

Т. В. Логинова

Оренбург

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы обречены оставаться в прошлом. В связи с этим актуальным становится такое обучение студентов педагогических вузов, которое основано не только на фундаментальных педагогических знаниях в избранной области, но и на общей культуре личности, в том числе информационной. Поэтому необходима основательная подготовка в сфере современных информационных и коммуникационных технологий. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание педагогического образования, обогащенное применением информационных и коммуникационных технологий, станет намного глубже при выполнении следующих условий:

- осуществлении подготовки педагогических кадров, способных принять активное участие в реализации федеральных и региональных программ информатизации образования;
- значительном повышении уровня профессионального и общегуманитарного взаимодействия педагогов и обучаемых благодаря возможности выполнения совместных проектов, в том числе и телекоммуникационных;
- появлении качественно новых условий для реализации творческого потенциала студентов за счет расширения возможностей традиционных библиотек и лабораторий вуза благодаря доступу к электронным устройствам и виртуальным лабораториям, к научным, учебным и другим ресурсам сети Интернет;
- повышении эффективности самостоятельной работы студентов с традиционными и электронными ресурсами благодаря развитым системам для самоконтроля и поддержки обратной связи с преподавателем;
- реализации непрерывного открытого образования, когда студенты могут принимать активное участие в организации процесса обучения, выбирая курсы, доступные в любое время благодаря телекоммуникациям.

Выполнение перечисленных условий будет способствовать достижению основной цели модернизации образования – повышению качества обучения, росту доступности образования, обеспечению потребностей гармоничного развития от-

дельной личности и информационного общества в целом. Соответствующая подготовка очень важна еще и потому, что именно педагогам отводится решающая роль в проектировании и содержательном наполнении создаваемой на базе технологий Интернета информационной образовательной среды России, основное назначение которой – сделать доступным и востребованным национальный научный, культурный и образовательный капитал.

Р. С. Сафарова

Салехард

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Обобщая имеющиеся в литературе данные по организации учебно-воспитательного процесса в плане информатики и информационной технологии в общеобразовательных школах, мы пришли к выводу, что не существует единого методического подхода и способа оценки эффективности усвоения учащимися учебной программы. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям содержит следующие цели:

- приобретение компьютерной грамотности;
- овладение навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера;
- освоение системы знаний, базовых понятий, описывающих информационную картину мира, информационные процессы и коммуникационные технологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в сфере информационной деятельности;
- воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с требованиями информационного общества как закономерного этапа развития цивилизации.

Анализируя состояние обучения информатике и информационным технологиям, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ, мы пришли к выводу, что недостаточно разработаны:

- методические подходы к преподаванию дисциплины;
- уроки по различным технологиям обучения;
- дифференцированный контроль по разделам;
- способы оценки эффективности усвоения учащимися учебной программы;
- электронно-методический учебный комплекс для дистанционного обучения;