

МЕТОДОЛОГИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из главных барьеров на пути технологизации общего и профессионального образования является недооценка необходимости развития технологий обучения, основанных на переработке и усвоении знаний. О недооценке данной проблематики свидетельствует также тематика диссертационных исследований и публикаций в педагогических журналах. Данные причины обуславливают формально-репродуктивные действия учащихся, описательность и неразвитость аналитического мышления, заучивание готовых формулировок.

Наукоемкость проблемы развития дидактических технологий, по нашему мнению, характеризуется:

- необходимостью дополнительных исследований в контексте технологизации образования таких базовых категорий, как «деятельность» и «образ», «отражение» и «отображение», «инвариантность» и «инструментальность»;
- отсутствием в теоретической педагогике таких нормативных понятий, как «дидактический инструмент», «инструментальное моделирование», «инвариантные основания дидактики», «дидактический риск» и т. п.;
- неразработанностью теоретических, в том числе психофизиологических и социокультурных, оснований природосообразности, инструментальности и универсальности новых дидактических средств.

Основой нового научного направления – инструментальной дидактики – являются разработанные (в рамках НИР П27 УРО РАО) дидактические инструменты аналитико-модельного типа, которые выполняют презентативную и логическую функции, дополняют чувственно-образное представление об исследуемом предмете его понятийно-образным модельным отображением, координируют предметную и речевую формы учебной познавательной деятельности. Инструментальная поддержка необходима для основных этапов образовательного процесса, инвариантная структура которого включает этапы познания, эмоционально-образного переживания и оценивания.

С учетом изложенного структура инструментальной дидактики как нового научно-практического направления должна включать следующие аспекты:

1. Методология инструментальной дидактики:

- уточнение комплекса категорий, образующих психолого-педагогические основания инструментальной дидактики с целью комплексной и последовательной реализации инструментально-моделирующего и многомерного подходов;

- разработка системы нормативных понятий, их содержания и границ применения;

- исследование инвариантных базовых структур образовательных систем и процессов как предельных оснований дидактики.

2. Теория инструментальной дидактики:

- исследование различных аспектов инструментального, в том числе аналитического, моделирования педагогических объектов как важнейшей основы технологизации обучения;

- исследование методов и средств организации дидактической моделирующей среды;

- изучение психофизиологических и социокультурных основ средств инструментального моделирования;

- исследование проектно-конструкторской деятельности педагога на основе инструментального моделирования;

- изучение различных проявлений дидактического риска и его характеристик (пространственно-временных, причинно-следственных и др.); прогнозирование адекватных дидактических средств, уменьшающих влияние дидактического риска;

- исследование квалиметрических аспектов инструментальной дидактики, в том числе критериев оценки степени инструментальности и промоделированности учебной деятельности.

3. Опытно-экспериментальная апробация средств и методов инструментальной дидактики в общем и профессиональном образовании, разработка дидактических комплексов авторского типа для профессионального педагогического образования.

Н. О. Вербицкая
Екатеринбург

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период обучения в высшей профессиональной школе является для молодого человека не менее важным и напряженным с точки зрения личностного развития, чем период обучения в средней школе. В данный период происходит переход к взрослости, которая разными исследователями в области психологии (Э. Эриксон, Р. Герриг, Ф. Зимбардо и др.) трактуется несколько по-разному, хотя внутренне все выделяемые периоды взрослости (молодость, ранняя взрослость и др.) имеют общие черты, связанные с новыми социальными ролями, которые берет на себя молодой человек.

Не анализируя подробно особенности психологического периода перехода к взрослости, остановимся на одном важном тезисе: возрастные личностные измене-