самостоятельных усилий к освоению дополнительного материала по своему направлению подготовки (59 %).

Помимо отношения обучающихся к получаемой профессии и мотивации к учебному процессу в рамках опроса выяснялась готовность студентов к формированию индивидуальных образовательных траекторий. В частности, студентам был задан следующий вопрос – «Каким

темам (дисциплинам) в университете Вы бы хотели уделить особое внимание?». В результате были получены ответы, представленные на рисунке 1.

Также студентов просили указать как минимум две профессии, которые их интересуют. Преобладающие число респондентов (35 %) указали профессию программиста (1С, Веб-программирование, индустрия компьютерных игр); 30 % указали профессию дизайнера (Веб-дизайнер, 3D-графика, гейм-дизайнер); 15 % выбрали профессию системного администратора; 5 % – специалист по обеспечению информационной безопасности; 20 % – другие профессии (педагог, менеджер, инженер и др.).

На основе полученных данных можно сделать вывод, что достаточно много респондентов хотели бы уделить большее внимание практической деятельности в сфере ИТ-технологий. Следовательно, на базе предпочтений обучающихся можно расширить содержание дисциплины «Информатика» за счет соответствующих элективных курсов и тем самым сформировать индивидуальные образовательные траектории с целью повышения мотивации к учебному процессу и обеспечения первичного знакомства студентов с интересующими их направлениями профессиональной деятельности. Это позволит им более точно определиться со своей будущей профессией, приложить свои усилия к дальнейшему развитию в выбранном направлении и сформировать соответствующие профессиональные компетенции.



Рис. 1. Темы (дисциплины), которым студентам хотелось бы уделить особое внимание

Опираясь на проведенный прогноз, сделанный рекрутинговым агентством Luxoft Personnel относительно наиболее популярных и востребованных ИТ-специализаций [2], а также опираясь на результаты опроса студентов приходим к заключению, что в целом наиболее популярные на рынке труда ИТ-профессии во многом совпадают с предпочтениями студентов. Исключения представляют собой лишь аналитики и дизайнеры. Первыми студенты совсем не стремятся становиться, а вторыми хотели бы стать 30 % опрошенных, но, по прогнозу рекрутингового, дизайнеры не так востребованы на рынке труда как другие ИТ-специалисты (рисунок 2).

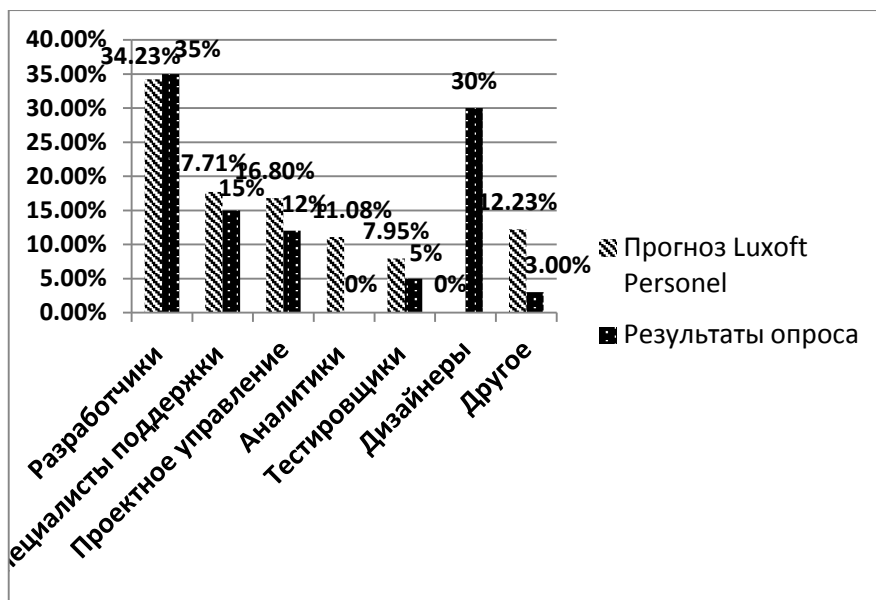


Рис. 2. Диаграмма сравнения результатов прогноз востребованности ИТ-специалистов на рынке труда с предпочтениями студентов

Следовательно, выделенный ранее перечень элективных курсов и их включение в лабораторный практикум дисциплины «Информатика» вполне оправданы. Заинтересованность обучающихся в освоении информатики, а также других дисциплин по получаемому профилю подготовки будет значительно выше, если они смогут самостоятельно варьировать элективным содержанием дисциплин, т.е. обучаться по индивидуальной образовательной траектории.

Проведенная опытно-поисковая работа дает основание считать, что внедрение элективных курсов по информатике в создании индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза способствует формированию профессиональных компетенций, развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов, что является необходимым условием успешности в будущей профессиональной деятельности каждого специалиста.

Список литературы

1. *Ильина Т.И.* Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т. И. Ильина. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 24.12.2014).
2. Обзор заработных плат и тенденций Российского рынка труда в сфере информационных технологий. Прогнозы на 2014 год. [Электронный ресурс] / официальный сайт рекрутингового агентства Luxoft Personnel. – Режим доступа. – <http://www.luxoft-personnel.ru/press/research/itanalysisrussia/> (дата обращения: 18.02.2014).
3. *Реан А. А.* Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. А. Реан, В. А. Якунин. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/06.html> (дата обращения: 24.12.2014).