

взаимообусловленность предметов и явлений окружающей действительности, что, в конечном счете, способствует преодолению разобщенности знаний о регионе и формирует у учащихся целостное представление о мире.

3. *Принцип гуманизации.* Данный принцип ориентирован на широкое включение в региональный компонент образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях конкретного региона.

4. *Принцип поликультурности.* Обязательность ориентации на принцип поликультурности подтверждается поликультурным составом региона и всеобщей тенденцией интеграции в мировое пространство (информационное, экономическое, образовательное и т. д.). Оренбуржье – край, национальный состав которого представлен 76 национальностями, что актуализирует необходимость учета культурных особенностей всех этносов, проживающих в области. Это предполагает включение школьников в систему ценностей их родной культуры, а также «налаживание кросс-культурных мостов» (А. В. Шафикова), соединяющих этнос с другими национальностями, что способствует преодолению проблемы этноцентризма и гипертрофированного национализма (А. Н. Джуринский).

Таким образом спроектированная региональная образовательная программа, учитывающая специфику среды обитания, местные обычаи, традиции, способствует обогащению школьников целостной системой знаний о родном крае, без чего невозможно становление личности, небезразличной к судьбе своей «малой родины», а также воспитание национального достоинства, в котором в равной степени заложены идея национального расцвета и идея интернационального сближения.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Л. Ф. Рашева

Тюмень

О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Целями школы являются создание условий для значительной дифференциации обучения (содержания, форм, методов, средств и др.) с широкими и гибкими возможностями выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на каждой ступени развития; установление равного доступа школьников к полноценному образованию

в соответствии с их индивидуальными и профессиональными склонностями, потребностями, интересами, намерениями; обеспечение качества образования.

При построении модели мы руководствовались следующими научными принципами:

- *гуманности* – приоритетным становится признание неповторимости, самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие;
- *синергизма* – деятельность педагогов строится с учетом естественной самоорганизации и развития субъекта (или объекта) на основе постоянного и активного взаимодействия с окружающей средой;
- *личностной ориентации содержания образования* – данный принцип предполагает развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- *приоритета сохранения здоровья учащихся* – это достигается прежде всего за счет разгрузки учебного материала, приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями школьников;
- *профилирования и дифференциации содержания образования* – этот принцип следует понимать как требование обеспечения возможности выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ;
- *выбора индивидуальной образовательной траектории* – ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- *продуктивности обучения* – главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности;
- *первичности знаниево-личностных новообразований учащегося* – создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области;
- *ситуативности обучения* – образовательный процесс строится как последовательность ситуаций, предполагающих самоопределение учеников и поиск путей решения проблем. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении;
- *образовательной рефлексии* – образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Единое образовательное пространство школы должно быть максимально вариативным, разнообразным по своему содержанию и представленным в нем способам человеческой деятельности. В подобном образом организованном пространстве учащиеся могут опробовать себя в разных учебных и внеучебных ситуациях, пережить успех и состояние творческого акта.