

Для обеспечения условий эффективного взаимодействия учреждений системы ДПО с предприятиями и организациями реального сектора экономики необходимо следующее:

- создание системы заинтересованности субъектов сектора малого и среднего бизнеса и непромышленной сферы в непрерывном образовании персонала;
- содействие службам управления персоналом предприятий (организаций) реального сектора в разработке и внедрении технологий анализа и формирования потребности в систематическом обучении работников;
- учет в структуре и содержании программ ДПО проблем деятельности предприятий и организаций сектора малого и среднего бизнеса;
- формирование критериев оценки качества обучения в системе ДПО, соответствующих потребностям предприятий малого и среднего бизнеса, рынка труда и квалификации специалистов;
- организационно-методическое обеспечение обучения всех категорий работников на основе современных технологий обучения.

На уровне предприятий должны решаться следующие задачи:

- разработка стратегии работы с персоналом и обеспечение повышения квалификации специалистов (не реже одного раза в 5 лет) в течение всей трудовой деятельности работника;
- обеспечение работнику возможности повышения квалификации путем отражения соответствующих требований в уставе предприятия, коллективном договоре, стандартах внедряемых на производстве систем качества;
- организация внутрифирменной работы по повышению квалификации персонала.

Дальнейшая реализация экономических реформ, освоение новых технологий, подъем экономики России в значительной степени зависят от уровня профессионализма и квалификации кадров.

Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.

И. Н. Серебренникова
Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

В Уральском государственном лесотехническом университете развитие дополнительного образования осуществляется по двум направлениям: довузовское и послевузовское. Оба направления способствуют формированию и поддержанию позитивного имиджа вуза, росту его популярности среди населения и руководителей

предприятий. Активно проводится довузовская подготовка учащихся более чем в двадцати населенных пунктах Свердловской, Пермской, Челябинской, Тюменской областей. В образовательную структуру вуза органично включены государственные учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров по специальностям, близким к направлениям и специальностям университета: Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, Екатеринбургский колледж транспортного строительства, Талицкий лесотехнический техникум, Тавдинский техникум механической технологии древесины, Кунгурский лесотехникум и др.

Дополнительное образование университет осуществляет в рамках подготовки и переподготовки специалистов на курсах повышения квалификации по программам: организация перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации; автоэкспертиза; инструментальный контроль; строительство автомобильных дорог и благоустройство территорий; вибрация, виброзащита, вибродиагностика и балансировка машин и оборудования; ландшафтное строительство; геоинформационные системы в лесном хозяйстве и лесоустройстве; экологические нормативы воздействия и состояния окружающей среды, методы их установления и контроля. Упущением является то, что в университете плохо развита структура дополнительного внутривузовского образования. В настоящий момент студенты лишь имеют возможность пройти курс переводчиков в сфере профессиональных коммуникаций. В будущем планируется организовать курсы по обучению анализу горюче-смазочных материалов и механической обработке древесины. Таким образом, развитие разнообразных дополнительных образовательных услуг способствует устойчивому положению вуза в образовательной сфере Уральского региона.

И. Ю. Иващенко
Муравленко, ЯНАО

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЗГЛЯД НАЧИНАЮЩЕГО ЗАВЕДУЩЕГО КАФЕДРОЙ)

Для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие программ, форм и методов обучения. Сегодня качество подготовки выпускников определяется не только качеством академических знаний, но и способностью выпускника адаптироваться к длительной профессиональной деятельности в динамичном и систематически преобразующемся мире. В настоящее время в системе профессионального образования можно выделить следующие проблемы, определенным образом оказывающие влияние на качество подготовки выпускников.