

4. Чудновский В. Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 3–15.

5. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. – М., 2001.

Е. Н. Пакалина

РАЗВИТИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТАРШЕКЛАСНИКА: ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

В статье рассматриваются теоретические основания оказания педагогической поддержки как условия успешного развития личности учащегося в образовательном процессе. Анализируются результаты исследования особенностей развития «Я-концепции» учащихся в период ранней юности и рассматривается структурная модель оказания педагогической поддержки позитивной и профилактики негативной «Я-концепции».

Педагогическая поддержка развития личности учащегося на различных возрастных этапах является функциональным компонентом системы гуманистического образования. О. С. Газман, Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская связывали поддержку непосредственно с индивидуально-личностным подходом в воспитании и ее ядром называли педагогический процесс, направленный на решение насущных проблем ребенка (подростка), превентивную и оперативную помощь в развитии и содействии саморазвитию учащихся.

Анализируя психолого-педагогические основания осуществления поддержки учащихся в образовательном процессе, психолог-исследователь И. В. Дубровина видит в поддержке основное условие реализации возрастных потребностей, резервов каждого возраста, связанных с сензитивностью возрастных периодов, развития индивидуальных особенностей, самосознания, самоопределения, создания психологического комфорта, который определяется прежде всего продуктивностью общения ребенка со сверстниками и взрослыми [4, с. 30].

Процесс педагогической поддержки, реализуемый в обучении и воспитании, требует обоснования соответствующих условий и технологий (Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко, С. В. Кульневич, Н. Б. Крылова, К. Роджерс и др.). В своей работе мы опираемся на определение технологии педагогической поддержки учащегося как системы педагогических действий, опосредованных личностными особенностями педагога и учащегося, направленными на создание культуросообразного педагогического взаимодействия как условия, обеспечивающего образование на основе диалога культур, учета индивидуальных

особенностей учащегося и актуализации механизмов самоопределения, самоорганизации и саморазвития [2, с. 21].

Периоду ранней юности в педагогике и психологии придается особое значение: в это время происходит открытие своего внутреннего мира, собственной индивидуальности, становление субъективной жизненной позиции. Это стимулирует у юношей появление чувства взрослости, а с ним и чувства одиночества, необходимости самоопределения в жизненных перспективах. Поэтому педагогическая поддержка как условие успешного развития личности старших школьников в образовательном процессе требует теоретико-методологического обоснования и соответствующей опытно-поисковой работы.

В период ранней юности социализация и индивидуализация учащихся определяются особенностями развития «Я-концепции». Данная точка зрения в гуманистической педагогике и психологии обнаруживает связь «Я-концепции» личности с ее активностью в собственном развитии.

По утверждению Р. Бернса, «Я-концепция» человека не только имеет индивидуальные различия, но и трансформируется в разные периоды его жизни. Она включает в себя представления о своем «Я» в различных модальностях: «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я-социальное» [1].

Анализ литературы показывает, что во многих психологических теориях «Я-концепция» является одним из центральных понятий. Вместе с тем, до сих пор не существует ее универсального определения и единства в терминологии. Мы в своей работе стремимся реализовывать принципы гуманистической психологии и использовать подходы А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона, рассматривая «Я-концепцию» через понятия «образ Я», «идентичность», «самоактуализация личности».

К. Роджерс, понимая под «Я-концепцией» механизм, контролирующий и интегрирующий поведение человека, придавал особое значение понятию «идеального Я». Он утверждал, что благодаря психологической помощи и поддержке восприятие «идеального Я» становится более реалистичным и способствует личностному развитию [6, с. 52].

Ранняя юность – это пора, когда «Я-идеальное» еще не сформировано, а «Я-реальное» не оценено всесторонне личностью. Именно это противоречие чаще всего вызывает в развитии личности молодого человека различные проблемы, связанные с трудностями общения, уверенностью в себе, тревожностью, страхом неудачи и т. д.

Согласно исследованиям психологов Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, В. В. Столина, И. С. Кона, периодом возникновения осознанного отношения к себе является подростковый и ранний юношеский возраст. Развитие самосознания

становится центральным психическим процессом переходного возраста. Рост самосознания и интереса к собственному «Я» у подростков ведет к изменениям в характере становления и структуре «Я-концепции».

Целенаправленно занимаясь исследованием этой проблемы, мы провели в 2006 г. в образовательных учреждениях Верх-Исетского района Екатеринбурга опытно-поисковую работу с использованием технологии педагогической поддержки как необходимого условия развития «Я-концепции» личности старшеклассника. Наше исследование показало, что педагоги не обладают необходимым уровнем компетентности для осуществления данной деятельности и сами нуждаются в педагогической поддержке. Поэтому мы посчитали важным исследовать «Я-концепцию» личности старшеклассника и разработать модель технологии педагогической поддержки, способствующей ее успешному развитию, которая включает содержательные и технологические блоки педагогической и родительской деятельности.

Актуальность проведенной нами работы обусловлена процессами гуманизации образования, которые нацелены на непрерывное развитие творческого и духовного потенциала личности школьника.

Теоретические основы опытно-поисковой работы, направленной на реализацию технологий педагогической поддержки старшеклассника, базируются на исследованиях личностно ориентированной модели образования (Н. А. Алексеев, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.), акмеологии (Н. В. Кузьмина), гуманистической психологии, самоактуализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм), теории педагогической поддержки (В. П. Бедерханова, О. С. Газман, Н. Б. Крылова, С. Д. Поляков, М. И. Рожков).

Теоретическое исследование проблемы педагогической поддержки как условия развития «Я-концепции» учащихся старших классов в образовательном процессе позволило выделить следующие качественные показатели личности, оказывающие влияние на ее развитие: ценностные ориентации, уровень притязаний, представление о своем «образе Я», стили межличностного общения и самооценку.

В ходе опытно-поисковой работы мы исследовали некоторые из перечисленных составляющих «Я-концепции» старшеклассников – самооценку, уровень притязаний, представления старшеклассников о своем «образе Я», выявили корреляционную связь самооценки и уровня притязаний.

Исследование было проведено среди учащихся 9-х (70 чел.) и 11-х (60 чел.) классов общеобразовательных учреждений № 6 и № 63 Верх-Исетского района Екатеринбурга. При этом были использованы методики: Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), М. Куна «10 вы-

сказываний». Методика исследования, разработанная А. М. Прихожан, позволяет оценить уровень развития такого элемента «Я-концепции» личности, как самооценка, а также выявить желаемый уровень самооценки личности – уровень притязаний старшеклассников.

По полученным результатам видно, что более половины выпускников (58%, или 74 чел.) обладают нереалистичным уровнем притязаний, в данном случае завышенным, вследствие чего выбор оптимальной цели иногда производится ошибочно. Такие учащиеся могут затрудняться в выборе реальных жизненных целей в ситуации неопределенности. Для некоторых из них выбор стратегии поведения из нескольких вариантов затруднителен и не соответствует личностным возможностям. Нормально-оптимальным уровнем притязаний обладают 40% учащихся (52 чел.). Их уровень притязаний выше самооценки, что соответствует возможностям успешно проявлять себя в значимых жизненных ситуациях. 2% учащихся имеют заниженный уровень притязаний, то есть находятся в группе риска. Процесс развития личности этих учащихся затруднен, значимость этого процесса ими не осознается, что требует помощи извне.

Анализ общих показателей исследования самооценки старшеклассников позволяет увидеть особенности развития «Я-концепции», определяемые самооценкой. Так, из общего числа обследованных только 64% (84 чел.) обладают адекватной самооценкой. Это учащиеся, которые в основном реально оценивают свои возможности, достоинства и недостатки, ставят перед собой достижимые, стимулирующие к развитию цели. 27% (34 чел.) испытуемых имеют завышенную самооценку. Эти учащиеся переоценивают свои возможности и способности, предрасположены к постановке заведомо недостижимых целей, что может вести к состоянию фрустрации, негативным проявлениям, неудовлетворенности собственной жизнью. На основе завышенной самооценки у старшеклассников возникает идеализированный образ своей личности, неадекватное представление о себе, о своих возможностях, своей ценности для окружающих.

Для 8% учащихся (12 чел.) характерно неадекватное восприятие себя в виде заниженной самооценки, что проявляется в повышенной критичности своих достоинств и способностей, в неверии в собственные возможности и сопровождается постановкой легко достижимых целей (или вообще отсутствием таковых), что не стимулирует развитие личности.

Согласно использованной методике, большое значение для формирующейся «Я-концепции» имеет соотношение самооценки и уровня притязаний. 44% учащихся демонстрируют нормальную разницу уровня притязаний и самооценки (I группа). Данная группа учащихся, таким образом, способна до-

вольно точно определять собственные возможности в ситуации выбора. Они имеют реальный оптимальный стимул к развитию качеств своей личности. У 8% учащихся эта разница слишком мала (II группа), что, скорее всего, не стимулирует их к развитию личностных возможностей. 48% опрошенных, напротив, демонстрируют слишком большую разницу между самооценкой и уровнем притязаний (III группа). Это является фактором, тормозящим их развитие вследствие постановки непосильных, неадекватных их возможностям целей. Процесс самопознания и самооценивания этих учащихся идет с затруднениями, что ведет к деформации развития «Я-концепции». Данная группа нуждается в педагогической поддержке, потому что неясное, неосознаваемое представление о собственной личности, о своих возможностях и перспективах оказывает неблагоприятное влияние на процессы социализации и идентификации.

Другие показатели развития «Я-концепции» исследовались с помощью методики «10 высказываний». Модифицированный тест М. Куна представляет собой анкету со следующей инструкцией: «Ниже на странице вы видите 10 пронумерованных пустых линеек. Напишите на каждой из них ответ на простой вопрос: «Кто я?» в прошлом, настоящем и будущем. Отвечайте так, как будто вы отвечаете самому себе». Обработка полученных результатов основана на методе контент-анализа. При этом учитывается качественная сторона ответов, что позволяет судить об «образе Я» испытуемых. Высказывания были разделены на следующие группы: черты характера, социальные роли, интересы, ценности, внешность, мечты, желания. Наиболее важными когнитивными составляющими «Я-концепции» являются представления о своих качествах, социальных ролях и интересах. Анализ высказываний был проведен по группам учащихся в зависимости от соотношения самооценки и уровня притязаний.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в I группе учащихся больше, чем во II и III группах, позитивных высказываний о качествах характера, ценностях и интересах. Меньше всего негативных качественных характеристик в III группе учащихся (15% суждений). Данные факты говорят о том, что учащиеся этой группы не видят слабых черт своего характера. При этом 23% старшеклассников III группы вообще затруднились указать какие-либо черты своего характера, т. е. «образ Я» у них недостаточно сформирован, способности к рефлексии выражены слабо. Во II группе затруднились сформулировать черты собственного характера 53% учащихся, при этом назвали негативные черты 21%, только 26% указали социальные роли и интересы.

Сравнительный анализ «образа Я» во временной протяженности показал, что в прошлом большинство опрошенных оценивает себя позитивно и лишь

незначительное число дает отрицательные самоописания; в настоящем и будущем сохраняется аналогичная тенденция, когда число позитивных высказываний преобладает. Количество высказываний о социальных ролях показало, что в группе с низким уровнем количества высказываний об «образе Я» (менее 50% от числа указанного в инструкции) встречается мало упоминаний о своих социальных ролях как в настоящем, так и в будущем (соответственно 14% и 17%). Больше всего высказываний о социальных ролях встречается у опрошенных из I группы (40% от числа высказываний). Эти результаты дают основание предполагать наличие проблемы, связанной с социальной инфантильностью старшеклассников.

Сравнение количества названных интересов выявило одинаковый процент высказываний о своих интересах во всех трех группах старшеклассников в зависимости от соотношения самооценки и уровня притязаний (в среднем от 23% в настоящем до 25% в будущем). У 44% опрошенных высказывания о своих интересах по категории «будущее» вообще отсутствуют.

Интерпретация полученных результатов позволяет говорить о том, что самоописания испытуемых группируются в основном вокруг качеств характера. «Образ Я» старшеклассников не совсем устойчив, что отражается на их самооценке. Значительная группа обследуемых затруднилась описать особенности собственного характера, ограничиваясь указанием несущественных черт. Очевидно, что причины этого связаны с неопределенностью уровня притязаний и трудностями переориентации с внешней оценки на самооценку. Эти противоречия могут служить источником дальнейшего развития, а могут являться и препятствием для формирования позитивной «Я-концепции».

Временная проекция представлений о себе (когнитивная составляющая «Я-концепции») у старшеклассников находится в процессе развития и недостаточно осознаваема. Многие из опрошенных не выделяют в будущем своих социальных ролей, обозначают интересы в настоящем, но затрудняются проектировать их в будущем.

Эмоциональный компонент «Я-концепции» связан у значительного числа старшеклассников с высоким уровнем принятия себя и ощущением собственной ценности, с одной стороны, и слабым уровнем развития способности к рефлексии и самоанализу – с другой, что вызывает затруднения в проектировании своего «образа Я» в будущем.

Результаты исследования корреляционной связи таких составляющих «Я-концепции», как «образ Я» в настоящем и будущем, самооценка и уровень притязаний, подтверждают нашу гипотезу о необходимости оказания целенаправленной и квалифицированной педагогической поддержки учащимся в период активного развития осознанного отношения к себе.

Модель технологии педагогической поддержки, согласно нашей гипотезе, предполагает создание необходимых и достаточных условий для коррекции развития самооценки, формирования оптимального уровня притязаний, развития рефлексивной деятельности учащихся.

Реализация модели педагогической поддержки предполагает деятельность, направленную на профилактику негативной и содействие развитию позитивной «Я-концепции» личности старшеклассника.

Основные структурные компоненты модели педагогической поддержки развития «Я-концепции» старшеклассника включают:

- объект (субъект) педагогической поддержки – учащиеся возрастной группы ранней юности;
- предмет педагогической поддержки – процесс совместной с учащимся деятельности, направленный на создание условий для развития позитивной «Я-концепции» старшеклассника;
- субъект педагогической поддержки – участники образовательного процесса, оказывающие педагогическую поддержку старшекласснику в процессе самопознания и саморазвития: педагоги, психологи, классные руководители, сами учащиеся;
- содержание педагогической поддержки – содействие идентификации и социализации личности старшеклассника путем создания образовательной ситуации, способствующей развитию основных возрастных новообразований;
- цель педагогической поддержки – развитие позитивной и профилактика негативной «Я-концепции» старшеклассников;
- задачи педагогической поддержки – создание условий для развития способностей к самоанализу, адекватной самооценки, позитивного самоотношения, повышения уровня эффективности межличностного общения, проектирования образов «Я-идеальный» и «Я-будущий»;
- методы педагогической поддержки – личностно развивающие технологии;
- результаты педагогической поддержки – позитивная «Я-концепция», которая способствует гармонизации межличностных отношений, развитию рефлексии, адекватной самооценки, реального уровня притязаний и проектированию личностного роста.

Программа решения основных задач педагогической поддержки развития позитивной «Я-концепции» включает следующие направления:

- создание условий для личностно значимого общения в коммуникативных группах, группах личностного роста и т. д.;
- сопровождение в ходе самоисследования, самоанализа, работы над собой;

- консультативная помощь в анализе значимых личностных проблем.

На констатирующем этапе опытно-поисковой деятельности нами были эмпирически выявлены и классифицированы препятствия на пути развития позитивной «Я-концепции» личности учащегося, что явилось для нас ориентиром при разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию педагогической поддержки подросткам в период ранней юности.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
2. Бондаревская Е. Н. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 21.
3. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности в образовании: Десять концепций и эссе. Вып. 3. – М.: Инноватор, 1995.
4. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М.: Педагогика, 1991.
5. Крылова Н. Б. Культурология образования // Новые ценности в образовании: Вып. 10. – М., 2000.
6. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1994. С. 52.