

- способность организовывать действия по разрешению проблемы в соответствии с принятыми решениями;
- способность принять на себя ответственность.

Развитию этих способностей и умений содействует процесс проектирования, который предоставляет возможность воплощения теории в практику.

Н. Н. Иванова

Ижевск

О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Судьба гуманитарных дисциплин в негуманитарном вузе сложна и переменчива. В недалеком прошлом они занимали едва ли не ключевые позиции в системе высшего образования независимо от получаемой специальности. Сейчас же ситуация иная. С одной стороны, необходимо соответствовать тенденции, господствующей в современном мировом образовательном процессе, которая предполагает общегуманитарную подготовку любого студента, в том числе и будущего врача. С другой стороны, непрофильный характер гуманитарных предметов в медицинском вузе, малое количество часов, отводимых на их изучение, замена экзамена зачетом порождает у части студентов недостаточно серьезное отношение к данным дисциплинам.

В связи с этим перед преподавателем-обществоведом встает ряд проблем. Во-первых, необходимо убедить студентов в важности изучения истории своего отечества, философии, культурологии и т. д. Во-вторых, следует приобщать их к научной деятельности в области гуманитарных дисциплин, которые дают (в том числе и российская история) неисчерпаемые возможности для овладения навыками самостоятельной творческой работы, что представляется основополагающим качеством любого современного специалиста.

Особенно актуальными для самостоятельной работы студентов Ижевской медицинской академии являются региональная история и историко-медицинская тематика. Опыт работы показывает, что даже первокурсники с интересом работают в архиве, изучая историю своего города, поселка, вуза. Посещение музеев, встречи с ветеранами войны, академии также дают возможность приобщиться к истории. Результатом такой работы становятся рефераты, научные доклады, выступления на конференциях.

Наибольшее внимание студентов привлекает история Камских заводов, горнозаводских поселков, земской и заводской медицины. Деятельность заводских и земских врачей Вятского края представляет собой прекрасный образец беззаветного служения своему делу и своему Отечеству. Они сочетали лечебную работу с просветительской, общественной, воспитательной, были первыми заступниками народа,

доказывали, опираясь на материалы своих исследований и лечебной практики, что болезни и эпидемии являются порождением нищеты, голода, непосильного труда. Кроме того, они не забывали и о науке, оставив нам ценные медико-топографические описания городов, заводов, исследования общих и профессиональных заболеваний.

Студенты Ижевской медицинской академии также самостоятельно изучают проблемы культуры и этнографии народов Поволжья и Приуралья, народной медицины, современного состояния здравоохранения и т. д.

Таким образом, творческая работа студентов-медиков в процессе изучения курса истории Отечества способствует формированию навыков исследователя, имеет воспитательное и профориентационное значение.

О. Г. Марчукова

Тюмень

О ПОНИМАНИИ ТЕРМИНА «ЛИДЕР» В ИССЛЕДОВАНИЯХ РОССИЙСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вопросы лидерства вызвали интерес людей с древних времен. Причин тому множество, и одна из основных – поиск ответа на вопрос «почему?» (почему один – лидер, а другой – лишь последователь? почему лидер успешен? и пр.). Однако лишь немногим более ста лет назад ученые обратили внимание на этот феномен и начали его изучать систематически и целенаправленно. К настоящему времени сформировались два понимания сущности лидерства. Первое основывается на феномене воздействия, способности оказывать влияние, управленческом взаимодействии лидера и последователей на пути достижения общей цели (выстраивается цепочка «лидер – последователи – цель»); второе, напротив, во главу угла выносит способность выдвигать цели, достижение общих целей, эффективное использование власти и пр. (акцентируется цель, и цепочка выглядит следующим образом: «лидер – цель – последователи»). Думается, что неоднозначности понимания данного феномена способствуют различные толкования англ. глагола *lead* – «вести», «побуждать», «руководить» и соответствующие им различные, зачастую противоположные, системы взглядов на проблему «руководитель – подчиненные», «лидер – последователи».

В отечественной науке вопросы лидерства активно обсуждаются с начала 1990-х гг., когда менеджмент как искусство управления в условиях рыночной экономики стал реальностью. Исходя из того что сейчас уже совершенно ясно, что сама основа лидерства зависит от тех ценностей, которые являются основополагающими в конкретной национальной бизнес-культуре, представляется важным и своевременным определение приоритетов в данной области. Принимая как факт то, что лидерство является функцией лидера, последователей и ситуационных переменных, ис-