

что существенно меняет представление о роли образа, который становится ведущим по отношению к процессу деятельности.

Идея материализации образов в моделях двух типов (знаний и действий), развивающая идеи П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, В. В. Давыдова об ориентировочных основах учебной деятельности, является основой повышения степени синхронизации психических процессов (восприятия, запоминания и усвоения – переработки знаний) без сдвига во времени и образования единой логики преподавания учебного предмета и его усвоения.

В связи с изложенным в рамках названной темы НИР УрО РАО нами выполняется исследование «Теория и технология инструментального моделирования педагогических объектов в дидактической моделирующей среде с повышенным антропоцентристским потенциалом». Разработка данной темы направлена на совершенствование инструментальной моделирующей деятельности субъектов образовательного процесса, а также на модернизацию традиционных и перспективных комплексных универсально-инвариантных образовательных процессов на основе инструментального моделирования.

Таким образом, повышение доли моделирующих действий и моделей инструментального типа в учебной деятельности способствует приближению ее к современным формам научной и производственной деятельности специалиста в любой области освоения и преобразования действительности.

М. В. Снегирева
Екатеринбург

ОБЩЕСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Само время и подходы к образованию, обучению изменились настолько, что искать знания нужно не только в книге. А в чем же еще? Где? У кого? С кем?

В последние годы в нашей стране написаны замечательные книги по праву, разработаны целые учебно-методические комплексы, издаются словари и справочники, обновляются компьютерные базы данных по текущему законодательству. Учить сегодня праву весьма непросто. В науке о праве, которая во все времена была тесно связана с идеологией и отражала интересы правящего класса, многое существенно изменилось. Правоведение в качестве основных понятий рассматривает сейчас достоинство человека, защиту прав и свобод человека и гражданина. Молодому поколению необходимо показать значимость и ценность основного принципа современного государства – приоритета права, так как современное сильное государство может быть только правовым.

Расширяя правовое пространство, преподаватели используют интерактивные методики, поэтому все свободнее, интереснее, продуктивнее проходят мозговые штурмы, работа в малых группах, в парах. Создается творческая атмосфера, пронизанная доброжелательностью, сотрудничеством, нацеленностью на успех, на приобретение новых знаний. Конечно же, непросто организовать интерактивное общение, т. е. выработать тактику и стратегию взаимодействия, учитывая при этом, что основными видами такого общения будут кооперация и конкуренция, которая должна не обострять отношения, а способствовать творческому поиску. Имея сильную мотивацию – стремление стать личностью с активной правовой позицией, успешно и безболезненно вписаться в социум, жить в справедливо устроенном государстве, молодые люди с большим желанием включаются в работу.

Использование общественных ресурсов – важнейшая педагогическая технология в правовом и гражданском образовании. Под общественными ресурсами понимаются:

1) интересные люди, специалисты в различных сферах жизни общества, которых можно пригласить на занятие или организовать встречу с ними на их рабочем месте либо в других условиях, приближенных к реальным;

2) различные организации, учреждения, памятники истории и культуры, другие социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта;

3) различные события и мероприятия, в которых можно принять участие, а также использование иных возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы, радиопередачи, газеты)¹.

В Екатеринбурге, в Уральском регионе существуют неограниченные возможности для использования общественных ресурсов. Расширяя правовое пространство школы и вуза, мы не только выходим за пределы предложенного стандартом материала, расширяем кругозор наших воспитанников, но и профессионально ориентируем их, помогаем правильно оценить уровень притязаний, способностей, возможностей, психологической подготовленности.

В заключение следует отметить, что мы еще недостаточно используем общественные ресурсы, а ведь построить открытое гражданское общество нам удастся только в том случае, если мы осознанно будем расширять правовое пространство. Это настоящее веление времени. И, право слово, этому велению хочется подчиниться.

¹ См.: Гутников А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг Н. И. Живое право: Занимат. энцикл. практ. права. СПб., 2001. С. 42.