

Молодые учителя, получившие наряду с классическими и инновационными знаниями по педагогике практико-ориентированные педагогические компетенции, станут «строителями современного педагогического процесса». Предложенная методология останется актуальной и для выпускников следующих лет, но при этом темы выполняемых проектов будут изменены.

Для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в рамках прикладной педагогики мы предлагаем организовать работу по следующей схеме:

III курс – участие студентов в школьных мероприятиях в рамках непрерывной педагогической практики; аттестация по программе единого государственного экзамена (предметам основной специальности).

IV курс – разработка элективных курсов для предпрофильной школы как обязательный элемент любой курсовой работы (предметного или педагогического профиля); создание контрольно-измерительных материалов по теме, разделу или курсу; экспертиза контрольно-измерительных материалов и апробация элективного курса в конкретной школе во время педагогической практики.

V курс – выполнение педагогического проекта как части квалификационной работы. В ближайшие годы это может быть разработка программы профильного курса (предметного или педагогического профиля), профорientационных технологий в условиях профильного обучения.

У студента должен быть выбор завершения высшего педагогического образования: выполнение и защита дипломной работы или выполнение, защита и внедрение творческого проекта на самую актуальную тему педагогической практики. В первом случае выпускник сможет работать в школе по 8-му разряду, во втором – ему будет присвоена по окончании вуза II категория.

О. П. Иванченко
Оренбург

К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Вариативное мышление тесно связано с творческим мышлением. Результативность творчества во многом зависит от умения индивида оперировать вариативными образами. Если человек не способен к конструктивному варьированию, то это, как правило, затрудняет формирование свойств и качеств мыслительной деятельности. Вот почему своевременное и достаточное формирование способности к вариативному мышлению может облегчить продвижение ученика к вершине собственной креативности.

Творческое мышление можно формировать, используя определенный комплекс развивающих игр и упражнений. Вариативность решений зависит от умений

правильно выполнять задания и оригинально мыслить (В. В. Князева). Более того, экспериментально установлено, что игра в шахматы развивает креативное мышление, повышает точность выполнения заданий, формирует способность «видеть» варианты, т. е. благотворно воздействует на вариативность творческих решений.

Учебная деятельность, как и жизнедеятельность в целом, в значительной мере обусловлена способностью ученика к самостоятельному творчеству. Жизнь постоянно ставит сложные и неотложные проблемы и задачи, в ходе решения которых неизбежно возникают различные трудности, преодолевать которые помогает и способность мыслить вариантами. Следовательно, познание образа мира процессуально и предполагает сложный процесс познания. Вариативное мышление помогает индивиду «узнавать» в неизвестном знакомые «черты». Умения правильно мыслить, ориентироваться в происходящих событиях, а также рационально использовать свои знания по назначению и разумно принимать нужные решения напрямую связаны с вариативным мышлением. Вот почему способность к самостоятельному вариативному мышлению нужно развивать со школьной скамьи.

Вариативность – это свойство мышления, постоянными «попутчиками» которого непременно являются гибкость (эластичность), глубина, широта, критичность мышления. Так как последнее возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за ее пределы, то и умение видеть варианты решения какой-либо проблемы, задачи формируется в процессе познавательной деятельности. А поскольку в ходе жизнедеятельности они возникают постоянно, востребованность способности мыслить вариантами повышается, оказывается целеобусловленной.

Вариативность мышления необходимо формировать целенаправленно. В процессе его формирования объект включается во все новые связи, благодаря чему проявляются его новые свойства и качества, которые затем фиксируются в новых понятиях и образах. Развитие способности мыслить вариантами может успешно протекать в условиях проблемного обучения, что указывает на необходимость специального проектирования содержания данного процесса.

Т. В. Никонова

Пермь

О ВОЗМОЖНОСТЯХ РАЗВИТИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Все чаще на страницах педагогической литературы стал появляться термин «мыследеятельностная педагогика». Авторы предлагают различные возможности организации учебного процесса на основе использования мыследеятельности обучающихся.