

Первая проблема – отсутствие комплекта примерных учебных программ по специальным дисциплинам. Образовательные учреждения вынуждены разрабатывать рабочие учебные программы, которые позднее (после разработки новых типовых программ) необходимо будет перерабатывать.

Вторая проблема – перегруженность преподавателя. Преподаватель учреждения профессионального образования вынужден работать на 1,5–2 ставки, чтобы обеспечить себя материально. Отсюда перегрузка преподавателя, не всегда добросовестное отношение к работе, нервозность, ухудшение здоровья. Уровень образованности специалиста определяется сегодня не только количеством знаний, но и качеством личностного, духовного развития. Качество подготовки специалиста формируется в учебно-воспитательном процессе, и именно преподаватель является ведущим звеном, обеспечивающим данный процесс. Следовательно, преподаватель должен обладать высоким уровнем квалификации и быть заинтересован в эффективной работе. Не случайно для преподавателя установлена норма рабочего времени 18 ч в неделю. У него должно быть время для основательной подготовки к занятиям, повышения своего профессионального и образовательного уровня, расширения кругозора. Он должен заботиться о своем здоровье, семье. Но за эту норму рабочего времени, даже по самому высокому разряду, установлена низкая оплата труда, которая не обеспечивает достойный уровень жизни. Вследствие этого снижены социальный статус, уважение к профессии педагога.

Немалое значение имеют использование психосберегающих технологий, обеспечение комфортной психологической среды образовательного учреждения. Необходимо усилить работу психологической службы с педагогами, а не только со студентами. В этом состоит *третья проблема*.

Четвертая проблема касается малых городов, каким, например, является Муравленко. Потребность в некоторых специальностях и профессиях в таких городах небольшая, но она существует. Комплектование группы из 25–30 чел. нецелесообразно. Создание малокомплектных групп (по 10–15 чел.) по разным направлениям подготовки позволит удовлетворить потребности города в рабочей силе, а население в профессиональном образовании, не допустить перенасыщения рынка труда города.

Д. П. Заводчиков
Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ВОПРОСЫ ЕДИНОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Под стандартами понимаются наиболее общие, типовые требования к обеспечению качества. Поскольку качество обусловлено многими факторами, необходимо определить, какие из них представлены в стандартах и как эти требования соотносятся.

Качество профессиональной подготовки определяется образовательным стандартом. Этот стандарт представляет собой требования к знаниям, умениям, навыкам, которыми должен обладать специалист – выпускник профессионального учебного заведения. Таким образом, требования предъявляются в основном только к когнитивной сфере. Мы обращаем на это внимание потому, что для формирования реальных профессиональных умений и навыков необходимо выполнять непосредственно профессиональную деятельность, а не учебно-профессиональную. Поскольку логика освоения профессии на этапе профессиональной подготовки идет от общего к частному, возможно освоение и применение профессиональных знаний, умений, навыков только в типовых профессиональных ситуациях, причем в условиях учебной деятельности.

В профессиональных стандартах отражены требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, уровню квалификации и компетентности специалиста. Однако требования предъявляются также к свойствам и качествам личности, что находит выражение в понятии «профессиональная пригодность». Все эти требования фиксируются в документах разного типа: должностных обязанностях, инструкциях, нормативных документах, различного рода профессиограммах. Освоение профессии в ходе профессиональной деятельности идет по другому пути: от частного к общему, т. е. через обобщение конкретных профессиональных ситуаций, а также знаний, умений и навыков, востребованных в этих ситуациях.

Несовпадение требований стандартов, а точнее их конкретного содержания, обусловлено, на наш взгляд, следующим:

- динамичностью мира профессий, видов профессиональной деятельности и отдельных специальностей;
- ускоренной сменой профессиональных знаний и производственных технологий.

Решение данной задачи предпринималось в рамках разработки нового типа профессиограмм – проективно-ориентированной, описывающей профессиональное развитие специалиста и требования к нему на всех этапах профессионального становления, а также активного освоения концепций ключевых компетентностей, компетенций и квалификаций. Сопряжение профессиональных и образовательных стандартов – перспективная задача будущего, причем в большей степени задача психологии, поскольку ключевой фигурой этого процесса является субъект профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления.