

*Принцип приоритета нравственно-этического подхода* сформулирован в ходе культурно-исторического анализа процесса воспитания в царской армии. Важным воспитательным средством здесь выступала среда, особая роль отводилась нравственному воспитанию, а любовь к труду и своему Отечеству основывалась на нравственных началах. Заложенный в основу нашего эксперимента нравственно-этический подход способствовал формированию общечеловеческих и профессионально-этических качеств личности (нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, патриотическое, профессионально-этическое воспитание), которые привнесли в него свои наиболее существенные признаки и характеристики, а сам подход явился гарантом целостности образовательного процесса, гражданственности, патриотизма, готовности к службе в армии.

При опоре на схемы, раскрывающие процесс воспитания в вузе, место и роль военной кафедры в воспитательной системе единого воспитательного пространства, взаимосвязь воспитательного пространства и воспитательной среды университета, была спроектирована структурно-динамическая модель воспитания как система взаимосвязанных принципов, целей, задач, направлений, вариантов и этапов достижения результатов на основе реализации механизмов взаимодействия, которая позволила подойти к воспитанию готовности как к целостному деятельностно-воспитательному процессу, когда преподаватель обеспечивает объективно востребованные субъект-субъектные отношения и оптимальность воспитательного воздействия.

Е. Д. Шабалдин,  
Г. Л. Нечаева,  
Г. К. Смолин  
*Екатеринбург*

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Эффективное функционирование системы подготовки специалистов технических специальностей базируется на последовательном изучении специальных дисциплин, системе межпредметных связей, взаимосвязи элементов теоретической и практической подготовки, определении объема учебного материала и времени, отводимого на его освоение, самостоятельной работе. Внеаудиторная самостоятельная работа – сложная система, основными элементами которой являются субъекты (обучаемые и преподаватели); учебная литература, разработанная преподавателем; источники упорядоченной и неупорядоченной информации; инструментарий обучаемого; критериальный аппарат, предназначенный для хранения эталонов выполнения заданий, регистрации достижений студента и их динамики; подсистема организации информационного обмена, контроля и реализации обратных связей.

Элементы системы внеаудиторной самостоятельной работы – социально активные субъекты – имеют различные собственные цели, не всегда совпадающие с целью системы. Оптимальность системы прежде всего обусловлена актуальностью и перспективностью заданных целей внеаудиторной работы с позиции обучаемых. Их можно разделить на локальные и деятельностно-перспективные цели, прямо или косвенно соответствующие предпочтениям студента. Локальные цели связаны с движением студента к получению зачетной оценки, деятельностно-перспективные – с освоением значимой для него области деятельности (набора навыков). Функционирование всей совокупности приведенных элементов системы самостоятельной работы направлено на трансформацию локальных целей в деятельностно-перспективные. В качестве одного из способов реализации предложено использование учебной информации, характеризующейся избыточностью, что позволяет осуществлять обратную связь в обучении: проверка усвоения и анализ ошибок проводятся самим обучаемым через воспроизведение новых ситуационных знаний, полученных на основе предыдущих. Оптимальный вариант учебной литературы по специальной технической дисциплине для самостоятельной работы – это интеграция учебника, пособия, задачника, справочника и наборов алгоритмов изучения и исследования технических объектов.

Исследования методологии внеучебной работы проводятся в настоящее время на электроэнергетическом факультете Инженерно-педагогического института РГПШУ при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 04–06–00464а).

Н. Е. Эрганова  
*Екатеринбург*

### **ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

В настоящее время одной из ведущих социокультурных тенденций является технологическое развитие общества. Не составляет исключение и сфера образования. Новое содержание профессионально-педагогической деятельности требует от современного педагога изучения потребностей рынка труда, разработки и внедрения новых технологий обучения, использования современных средств обучения, выполнения функций диагноста, эксперта, проектировщика своей деятельности (разработка содержания учебной дисциплины, отдельного занятия), исследования факторов, влияющих на образовательный процесс.

Основополагающими факторами, определяющими специфику и тенденцию развития образовательного пространства, являются:

- возникновение рынка профессий, конкуренции учебных заведений. За последнее десятилетие сфера начального профессионального образования претерпела