

Воспитание толерантности у детей не должно происходить в какой-либо одной сфере деятельности. Усваивать ценности, значимые для всех людей, ребенок может:

- в творческой деятельности, которая отражает мировоззренческую позицию – понимание добра и зла, справедливости;
- в игровой деятельности, в которой он чувствует себя самостоятельным, инициативным, значимым, учится строить полноценные коллективные взаимоотношения и осваивает правила поведения;
- в процессе познавательного развития – через эмоционально-чувственное постижение мира.

Считаем, что есть необходимость доработки программ и технологий дошкольного образования, а также разработки парциальных программ и методик, направленных на решение задачи развития толерантности у детей дошкольного возраста.

Г. Г. Григорьев
Верхняя Пышма

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В последние десятилетия в нашей стране произошел ряд принципиальных изменений в организации общественной и личной жизни людей. Становление нового типа культуры не может не отразиться на изменении методологических, теоретических приоритетов в образовании. Введение профильного обучения в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики направлено на повышение конкурентоспособности выпускника на рынке образовательных услуг.

Осуществление предпрофильной подготовки школьников должно включать овладение минимальной профессиональной компетентностью, формирование представления об образе Я, а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования.

Профильная подготовка позволит школьникам не только выяснить свое отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. В данной ситуации можно говорить о профильной подготовке как личностно ориентированном подходе к учащимся.

Профильное обучение дает представление о том, как работают люди различных профессиональных групп, с чем связана их профессиональная деятельность, как организованы сферы материального, социального, духовного производства.

Профильная подготовка способствует объединению усилий школы с другими учебными заведениями: профессиональными училищами, лицеями, колледжами, ву-

зами. Происходит усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения. Обеспечивается, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой.

На основе вышесказанного можно сформулировать цели профильного обучения:

- 1) поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования;
- 2) интегрировать преподавание образовательных областей путем повышения его направленности на активизацию готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению;
- 3) реализовать принцип вариативности в общем среднем образовании с учетом изменений в потребностях рынков образования и труда.

Данные цели можно достичь, реализуя следующие задачи:

- 1) акцентировать роль школьных предметов в структуре профессий;
- 2) преобразовать содержание школьных учебных предметов в актуальные знания, необходимые для эффективной трудовой деятельности;
- 3) предоставить возможность старшим школьникам выполнять большую серию трудовых, технологических, социальных проб и получить минимальные представления о своих потенциальных возможностях и предпочтениях;
- 4) осуществлять социально-педагогическую диагностику готовности к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным становлением.

В. И. Кадочникова
Екатеринбург

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАССОГЛАСОВАНИЙ МЕЖДУ ОЖИДАНИЯМИ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Социально-педагогические исследования, проведенные в нескольких регионах России, показали, что существуют рассогласования между ожиданиями учащихся, их родителей и целевыми ориентациями школы. С точки зрения учащихся, главными задачами школы должны быть: интеллектуальное развитие учеников, подготовка их к профессиональной деятельности и профессиональному самоопределению, воспитание у них чувства уверенности в себе и самостоятельности в решении жизненных проблем, в развитии познавательных интересов. Учителя полагают, что школа должна давать системные знания, формировать учебные умения и навыки, развивать мышление, память, творческие способности и т. д.