

Практика показывает, что лишь незначительная часть выпускников работает по полученной профессии. Поэтому более эффективным в этом плане является такое направление деятельности образовательных учреждений, как повышение профессиональной квалификации людей, уже работающих по ремесленным профессиям, с использованием системы дополнительного профессионального образования.

Разработку и реализацию этого направления осуществляет в настоящее время кафедра дизайна одежды и прически РГППУ. Важно, что при практической реализации этого направления начинают использоваться элементы дуальной системы подготовки, применяемой в Германии.

Следующим направлением проработки ремесленного профессионального образования является использование для обучения по ряду профессий, требующих более глубокой индивидуализации, немецкой дуальной системы профессионального обучения. Опытно-экспериментальные работы в этом направлении начаты в настоящее время в Москве для профессии «гранильщик драгоценных камней».

Для более эффективного учета специфики подготовки работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля необходимо внести соответствующие изменения в подготовку педагогов профессионального обучения.

Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.

Г. В. Михайлова
Нижневартовск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Модернизация профессионального образования определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Для повышения качества подготовки специалистов необходимо развитие непрерывного образования. Под непрерывным образованием понимается систематическая целенаправленная деятельность граждан по получению и совершенствованию знаний, умений, навыков и установок как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования.

Наиболее оптимальное построение региональной системы непрерывного профессионального образования – «школа – училище – колледж – вуз», которое предусматривает ведение единого образовательного процесса. Речь идет о единой системе, в рамках которой функционирование учебных заведений теснейшим образом взаимоусловлено и подчинено общим для всей системы целям и задачам.

Стратегия непрерывного образования должна включать в себя процесс развития инициативы граждан как в области принятия решений о содержании, формах и объемах обучения, так и в области контроля качества образования. Базой реализации этой стратегии может являться социальное партнерство, создание новых образовательных структур, предоставляющих широкий спектр образовательных услуг населению, образовательных организаций. Создание такой организации предусматривает программа развития Нижневартковского профессионального колледжа.

Для обеспечения непрерывной профессиональной подготовки специалистов необходимо внедрение в учебный процесс профессионального училища № 41 Нижневартовска интегрированных программ колледжа, одобренных Институтом проблем развития среднего профессионального образования. Это даст возможность учащимся профессионального училища переходить после двух лет обучения в ПУ на вторую ступень непрерывного образования – колледж, реализующий программы среднего профессионального образования и повышенного уровня. Знакомство с профессиями и специальностями будет происходить в профильных классах школ города.

Имеется возможность создания ресурсного центра, который можно было бы использовать для организации производственного обучения и производственной практики по многим специальностям и профессиям на 1-й и 2-й ступенях обучения.

На следующей ступени непрерывного образования предусматривается подготовка специалистов по специальности 030500 Профессиональное образование (по отраслям) в Нижневартковском педагогическом институте.

Многолетнее сотрудничество с Нижневартковским филиалом Омского государственного технического университета, который находится на территории колледжа, позволяет включить в программу еще один уровень подготовки – бакалавриат по специальности 1806 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

С 1 сентября 2005 г. дистанционное обучение планируется ввести по заочной форме обучения по специальности 2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем.

В рамках программы развития колледжа реализуются следующие задачи:

- углубление преемственности между различными уровнями профессионального образования;
- интеграция содержания обучения, формирование интегрированных учебных дисциплин, интеграция учебной и профессиональной деятельности в учебном процессе;
- обеспечение гибкости и вариативности содержания среднего профессионального образования с учетом интересов абитуриентов, студентов, работодателей, перспектив развития экономики и социальной сферы региона;
- расширение спектра профессионально-образовательных услуг для различных групп населения.