

Н. Н. Тулькибаева

Челябинск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI в.

Образование только в том случае выполняет свои функции, если оно соответствует стандартам своего времени. Основным требованием мировых стандартов к образованию выступает его качество, высокое качество. Особое внимание при этом уделяется качеству педагогического образования, ибо оно определяет уровень требований ко всем остальным видам и типам образования. Поэтому результаты полученного образования должны отслеживаться и оцениваться.

Уровень готовности выпускников педагогических вузов к осуществлению профессиональной деятельности необходимо измерять и в соответствии с ним присваивать определенную категорию, которая будет отражать уровень сформированности педагогических компетенций. Именно уровень сформированности педагогических компетенций определяет «сплав» теоретических знаний и практических умений.

Введение единого государственного экзамена и профильного обучения предполагают совершенствование содержания и структуры общего образования.

Содержание предпрофильного и профильного обучения могут разрабатывать студенты старших курсов педагогических вузов. Создав собственный педагогический продукт (проект) в рамках прикладной педагогики выпускник будет заинтересован в том, чтобы воплотить его в реальных условиях школы.

Для решения новых задач, которые стоят сегодня перед школой, нужен иной подход, нужны учителя нового мышления, нового времени.

Чтобы обеспечить качество подготовки учителей, отвечающее запросам школы, вузы из числа наиболее актуальных направлений готовности учителя должны выбирать наиболее значимые. Одним из таких направлений может стать подготовка выпускника к работе в профильной школе. Студенты выпускного курса могут осуществлять разработку содержания элективных курсов для предпрофильного и профильного обучения по двум направлениям: предметному (основной или дополнительной специальности) и педагогическому.

Создание элективных курсов предметного содержания позволит направить деятельность студентов педвуза на освоение содержания естественно-математического, гуманитарного и технического профиля.

Другое, педагогическое, направление предполагает работу по осмыслению, рефлексии личности педагога. Разработка элективных курсов педагогического профиля будет способствовать систематизации имеющихся педагогических знаний, придаст знаниям практическую направленность.

Защита проекта, его внедрение в учебный процесс школы, участие в педагогических конкурсах станут основанием для аттестации студента на II категорию.

Молодые учителя, получившие наряду с классическими и инновационными знаниями по педагогике практико-ориентированные педагогические компетенции, станут «строителями современного педагогического процесса». Предложенная методология останется актуальной и для выпускников следующих лет, но при этом темы выполняемых проектов будут изменены.

Для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в рамках прикладной педагогики мы предлагаем организовать работу по следующей схеме:

III курс – участие студентов в школьных мероприятиях в рамках непрерывной педагогической практики; аттестация по программе единого государственного экзамена (предметам основной специальности).

IV курс – разработка элективных курсов для предпрофильной школы как обязательный элемент любой курсовой работы (предметного или педагогического профиля); создание контрольно-измерительных материалов по теме, разделу или курсу; экспертиза контрольно-измерительных материалов и апробация элективного курса в конкретной школе во время педагогической практики.

V курс – выполнение педагогического проекта как части квалификационной работы. В ближайшие годы это может быть разработка программы профильного курса (предметного или педагогического профиля), профорientационных технологий в условиях профильного обучения.

У студента должен быть выбор завершения высшего педагогического образования: выполнение и защита дипломной работы или выполнение, защита и внедрение творческого проекта на самую актуальную тему педагогической практики. В первом случае выпускник сможет работать в школе по 8-му разряду, во втором – ему будет присвоена по окончании вуза II категория.

О. П. Иванченко
Оренбург

К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Вариативное мышление тесно связано с творческим мышлением. Результативность творчества во многом зависит от умения индивида оперировать вариативными образами. Если человек не способен к конструктивному варьированию, то это, как правило, затрудняет формирование свойств и качеств мыслительной деятельности. Вот почему своевременное и достаточное формирование способности к вариативному мышлению может облегчить продвижение ученика к вершине собственной креативности.

Творческое мышление можно формировать, используя определенный комплекс развивающих игр и упражнений. Вариативность решений зависит от умений