

ровать профессионально значимые и социально необходимые личностные качества специалиста.

В частности, формированию социальной и политической, а также коммуникативной компетенций способствует развитие навыков демократического поведения и демократической культуры студентов, в том числе в процессе изучения иностранного языка. Ведь при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности.

С этой целью было создано пособие по английскому языку для студентов и аспирантов юридических вузов «Демократия и демократические ценности». Пособие разработано на основе авторской концепции развития демократической культуры студентов-юристов в контексте учебной профессионально и личностно ориентированной деятельности, которая не только направлена на активное усвоение знаний, но и преследует стратегическую цель образования, а именно способствует воспитанию и развитию демократической личности студента. Развитие демократической культуры будет наиболее эффективным, если при получении информации, связанной с демократией, студенты будут воспринимать эту информацию как собственный опыт, сформированный в результате творческого осмысления предлагаемой информации, и если деятельность в процессе творчества будет направлена на создание условий для самореализации личности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г. В. Сорвачева
Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Проблема профессиональной подготовки преподавателя высшей школы является в настоящее время особенно актуальной. С одной стороны, российское общество, рассматривая образование, особенно высшее, как решающий фактор социального и личностного развития, предъявляет к выпускникам вузов – молодым специалистам – высокие требования как в профессиональном, так и в личностном плане. Очевидно, что качество профессиональной подготовки в вузе и, следовательно, ее результат определяются состоянием кадрового потенциала вуза. От профессиональной компетентности преподавателей вуза, их мастерства, творческого подхода к пе-

дагогической деятельности зависит результат инновационных преобразований в системе профессиональной подготовки.

С другой стороны, традиционно сложилась практика привлечения к педагогической деятельности в вузе выпускников кафедр этого же вуза, получивших высшее образование в определенной предметной области, по специальности, как правило, не связанной с преподавательской деятельностью. Среди них широко распространено мнение, что фундаментальная специальная и общенаучная подготовка, полученная в студенческие годы, более чем достаточна и успешно заменяет всякие «педагогика» и «методика».

Таким образом, можно констатировать факт недостаточного внимания к проблеме психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей вуза.

Ситуация изменилась с введением государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «преподаватель высшей школы». У российских университетов появилась возможность целенаправленно готовить будущих преподавателей вузов на базе магистерской образовательной программы.

В Уральском государственном университете такая подготовка осуществляется уже третий год. Большое внимание уделяется общепрофессиональным педагогическим дисциплинам. В программу входят такие курсы, как «Педагогика высшей школы», «Технологии профессионально ориентированного образования», «Психолого-педагогические аспекты научного творчества», «Гендерные аспекты педагогики», «Дидактический практикум» и ряд других дисциплин.

Педагогические дисциплины решают многоплановые задачи, прежде всего способствуют формированию теоретических знаний будущего преподавателя, без которых он не сможет осуществлять процесс профессионального образования, а в дальнейшем – самообразования и самосовершенствования в своей профессии. Кроме того, названные дисциплины отвечают за формирование гуманистического педагогического мышления. В соответствии с этим, во-первых, педагогические дисциплины теоретико-методологической направленности должны изучаться на основе и в глубокой связи с общегуманитарными дисциплинами, формирующими специалиста в области человековедения, а во-вторых, их изучение должно предшествовать освоению дисциплин прикладной направленности.

Дисциплины прикладной, или деятельностной, направленности отвечают за формирование профессиональных умений будущего специалиста, а значит, в целом за развитие профессиональной компетентности.

Цикл педагогических дисциплин способствует самоактуализации будущего преподавателя, адекватному реагированию на инновационные процессы в образовании, активному участию в их развитии и внедрении в педагогическую практику.