

Е.А. Шакуто

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Елена Александровна Шакуто

elenashakuto@e1.ru

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, г. Екатеринбург*

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS AS THE
CONDITIONS OF QUALITY OF EDUCATION OF STUDENTS**

Elena Alexandrovna Shakuto

Russian State Vocational Professional University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации научно-методической деятельности педагогов колледжа. Автор раскрывает понятие «научно-методическая деятельность», систематизирует основные виды научно-методической деятельности педагогов в образовательной организации среднего профессионального образования, выделяет условия, обеспечивающие качество образования студентов.*

***Abstract.** The article is devoted to the organization of scientific-methodical work of teachers College. The author reveals the notion of "scientific and methodological activities, organizes basic types of scientific-methodical activity of teachers in educational institutions of secondary vocational education, highlights the conditions that ensure the quality of education students*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность; научно-методическая деятельность; научно-методическая работа; организационно-педагогические условия; качество образования.*

***Keywords:** pedagogical activity; scientifically-methodical activity; scientifically-methodical work; organizationally-pedagogical terms; quality of education.*

Проблемы управления являются главными при организации любой деятельности. Одной из важнейших характеристик современного педагога учреждений среднего профессионального образования является уровень его научно-методической компетенции, которая обеспечивает его, конкурентоспособность и профессионализм. Реализация ФГОС не может быть полноценной без качественной и систематической подготовки педагогического коллектива в части научно-методической деятельности.

К.Я. Литкенс выведено следующее определение: «Научно-методическая работа – это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной темы» [3]. Сегодня это единственное в своем роде определение научно-методической деятельности, которое встречается в современных научных изданиях. Это определение, на наш взгляд, ближе к

истине. Но и оно не полностью раскрывает сущность понятия, потому что было бы неправильным сводить научно-методическую деятельность только к работе над исследованием. По нашей концепции научно-методическая деятельность – сфера профессионально-педагогической деятельности, необходимая для формирования нового знания о образовательно-воспитательном процессе, результатом которого является творческий уровень научно-методической компетенции педагога, включающий знания, умения, профессионально личностные качества, а также разработка и внедрение собственной научно-методической продукции в образовательный процесс. На наш взгляд, научно-методическая деятельность – структурный компонент профессионально-педагогической деятельности педагога, необходимый для формирования нового знания об образовательном процессе, результатом которого является творческий уровень научно-методической компетенции педагога, включающий знания, умения и необходимые профессионально значимые качества, а также разработки и внедрение собственной научно-методической продукции в образовательный процесс, именно такое понимание ключевой категории определяет успешную деятельность педагога, как условия качества образования студентов.

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер, обеспечивающих эффективность управления научно-методической деятельностью педагогов на основе проектно-целевого подхода, а комплекс организационно-педагогических условий на наш взгляд включает:

- а) систему управления научно-методической деятельностью педагогов колледжа на основе проектно-целевого подхода;
- б) мотивацию и стимулирование педагогов к научно-методической деятельности;
- в) комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и руководителей научно-методической деятельности в колледже.

Отличие научно-методической деятельности от методической прослеживается в целях и задачах, мотивах деятельности педагогов, в ведущих направлениях и формах методической работы, а также в необходимых организационно-педагогических условиях управления этой деятельностью. Обозначенные в таблице отличия носят условный характер. Было бы ошибкой считать научно-методическую деятельность каким-то новым видом или направлением в сопоставлении с методической работой. Между ними нет, и не может быть жесткой грани или противопоставления. Это звенья одной цепи в образовательном процессе, которые на разных этапах развития образования наполняются новым содержанием в связи с актуальными образовательными задачами. Но научно-методическая деятельность педагогов направлена на появление новых традиций, связанных с новыми технологиями, новыми педагогическими приемами, осуществление которых возможно лишь на научной основе. При этом старые, годами наработанные традиции не исчезают, не разрушаются, а находят свое воплощение в новых подходах к управлению педагогическим коллективом в части организации научно-методической работы.

Качество образования студентов колледжа будет зависеть от грамотного подбора педагогических кадров, верно выбранных направлений и целей научно-методической деятельности, которые должны быть сматрированы, а именно, быть реальными, диагностичными, достижимыми, четко сформулированными, то есть понятными и самое главное, принятыми всеми субъектами образовательного процесса, а не бездумно

спланированными мероприятиями в виде множества конкурсов и методических выставок, содержание и качество которых далеко не соответствует истинным запросам участников образовательного процесса.

При планировании научно-методической деятельности мы придерживаемся положения о том, что в колледже она представлена двумя видами: учебно-методическая и научно-исследовательская: учебно-методическая деятельность педагогов, нацелена на внедрение в образовательный процесс результатов современных научных исследований. Данный вид работы является основой для организации образовательного процесса колледжа, так как включает: разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, методов, приемов, форм обучения и воспитания обучающихся.

Научно-исследовательская работа в колледже осуществляется по двум направлениям: собственная научно-исследовательская деятельность педагога (диссертационное исследование, анализ результатов научно-методической деятельности и составление отчета); руководство учебно-исследовательской деятельностью студентов (руководство реферативными и курсовыми работами, выпускными квалификационными работами студентов [3,5]. Необходимым условием для мотивации педагогов к научно-методической деятельности является повышение квалификации педагогов, участие в конференциях, семинарах, вебинарах, открытие собственных мастер-классов, публикации в ведущих изданиях, совместная творческая работа о студенческими научными объединениями. Эти мероприятия повышают уровень научно-методической компетентности педагогов и влияют на качество образования студентов колледжа.

Качество образования мы рассматриваем как – сбалансированное соответствие образования (как результат, как процесса, как системы), раскрываемое в понятиях:

- качество преподавания (образовательного процесса, педагогической деятельности);
- качество образовательных программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена;
- качество образования студентов;
- качество информационно-образовательной среды.

Таким образом, условиями, обеспечивающими качество образования студентов колледжа, являются: целенаправленная мотивация педагогов и студентов, комплекс мероприятий, модель управления научно-методической деятельностью педагогов, модель выпускника.

Как показывает ретроспективный анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы, в работах многих ученых делается акцент на том, что методическую деятельность в образовательном учреждении среднего профессионального образования правомерно рассматривать и как важный фактор управления образовательным процессом (Ю.К. Бабанский) [20, с.415]. Современное состояние управления научно-методической деятельностью в СПО не отвечает методологическим основам, которые обеспечивают эффективность управления, спроектированного на определенных подходах и качеству научно-методических разработок. Эти выводы находят подтверждение в работах Л.Н. Буйловой, С.Э. Карклиной, Ю.К. Конаржевского, Т.И. Кордюковой, С.В. Кочневой, Н.И. Кравцова, А.А. Тюнина, П.В. Худоминского, Т.И. Шамовой и др. Управлять научно-

методической деятельностью педагогов в колледже необходимо профессионально, а значит, знать теорию управленческой деятельности, знать основы научно-исследовательской работы педагога и учебно-исследовательской работы студента, знать основы учебно-методической работы. Управление - процесс планирования, организации, мотивации, контроля, необходимый для того, чтобы определить и достичь целей [7]. Цель – это результат, для достижения которой необходимо сделать ряд важных шагов. В качестве цели может быть взгляд, убеждение, идея, в соответствии с которыми дальше будет строиться образовательный процесс в колледже.

Список литературы

1. *Зеер Э.Ф.* Психология становления педагога профессиональной школы: [Текст] / Под.ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 1996.
2. *Лебедева О.В.* Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе: [Текст] Автореф. дис... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 24
3. *Литкенс К.Я.* Организация научно-методической работы учителей гимназии № 1541 западного округа г. Москвы [Электронный ресурс] / К.Я. Литкенс. – Режим доступа: http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/_private/metod2.html.
4. *Метаева В.А.* Развитие профессиональной рефлексии в постдипломном образовании: методология, теория, практика. [Текст] – М.: Наука, 2006. – 310 с.
5. *Саенко О.Е.* Организация и содержание методической работы в колледже. [Текст] – М.: Дашков и Ко, 2008. – 384 с.
6. Терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект)/ Руководитель проекта – доц. С.А. Степанов – СПб., 2005
7. *Третьяков П.И.* Регион: управление образованием по результатам. [Текст] / П.И. Третьяков // Новая школа, – М.: 2001. – С.413-415

УДК 342.951

С.В. Шмелева, В.И. Кузьминов ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Шмелева Светлана Владиславовна

shmeleva_svetlana@mail.ru

Кузьминов Валерий Иванович

Ghbdt1730@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва

LEGAL ASPECTS OF ACTIVITIES IN THE FIELD OF STANDARDIZATION AND QUALITY MANAGEMENT

Shmeleva S. V.

Kuzminov V.I.

Peoples' Friendship University of Russia, Russia? Moscow