

должны разрабатываться на основе научных данных о роли деятельности в развитии личности.

Л. Н. Толстой отмечал, что воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя, то упразднится вопрос о воспитании и остается вопрос: как надо жить самому? Нет ни одного действия по воспитанию детей, которое не включалось бы в воспитание себя.

Общепсихологическая теория деятельности (С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев и др.) интерпретирует ее как сложный процесс, несущий в себе внутренние движущие противоречия и трансформации. Развитие деятельности выступает как условие формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности педагогов. Поэтому изучение особенностей движения, изменения деятельности как способа ее существования выступает условием определения путей и механизмов развития личности.

И внешнюю (предметную), и внутреннюю деятельность (психологическое развитие) отличает функциональная связь, выражающаяся во взаимопереходах и взаимопревращениях. Отсюда, изучая внешнюю деятельность, мы получаем возможность отслеживать внутреннюю деятельность человека, формирующуюся в процессе интериоризации внешней деятельности. Именно это саморазвитие внутренних структур деятельности образует тот реальный психологический фон, на котором строятся воспитание и развитие личности.

Основная задача исследований, направленных на разработку психологических основ воспитательной деятельности, состоит в том, чтобы вести поиск такого построения внешне задаваемой деятельности в процессе подготовки педагогов в системе повышения квалификации, которое обеспечивает целенаправленное формирование внутренней деятельности педагогов и мотива этой деятельности.

Таким образом, через организацию внешней деятельности можно и должно организовывать деятельность внутреннюю, т. е. собственно саморазвивающиеся психологические процессы в структуре личности педагогов.

Н. А. Мизина
Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительные изменения законодательной и содержательной базы системы образования на современном этапе, повышение требований к качеству дошкольного образования, вариативность программ и технологий дошкольного образования, ак-

туализация необходимости осуществления деятельностного и личностно ориентированного подходов во взаимодействии взрослых с детьми – все это обуславливает насущную потребность педагогов и руководителей в переосмыслении и обновлении имеющихся знаний и представлений об организации и содержании воспитательно-образовательной работы и управлении дошкольными образовательными учреждениями. Традиционное построение курсов повышения квалификации, когда в содержание подготовки включается разнообразный материал по принципу «всего понемножку», на современном этапе развития дошкольного образования является неадекватным и малоэффективным.

Модульное построение курсов повышения квалификации позволяет создать более эффективную систему повышения квалификации на основе приоритета таких ценностей, как освоение педагогом позиции специалиста по развитию ребенка средствами собственных общих и профессиональных знаний, своей деятельности, своей личности; переориентация образовательного процесса со знаниево-информативного подхода на личностно-деятельностный, с традиционного обновления теоретических и практических знаний на формирование ключевых профессиональных компетентностей (когнитивной, деятельностной, коммуникативной и ценностно-смысловой).

Подобный подход позволяет построить курсовую подготовку в виде двух (минимум) блоков: инвариантного и модульного. Инвариантный блок является обязательным и содержит такие разделы, как «Философия образования», «Нормативно-правовые основы системы образования», «Личность в образовании», «Основы профессиональной педагогической деятельности». Содержание данного блока охватывает исторические и современные основы развития образования и помогает слушателям курсов обновить базовые знания, осмыслить их в соответствии с современным развитием образования и общества.

Модульный блок является вариативным, и слушателям предоставляется право выбора того модуля, который либо содержательно соответствует теме их углубленной работы, либо связан с затруднениями, либо просто вызывает интерес. Возможность выбора времени и содержания модульного блока курсовой подготовки повышает мотивационную настроенность слушателей и позволяет более эффективно участвовать в работе курсов. А у организаторов и преподавателей появляется возможность обеспечить более глубокое и детальное содержание учебных занятий, привлекать к участию в курсах педагогов-практиков, имеющих опыт интересной практической работы по данному направлению.