

ряд проблем, требующих своего разрешения. На территории Российской Федерации имеется достаточно большое количество субъектов, отличающихся сложностью административной структуры. Тюменская область не является исключением. Так, она включает в себя три относительно самостоятельные территориальные единицы (Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, юг области). В образовательной сфере она располагает значительным количеством вузов, в том числе пятью педагогическими. Каждый из этих вузов осуществляет свою образовательную политику, определяемую потребностями отдельного субъекта региона. Зачастую направления деятельности вузов, их научно-педагогическая тематика пересекаются. Отсутствует единая согласованная политика, направленная на решение актуальных проблем регионального образования. Обладая тем или иным научным потенциалом, опытом в разработке педагогических идей, вузы не объединяют свои усилия для их решения, что делает данную работу недостаточно эффективной.

Проведенный анализ позволил выявить имеющееся противоречие между достаточной разработанностью проблемы регионализации в теоретическом аспекте на различных уровнях (глобальном, федеральном и локальном), с одной стороны, и недостаточной разработанностью проблемы построения единого регионального образовательного пространства – с другой, а также рассогласованность различных образовательных систем в выстраивании стратегии научных исследований в едином региональном образовательном пространстве.

В целях разрешения указанного противоречия требуется разработать и внедрить модель построения пространства педагогических исследований в регионе. На наш взгляд, построение такой модели вполне реально осуществить на основе деятельности ассоциации педагогических учебных заведений, созданной на базе Тобольского педагогического института. В настоящее время ведется разработка стратегических направлений в решении данной проблемы.

И. К. Сидорова и др.
Муравленко, ЯНАО

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается, что в старших классах общеобразовательной школы должна быть введена система специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребностей рынка труда, необходима отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего

и высшего профессионального образования. В Концепции отмечается, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени обучения перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, выбора профессии или специальности.

Предпрофильная подготовка, включающая в себя информационную работу, курсы по выбору, является также новым явлением в системе образования. Анализ информации о промежуточных результатах федерального эксперимента по предпрофильной подготовке показывает, что в регионах соблюдены различные принципы структурирования муниципального образовательного пространства, направления информационной работы и подходы к организации курсов по выбору.

Из существующих моделей организации предпрофильной подготовки в г. Муравленко апробируется сетевая модель «межшкольный учебный комбинат – школы – учреждения дополнительного образования».

В системе образования г. Муравленко накоплен опыт по осуществлению информационной работы. Через внеурочную деятельность, уроки технологии и факультативы осуществляется знакомство учащихся с профессиями, способами деятельности, характерными для различных сфер человеческой деятельности. Однако необходимо внедрение новых форм, способствующих большей информированности учащихся и родителей о профессиях и специальностях, их востребованности на рынке труда, критериях сформированности профессионально значимых качеств у учащихся.

В рамках реализации Программы развития образования г. Муравленко накоплен опыт функционирования профильных групп по выбору, классов с углубленным и профильным изучением предметов (английский язык, физика, математика, химия, биология, предметов художественно-эстетического цикла, военно-патриотической направленности), в которых созданы условия в основном для учащихся с высокими учебными возможностями. Для учащихся старших классов в межшкольном учебном комбинате организована профессиональная подготовка по девяти профилям. Однако перечень предлагаемых учащимся профилей требует расширения. Недостаточен опыт по организации предпрофильной подготовки учащихся школы второй ступени, эффективного взаимодействия с родителями по вопросу самоопределения учащихся.

В целях формирования системы предпрофильной подготовки, апробирования новых форм ориентационной работы в учреждениях дополнительного образования организованы и проведены практико-ориентированные курсы для учащихся 7-х классов. Учащиеся проявили интерес к практической деятельности, выполнили итоговые работы. Анализ результатов анкетирования учащихся по итогам прохождения курсов показал, что большинство детей удовлетворены занятиями (96%), оценивают свои результаты как успешные (85%), качественно выполнили работу (83%). При

этом отмечается, что популярность отдельных курсов менялась, отмечены переходы учащихся из группы в группу, что свидетельствует, в числе прочего, о поиске форм деятельности, соответствующих личностной мотивации.

Перед системой образования города стоят задачи апробировать модель предпрофильной подготовки и обеспечить введение такого рода подготовки с учетом приобретенного опыта. Для решения первой задачи в городе предполагается открыть среднюю общеобразовательную школу нового вида (многопрофильная школа), что позволит:

1) реализовывать единую образовательную политику в вопросах профильного обучения;

2) создать систему специализированной подготовки в старшем звене, ориентированной на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, кооперацию школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

3) сосредоточить учебно-методическую, материально-техническую базу для организации профильного обучения, обеспечить ее целевое использование и развитие;

4) целенаправленно осуществлять подготовку кадров.

Обучение в отдельном здании учащихся 10–11-х классов дает возможность:

- реализовать воспитательную работу в соответствии с возрастом;
- организовать благоприятное образовательное пространство;
- дифференцировать режим образовательного процесса;
- создать благоприятные психологические условия.

Создание многопрофильной школы не исключает существование непрофильных (универсальных) классов на третьей ступени общеобразовательных школ города.

Вместе с тем многопрофильная школа будет ресурсным центром для школ, который предоставит услуги для реализации индивидуальных учебных планов учащихся универсальных классов.

В многопрофильной школе будут организованы классы по следующим профилям: физико-математический (математика, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии), физико-химический (физика, химия, математика), химико-биологический (химия, биология, математика), биолого-географический (биология, география, математика), биолого-экологический, социально-экономический (обществознание, экономика, право, география), социально-гуманитарный (русский язык, литература, история, обществознание, право), филологический (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык), информационно-технологический (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии), индустриально-технологический (физика, технология, включая электротехнику и радиоэлектронику), художественно-эстетический (миро-

вая художественная культура, профильные учебные предметы искусствоведческого цикла), оборонно-спортивный (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Кроме данных профилей в зависимости от образовательных запросов могут быть организованы дополнительные профили либо уточнены предлагаемые (медицинский, педагогический, лингвострановедческий и т. д.).

Таким образом, перед педагогическими коллективами, руководителями, специалистами учреждений, управления образования города стоят важные задачи создания необходимых и достаточных условий для реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

О. В. Ройтблат

Тюмень

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ВХОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Сегодня достаточно большое количество школ охвачены поиском новых подходов, средств и форм образовательной деятельности. Массовый характер процессов модернизации породил стихийность, случайность, бессмысленность новаций, их недостаточную социальную и научную обоснованность. Попытка изменить школу без критического анализа, без прогноза возможных последствий нововведений приводит к предпочтению новых форм без принципиального изменения сути, содержания образовательного процесса, росту учебной информации без изменения технологии обучения, увлечению уровневой дифференциацией и т. д. Бессистемный подход, который не может обеспечить целостность, всесторонность преобразования педагогической системы, способен породить новые проблемы и противоречия, новые негативные социально опасные тенденции. Поэтому важен анализ инновационных процессов с последующим прогнозом рисков и разработкой системы мер по их предупреждению в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Рассмотрим трудности, которые возникают при внедрении инноваций в образовательный процесс.

На сегодня недостаточно разработанными остаются вопросы, связанные с распространением инноваций.

Так, в Тюменской области на протяжении нескольких лет идет процесс интенсивного внедрения педагогических технологий. Данный процесс реализуется через непосредственную работу Института развития регионального образования с педагогическими коллективами образовательных учреждений. Для этого используются методы активного обучения и сами технологии (коллективный способ обучения, адаптивная и модульно-рейтинговая системы обучения, индивидуальные технологии