

По нашему мнению, любая мониторинговая система оценки качества профессионального образования должна сочетать как английскую модель экспертных оценок, так и французскую модель внешних оценок. Интеграция этих моделей позволяет разработать эффективные мониторинговые механизмы развития профессионального образования.

Мониторинг качества образования является неотъемлемой составляющей системы управления рабочими процессами профессионального образовательного учреждения. Система управления качеством может эффективно функционировать только при наличии действенной системы мониторинга, которая в каждой переходной точке основных рабочих процессов отслеживает параметры, подлежащие измерению. Кроме того, система мониторинга должна включать механизмы отслеживания текущих и перспективных потребностей всех групп потребителей, оценки и анализа степени их удовлетворенности, эффективности системы управления и вспомогательных процессов.

Мониторинг, являясь частью более общей системы управления качеством, сам является объектом научного исследования. Только в случае применения качественного мониторингового инструментария можно говорить об эффективном влиянии мониторингового механизма на развитие профессионального образования.

Л. А. Левчук

Ижевск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий предоставляет уникальные возможности для эффективного решения актуальных проблем во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образования.

Говоря об информационных технологиях, мы имеем в виду компьютерные технологии в широком смысле слова. Нами была предпринята попытка использования компьютера в процессе обучения профессиональной речи русскоязычных и иностранных студентов-медиков.

Реализация системы обучения языку науки включала в себя изучение интересов и способностей студентов в области овладения языком науки, определение содержания обучения и разработку программ учебной и научной деятельности студентов, выбор организационных форм обучения, методов обучения и самообучения, внедрение современных средств обучения (компьютер).

Педагогический эксперимент проводился по авторской методике на основе разработанных автором учебных текстов и системы интерактивных упражнений и заданий. Интегративный показатель качества формировался с учетом следующих

базовых параметров: полнота, осознанность усвоения, прочность знаний. Для контроля качества полученных знаний, степени сформированности умений и навыков использовались многоуровневые междисциплинарные тесты.

В ходе экспериментального обучения была статистически доказана (с вероятностью $P = 0,99$) принципиальная осуществимость обучения студентов-медиков языку науки на основе компьютерных технологий, определена эффективность авторской методики конструирования практического курса обучения профессиональной речи, уточнены реальные временные затраты на обучение. Были выявлены также преимущества авторской методики по сравнению с традиционной: возможность получения оперативной консультационной помощи, высокая мотивация познавательной деятельности, повышение качества и объема знаний, возможность выбора индивидуального темпа, уровня и траектории обучения, максимальная творческая самореализация.

Н. Н. Манько
Уфа

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Необходимость повышения эффективности технологий обучения обусловлена низким психолого-педагогическим и информативным уровнем дообразных форм отображения и фиксации знаний. Разработка научных основ инструментализации педагогической деятельности (НИР П27 УрО РАО) существенно изменила формы представления и отображения знаний во внутреннем плане, приблизив их к уровню образов, а также заложила фундамент для новых исследований в области повышения уровня учебной деятельности до уровня инструментального моделирования, близкого к современным формам научно-производственной деятельности.

Анализ работ А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко и их последователей показал целесообразность придания образу свойств модели, в которой осуществлен природосообразный синтез чувственного (солярная графика) и рационально-абстрактного (семантическая система) начала деятельности, а также природосообразной материализации пространственно-временной структуры образов *восприятия* и *воображения*, транслирующихся в процессе моделирования из внешнего плана в идеальный внутренний план (модели отображения знаний и модели отображения умений).

Включение в учебный процесс этих моделей способствует созданию *дидактического инструментально-ориентировочного контекста* учебной деятельности и повышению степени ее управляемости, структурированности и произвольности,