



Структура профессионально-личностного потенциала субъекта на стадии профессиональной подготовки

- организационный (успешность социально-профессионального развития субъекта зависит от частоты и объема обратной связи, количества и качества организуемой информации);
- социально-психологический (социально-профессиональное развитие субъектов на стадии профессиональной подготовки зависит от интенсивности их познавательных контактов и качества субъект-объектных отношений в учебно-воспитательном процессе).

Е. Г. Лопес  
Екатеринбург

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время российские работодатели на рынке труда сформулировали запрос на качество, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этого запроса в русло образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», ассоциирующееся с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, с решением задач высокого уровня неопределенности, с оперированием про-

тиворечивой информацией, с динамичными и сложноинтегрированными процессами, управление которыми требует теоретического и практического знания.

Термины «умение» и «компетентность» не используются как синонимы. Умения обеспечивают возможность выполнять сложные двигательные и умственные действия легко, точно, четко, аккуратно, приспосабливаясь к меняющимся условиям жизнедеятельности. Термин «компетентность» описывает сложную систему действий, включающую и умения, и другие компоненты действия, обеспечивающие возможность достигать желаемого результата и соответствовать требованиям общества и отдельных людей.

Для компетентности характерно следующее:

1) она обнаруживается только в реальном действии (на которое влияют мотивы, цели и намерения действующего), совершаемом в определенной ситуации. Внешние требования (социальный контекст ситуации) входят в компетентность наряду с индивидуальными способностями и склонностями;

2) компетентность включает когнитивные и некогнитивные компоненты (двигательные и умственные навыки, знания, мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты), т. е. все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия;

3) компетентности приобретаются и развиваются в течение жизни через действия и взаимодействия в самых разных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах;

4) ключевые компетентности существенны для успеха в разнообразных сферах жизни любого человека и общества. Поэтому они нужны каждому человеку и всему социуму. Выделение ключевых компетентностей зависит от ценностей конкретного социума.

Чтобы справляться с требованиями современной жизни, человеку необходимо достичь определенного уровня когнитивной сложности, основанного на критическом мышлении, рефлексии и целостном видении жизни. Компетентному человеку присущ авторский уровень когнитивной сложности, при котором он может быть независимым от множества ожиданий, способным контролировать свои действия на основе чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не являться орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни.

Компетентность претендует на место в широкой пограничной полосе неопределенности. Мы не знаем, где кончается умелость (то, чему человек может научиться для достижения целей) и начинается способность (то, что позволяет человеку самостоятельно изобретать средства и способы достижения его целей). Эту зону неопределенности стали называть компетентностью. Компетентность понимается как сочетание знаний, опыта и способностей человека. Невозможно напрямую развить компетентность другого человека, можно лишь создать условия, предоставить средства (инструменты) и действовать как «катализатор».

Мы не знаем, где кончается формирование (один из механизмов передачи знаний, умений, навыков) и начинается поддержка инициативы (один из механизмов фасилитации способностей). Эту зону неопределенности стали называть компетентностно ориентированным образованием. Компетентностный подход обнаруживает свою действенность именно потому, что помогает различать умения, привязанные к ситуации их освоения, и умение выхода за пределы этих ситуаций, переживать такой опыт как ценность, самостоятельно расширять свои знания и умения, проявлять инициативу, активность в новой ситуации. Ключевыми для описания компетентностного подхода к образованию являются понятия «поиск», «действие», «проектный метод», «межпредметные связи», «интеграция учебного содержания».

Специалист проявляет свои компетентности только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной и профессиональной). Знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения обуславливают профессиональную успешность личности.

Профессиональная компетентность – это комплекс специальных знаний, умений, навыков, отвечающих требованиям профессии личностных качеств, направленный на получение общественно полезного результата, достижение которого происходит вследствие личностного самоуправления. Развитие самоуправления является важнейшей предпосылкой для формирования социально-профессиональной компетентности.

М. А. Югова  
Екатеринбург

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СТАНОВЛЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В последнее время очень часто говорится о компетентностном подходе в рамках модернизации профессионального образования. В качестве основных единиц модернизации образования, определяющих его качество, выступают ключевые компетенции. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке специалистов (политическая и социальная, межкультурная, коммуникативная, социально-информационная, персональная компетенции).

Формирование у студентов профессиональных знаний и умений не является единственной задачей высшего профессионального образования. Деятельность вуза также направлена на оказание помощи в становлении личности будущего специалиста, адекватной требованиям, предъявляемым обществом, т. е. вуз помогает сформировать