

базовых параметров: полнота, осознанность усвоения, прочность знаний. Для контроля качества полученных знаний, степени сформированности умений и навыков использовались многоуровневые междисциплинарные тесты.

В ходе экспериментального обучения была статистически доказана (с вероятностью  $P = 0,99$ ) принципиальная осуществимость обучения студентов-медиков языку науки на основе компьютерных технологий, определена эффективность авторской методики конструирования практического курса обучения профессиональной речи, уточнены реальные временные затраты на обучение. Были выявлены также преимущества авторской методики по сравнению с традиционной: возможность получения оперативной консультационной помощи, высокая мотивация познавательной деятельности, повышение качества и объема знаний, возможность выбора индивидуального темпа, уровня и траектории обучения, максимальная творческая самореализация.

Н. Н. Манько

Уфа

## **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Необходимость повышения эффективности технологий обучения обусловлена низким психолого-педагогическим и информативным уровнем дообразных форм отображения и фиксации знаний. Разработка научных основ инструментализации педагогической деятельности (НИР П27 УрО РАО) существенно изменила формы представления и отображения знаний во внутреннем плане, приблизив их к уровню образов, а также заложила фундамент для новых исследований в области повышения уровня учебной деятельности до *уровня инструментального моделирования*, близкого к современным формам научно-производственной деятельности.

Анализ работ А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко и их последователей показал целесообразность придания образу свойств модели, в которой осуществлен природосообразный синтез чувственного (солярная графика) и рационально-абстрактного (семантическая система) начала деятельности, а также природосообразной материализации пространственно-временной структуры образов *восприятия* и *воображения*, транслирующихся в процессе моделирования из внешнего плана в идеальный внутренний план (модели отображения знаний и модели отображения умений).

Включение в учебный процесс этих моделей способствует созданию *дидактического инструментально-ориентировочного контекста* учебной деятельности и повышению степени ее управляемости, структурированности и произвольности,

что существенно меняет представление о роли образа, который становится ведущим по отношению к процессу деятельности.

Идея материализации образов в моделях двух типов (знаний и действий), развивающая идеи П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, В. В. Давыдова об ориентировочных основах учебной деятельности, является основой повышения степени синхронизации психических процессов (восприятия, запоминания и усвоения – переработки знаний) без сдвига во времени и образования единой логики преподавания учебного предмета и его усвоения.

В связи с изложенным в рамках названной темы НИР УрО РАО нами выполняется исследование «Теория и технология инструментального моделирования педагогических объектов в дидактической моделирующей среде с повышенным антропоцентристским потенциалом». Разработка данной темы направлена на совершенствование инструментальной моделирующей деятельности субъектов образовательного процесса, а также на модернизацию традиционных и перспективных комплексных универсально-инвариантных образовательных процессов на основе инструментального моделирования.

Таким образом, повышение доли моделирующих действий и моделей инструментального типа в учебной деятельности способствует приближению ее к современным формам научной и производственной деятельности специалиста в любой области освоения и преобразования действительности.

М. В. Снегирева  
*Екатеринбург*

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Само время и подходы к образованию, обучению изменились настолько, что искать знания нужно не только в книге. А в чем же еще? Где? У кого? С кем?

В последние годы в нашей стране написаны замечательные книги по праву, разработаны целые учебно-методические комплексы, издаются словари и справочники, обновляются компьютерные базы данных по текущему законодательству. Учить сегодня праву весьма непросто. В науке о праве, которая во все времена была тесно связана с идеологией и отражала интересы правящего класса, многое существенно изменилось. Правоведение в качестве основных понятий рассматривает сейчас достоинство человека, защиту прав и свобод человека и гражданина. Молодому поколению необходимо показать значимость и ценность основного принципа современного государства – приоритета права, так как современное сильное государство может быть только правовым.