

Создание инновационных сетей рассматривается нами как способ (путь) подготовки педагогов на основе идеи В. И. Слободчикова, связанной с такой категорией, как «со-бытийная общность». Со-бытийная общность является источником становления и развития человеческой субъективности. Такого рода общность образуется как система позиционных связей и отношений людей, вышедших из статусного и ролевого функционирования в такое пространство взаимодействия, где место, способы действия не заданы, а впервые должны быть выстроены самим человеком. Для обеспечения работы в инновационных сетях проектируется специфическая форма общности педагогов образовательных учреждений, учащихся, социальных и психологических работников, родителей, реализующих совместную деятельность. Данное сообщество становится средой развития способностей к рефлексии и целеполаганию, обеспечивающих организацию личностной, предметной и социальной позиций (субъективности в педагогической деятельности и в образовательном процессах). В таком сотрудничестве каждый педагог получает возможность приобщения к опыту подлинно рефлексивной деятельности как необходимого условия смыслообразования, проблематизации и обретения способности к воспроизведению соответствующих форм сознания.

О. И. Нодь

Тюмень

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В современных условиях социокультурного развития общества все большую проблему представляет эффективность воспитательной деятельности педагогов. В связи с обострением этой проблемы изменяются и требования к качеству подготовки педагогов к воспитательной деятельности в системе повышения квалификации. Исследуя объективные и субъективные факторы эффективной организации такой подготовки, инновационные методы и средства, определяя новые образовательные аспекты содержания, необходимо учитывать психолого-антропологические закономерности развития личности педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Разрабатывая современные методы и средства подготовки педагогов к воспитательной деятельности, андрагогам необходимо в комплексе психолого-педагогических условий выявить системообразующий фактор, который определит концептуальную направленность такой подготовки в системе повышения квалификации. В качестве этого фактора мы выделяем фасилитацию психологического развития личности педагогов в процессе их подготовки и реализации воспитательной деятельности как определяющего условия ее эффективности. Учебно-методические средства, необходимые для такой направленности процесса подготовки педагогов,

должны разрабатываться на основе научных данных о роли деятельности в развитии личности.

Л. Н. Толстой отмечал, что воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя, то упразднится вопрос о воспитании и остается вопрос: как надо жить самому? Нет ни одного действия по воспитанию детей, которое не включалось бы в воспитание себя.

Общепсихологическая теория деятельности (С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев и др.) интерпретирует ее как сложный процесс, несущий в себе внутренние движущие противоречия и трансформации. Развитие деятельности выступает как условие формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности педагогов. Поэтому изучение особенностей движения, изменения деятельности как способа ее существования выступает условием определения путей и механизмов развития личности.

И внешнюю (предметную), и внутреннюю деятельность (психологическое развитие) отличает функциональная связь, выражающаяся во взаимопереходах и взаимопревращениях. Отсюда, изучая внешнюю деятельность, мы получаем возможность отслеживать внутреннюю деятельность человека, формирующуюся в процессе интериоризации внешней деятельности. Именно это саморазвитие внутренних структур деятельности образует тот реальный психологический фон, на котором строятся воспитание и развитие личности.

Основная задача исследований, направленных на разработку психологических основ воспитательной деятельности, состоит в том, чтобы вести поиск такого построения внешне задаваемой деятельности в процессе подготовки педагогов в системе повышения квалификации, которое обеспечивает целенаправленное формирование внутренней деятельности педагогов и мотива этой деятельности.

Таким образом, через организацию внешней деятельности можно и должно организовывать деятельность внутреннюю, т. е. собственно саморазвивающиеся психологические процессы в структуре личности педагогов.

Н. А. Мизина
Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительные изменения законодательной и содержательной базы системы образования на современном этапе, повышение требований к качеству дошкольного образования, вариативность программ и технологий дошкольного образования, ак-