

Элементы системы внеаудиторной самостоятельной работы – социально активные субъекты – имеют различные собственные цели, не всегда совпадающие с целью системы. Оптимальность системы прежде всего обусловлена актуальностью и перспективностью заданных целей внеаудиторной работы с позиции обучаемых. Их можно разделить на локальные и деятельностно-перспективные цели, прямо или косвенно соответствующие предпочтениям студента. Локальные цели связаны с движением студента к получению зачетной оценки, деятельностно-перспективные – с освоением значимой для него области деятельности (набора навыков). Функционирование всей совокупности приведенных элементов системы самостоятельной работы направлено на трансформацию локальных целей в деятельностно-перспективные. В качестве одного из способов реализации предложено использование учебной информации, характеризующейся избыточностью, что позволяет осуществлять обратную связь в обучении: проверка усвоения и анализ ошибок проводятся самим обучаемым через воспроизведение новых ситуационных знаний, полученных на основе предыдущих. Оптимальный вариант учебной литературы по специальной технической дисциплине для самостоятельной работы – это интеграция учебника, пособия, задачника, справочника и наборов алгоритмов изучения и исследования технических объектов.

Исследования методологии внеучебной работы проводятся в настоящее время на электроэнергетическом факультете Инженерно-педагогического института РГПШУ при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 04–06–00464а).

Н. Е. Эрганова
Екатеринбург

ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В настоящее время одной из ведущих социокультурных тенденций является технологическое развитие общества. Не составляет исключение и сфера образования. Новое содержание профессионально-педагогической деятельности требует от современного педагога изучения потребностей рынка труда, разработки и внедрения новых технологий обучения, использования современных средств обучения, выполнения функций диагноста, эксперта, проектировщика своей деятельности (разработка содержания учебной дисциплины, отдельного занятия), исследования факторов, влияющих на образовательный процесс.

Основополагающими факторами, определяющими специфику и тенденцию развития образовательного пространства, являются:

- возникновение рынка профессий, конкуренции учебных заведений. За последнее десятилетие сфера начального профессионального образования претерпела

изменения, которые привели к развитию инновационных процессов в образовании, внедрению новых образовательных программ и т. д.;

- переориентация системы подготовки специалистов с отраслевого принципа на региональный уровень, учитывающий объективно действующие регионоформирующие процессы исторического, национально-культурного, демографического и экономического характера;

- развитие партнерских связей между образовательными учреждениями и хозяйствующими субъектами региона.

Развитие профессионально-педагогического образования традиционно нацелено на отраслевую подготовку педагогов профессиональной школы. Специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» и унифицированная квалификация «педагог профессионального образования» однозначно определяют сферу деятельности такого специалиста и отраслевой характер образования, ориентируя выпускника на предметную систему знаний.

Педагог профессионального образования должен сегодня исследовать эффективность образовательного процесса и на этой основе прогнозировать тенденции развития профессий. Таким образом, в его деятельности интегрируются обязанности не только преподавателя и мастера производственного обучения, но и педагога-менеджера и методиста образовательного учреждения. С внедрением образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете появилась возможность вести подготовку таких специалистов. Однако в образовательном стандарте специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» профессионально-педагогические технологии стали специализацией в различных отраслях. Но в отраслевых технологических знаниях нет специфики педагогических технологий. Педагогические технологии и профессионально-педагогические технологии – это самостоятельная отрасль педагогических знаний. В связи с тем что Российский государственный профессионально-педагогический университет поднимает проблему открытия нового направления подготовки «Профессиональное образование», в нем должна найти место самостоятельная специальность «Профессионально-педагогические технологии» (квалификация специалистов – «педагог-технолог»).

Образовательная программа в области профессионально-педагогических технологий отвечает следующим параметрам. Во-первых, программа адресована педагогам и мастерам производственного обучения, уже работающим в системе профессионального образования. Во-вторых, программа дает студенту возможность получить высшее профессионально-педагогическое образование в сокращенные сроки – за 3,5 года по заочной форме обучения. В-третьих, специалист, получивший высшее образование по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», готов для работы не по узкой (конкретной) педагогической технологии, а по любой, внедряемой в учебный процесс образовательного учреждения.