

зами. Происходит усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения. Обеспечивается, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой.

На основе вышесказанного можно сформулировать цели профильного обучения:

- 1) поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования;
- 2) интегрировать преподавание образовательных областей путем повышения его направленности на активизацию готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению;
- 3) реализовать принцип вариативности в общем среднем образовании с учетом изменений в потребностях рынков образования и труда.

Данные цели можно достичь, реализуя следующие задачи:

- 1) акцентировать роль школьных предметов в структуре профессий;
- 2) преобразовать содержание школьных учебных предметов в актуальные знания, необходимые для эффективной трудовой деятельности;
- 3) предоставить возможность старшим школьникам выполнять большую серию трудовых, технологических, социальных проб и получить минимальные представления о своих потенциальных возможностях и предпочтениях;
- 4) осуществлять социально-педагогическую диагностику готовности к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным становлением.

В. И. Кадочникова

Екатеринбург

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАССОГЛАСОВАНИЙ МЕЖДУ ОЖИДАНИЯМИ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Социально-педагогические исследования, проведенные в нескольких регионах России, показали, что существуют рассогласования между ожиданиями учащихся, их родителей и целевыми ориентациями школы. С точки зрения учащихся, главными задачами школы должны быть: интеллектуальное развитие учеников, подготовка их к профессиональной деятельности и профессиональному самоопределению, воспитание у них чувства уверенности в себе и самостоятельности в решении жизненных проблем, в развитии познавательных интересов. Учителя полагают, что школа должна давать системные знания, формировать учебные умения и навыки, развивать мышление, память, творческие способности и т. д.

Развитие образовательной системы на современном этапе направлено на решение задачи создания механизма согласования социальных ожиданий и педагогических целей, на гармонизацию отношений между участниками образовательного процесса.

Решение проблемы рассматривается на примере преподавания курса «Информатика и информационные технологии», где компьютер и программное обеспечение выступают в роли не только объектов изучения, но и средств, используемых в практике современного образования.

При преподавании курса реализован системный подход к процессу обучения, одной из отличительных особенностей которого является комплексное применение технологий обучения.

В современном обществе под технологией обучения понимается системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизведения процесса обучения. Как системная категория он охватывает педагогическую систему, учебно-информационную среду, в которой совершается педагогический процесс обучения.

Особенности технологий обучения: образовательные технологии отличаются воспроизводимостью результатов, устойчивостью их независимо от многих факторов; ориентируются на заранее описанные результаты.

Отмечаются причины трудностей, с которыми сталкивается учитель, способы их преодоления.

Особое внимание отведено технологии разработки и формам заданий для практических работ на уроках, приемам обучения, особенностям проективных технологий обучения, современным способам контроля.

Результаты опроса старшеклассников показали, что рассмотренный курс не имеет рассогласований между ожиданиями учащихся, их родителей и целевыми ориентациями учебного заведения.

Я. В. Кривенко

Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Разработка проблемы внедрения компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс российской общеобразовательной школы продолжается (В. И. Андреев, В. И. Загвязинский, А. В. Хуторской и др.). Как показала педагогическая практика, все это требует значительных инновационных преобразований.